

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№4

670000, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, Советский район, ул. Смолина, 14,
тел. 8(3012)21-41-37(факс), 21-41-37

Сайт школы: uush4.ru

E-mail: chcjl4@mail.ru

Принято
на педсовете
пр. №1 от 29.08.14.

Согласовано
председатель УС
_____ Медведева Е.В.

Утверждено
директор СОШ № 4
_____ Зогдоева Л.Н.
ПР. №37 от 08.09.14

Программа
воспитания и социализации
обучающихся на ступени основного общего образования
МАОУ «СОШ №4»
(ФК ГОС)

Улан-Удэ
2014г-2019г.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «СОШ №4» г.Улан- Удэ разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС. Является продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы,

создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры.

Программа реализуется МАОУ СОШ №4 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы:

СДЮШОР №3,

ДДТ Советского района,

УПК №1, РДЮЦТиК,

БГУ,

ЦГБ имени И. Калашникова ,

Национальный музей,

Кяхтинский краеведческий музей,

Государственный академический театр оперы и балета,

Государственный театр кукол «Ульгэр»,

ГАРДТ имени Н. Бестужева,

Республиканский Национальный цирк

Национальный музей РБ,

РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров»,

Ассоциация жертв политических репрессий Советского района,

Совет ветеранов Советского района,

Центр диагностики и консультирования,

Центр допризывной подготовки,

Центр занятости населения г. Улан-Удэ ,

ВДПО,

ГИБДД,

КДН,

Агентом по работе с детьми и семьями.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является духовно-нравственное воспитание обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего

образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически

целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

•воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

•воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

•воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени
основного общего образования

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом	Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии по ПДД, ППБ, Правового всеобуча;

<p>историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; <p>Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к</p>	<p>устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Бурятия.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>Знакомятся с историей и культурой Бурятии, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-</p>	<p>просмотр кинофильмов; экскурсии, путешествия по памятным местам Бурятии и Улан-Удэ; Дни воинской славы России</p> <p>Классный час «Герои Отечественной войны 1812 года»;</p> <p>День Космонавтики;</p> <p>творческие конкурсы, мероприятия, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах ; организация встреч с ветеранами и военнослужащими; Вахта Памяти, научно – практическая конференция «Моя семья в истории моей Родины»; Смотр строя и песни; Шефская помощь. Масленица, Праздник Белого месяца, Рождество. «Зарница». Общественные объединения «ДЮП», «ЮИД», «ЩИТ», «ПАТРИОТ».</p>
---	--	--

<p>невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p> <p>Изучают Правила поведения в школе, в общественных местах.</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам 	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, микрорайона.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви,</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии о дружбе, любви, нравственных отношениях о семье, о родителях и прародителях, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; Месячник толерантности; Неделя</p>

<p>совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение 	<p>нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>инклюзии; Инклюзивная эстафета; Декада семьи, День матери; День Святого Валентина; Благотворительные акции; Экологические акции; тренинги.</p>
---	---	---

<p>к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<p>, присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; <p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила,</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически обоснованного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма;</p> <p>Благотворительные акции; Экологические акции; тренинги; Месячник безопасности; Ландшафтная архитектура, общественные объединения «ЗДОРОВИЧОК»;</p> <p>Спортивные Соревнования, День здоровья, Золотая осень.</p>

<p>ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах 	<p>уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном</p>	
---	--	--

<p>их компенсации, избегания, преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого 	<p>влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p>	
--	--	--

развития общества;		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок; • готовность к профессиональному выбору 	<p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии по профессиональной ориентации; Экскурсии; Совместные мероприятия с учебными заведениями г. Улан-Удэ; Конкурс-смотр классных кабинетов; плановое дежурство по школе; оформление фасада и фойе школы к традиционным праздникам; ЛТО, Ландшафтная архитектура, Субботники, экологические акции.</p> <p>Предметные недели; Олимпиады, конкурсы.</p>

<p>в случае перехода в систему профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией.</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России и Бурятии, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Получают опыт самореализации в</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Экскурсии в Национальный музей РБ, шефство над памятником «Жертвам политических репрессий», посещение тетров. Концерты, Смотр</p>

<p>• представление об искусстве народов России.</p>	<p>различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>художественной самодеятельности.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>		
<p>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; Классные часы, беседы, часы общения,</p>

<p>первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье; - социальные роли в классе; - социальные роли в обществе; - формирование собственного 	<p>социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных</p>	<p>дискуссии; Выборы президента школы и классного самоуправления. Акции и социальные проекты школьного и классного самоуправления ; Тренинги; Конкурсы «Лучший кабинет», «Лучший класс», «Лучший ученик»; Дежурство; День самоуправления;</p>
---	---	---

<p>конструктивного стиля общественного поведения</p>	<p>прав и обязанностей. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	
--	--	--

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Праздник первого звонка – сентябрь;

Дни здоровья – сентябрь, апрель;

Золотая осень – сентябрь;

Посвящение в пешеходы – сентябрь;

День учителя – октябрь;

День пожилого человека – октябрь;

День памяти жертв политических репрессий - октябрь;

Международный день толерантности - ноябрь

День матери – ноябрь;

День Конституции – ноябрь;

Месячник толерантности – ноябрь;

Инклюзивная эстафета – декабрь;

Новогодние праздники - декабрь;

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее», «Первые шаги»- январь;

Декада семьи – февраль;

Прощание с Азбукой – февраль;

День защитников отечества – февраль;

День Святого Валентина – февраль;

Праздник Белого месяца – февраль;

Масленица – март;

День самоуправления – март;

Неделя инклюзии- март;

День Победы – май;
 Последний звонок – май;
 Выпускной бал – июнь;
 Передача символа успешности в учении – июнь;
 День защиты детей – июнь;
 День независимости России – июнь.

Совместная деятельность школы, семьи и социальных партнеров

Виды деятельности	Организации и учреждения микрорайона, города, социальные партнёры	Основное содержание деятельности, мероприятия
<p> реализация общественно-значимых проектов и акций осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации сотрудничество организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, спортивных секциях </p>	<p> Дом детского творчества Советского района г.Улан- Удэ, УПК № 1, Детская библиотека им. Абидуева, ГОРСУТУР, СДЮШОР №3, РДЮЦТиК, БГУ, ЦГБ имени И. Калашникова, Национальный музей, Кяхтинский краеведческий музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Республиканский Национальный цирк Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество </p>	<p> Проведение конкурсных, информационно - познавательных, культурно - досуговых мероприятий согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День города, День Победы, День семьи, Посвящение в пешеходы, День матери и др. Проведение благотворительных концертных программ и участие в городских торжественных мероприятиях – День пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида, Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др. </p>

	<p>без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, городской Центр диагностики и консультирования, Центр допризывной подготовки, Центр занятости населения г. Улан-Удэ, ВДПО, ГИБДД.</p>	<p>Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми. Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно с социальными партнёрами. Проведение благотворительных и социально значимых акций «Новогодний сувенир», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Чистый город» «Театр для всех» и др. Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Помоги собраться в школу», выделение новогодних подарков, организация каникулярного отдыха</p>
--	---	---

Мониторинг:

- ❖ Уровень воспитанности;
- ❖ Уровень социализированности;
- ❖ Уровень учебной мотивации;
- ❖ Уровень удовлетворённости воспитательным процессом (дети, родители);
- ❖ «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» ;
- ❖ Занятость учащихся во внеурочной деятельности

3.11. Образ выпускника основной школы

Нравственная деятельность

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение

приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательная деятельность

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативная деятельность

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения;

способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетическая деятельность

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физическая деятельность

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.