

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

---

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Советский район, ул. Смолина, 14,  
тел. 8(3012)21-41-37(факс), 21-41-37

Сайт школы: [uush4.ru](http://uush4.ru)

E-mail: [chcjl4@mail.ru](mailto:chcjl4@mail.ru)

Принято  
на педсовете  
пр. №1 от 29.08.14.

Согласовано  
председатель УС  
\_\_\_\_\_ Медведева Е.В.

Утверждено  
директор СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Зогдоева Л.Н.  
Пр. №37 от

08.09.14

**Программа  
духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся на ступени начального общего образования  
МАОУ «СОШ №4»**

Улан-Удэ  
2014-2018 гг

## **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» и опыта реализации программы развития МАОУ «СОШ №4».

### **Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи необходимо интегрирование основных видов и форм деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. Оно должно в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и духовные традиции.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний

идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №4» на ступени начального общего образования**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Бурятия

### **Национальный состав учащихся начальных классов**

Класс	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	русские	буряты	киргизы	монголы
1а	29	15	14	13	14	1	1
1б	28	11	17	13	13	1	1
2а	26	13	13	14	11	1	
2б	30	16	14	14	12	3	
3а	24	14	10	11	9	1	
3б	27	13	14	11	15	0	1
4а	26	10	16	14	12	0	
4б	26	14	12	10	12	4	
4в	22	10	12	7	11	3	
итого	<b>238</b>	<b>116</b>	<b>122</b>	<b>107</b>	<b>109</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; введение курса ОРКиСЭ;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на формирование в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется МАОУ СОШ №4 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СДЮШОР №3, ДДТ Советского района, УПК №1, РДЮЦТиК, БГУ, ЦГБ имени И. Калашникова, Национальный музей, Кяхтинский краеведческий музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Республиканский Национальный цирк Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, городской Центр диагностики и консультирования, Центр допризывной подготовки, Центр занятости населения г. Улан-Удэ, ВДПО.

#### **Основные принципы системы воспитания:**

1. Принцип демократичности (актуализация содержания правового и гражданского образования; поддержка ученического самоуправления и введение общественного самоуправления в школе).
2. Принцип гражданственности и патриотизма (создание условий, благоприятствующие пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучения истории родного края).
3. Принцип социального взаимодействия (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни)
4. Принцип творческого саморазвития личности (включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей)
5. Принцип компетентностного подхода (проявление и развитие обучающихся в различных видах деятельности)

## **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №4**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

№	Направления	Формируемые ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, народу, своему краю Бурятия, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предполагает **создание социально открытого пространства**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей,

положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Бурятии;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Бурятии и города Улан-Удэ;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи знания о семейных ролях;
- ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью своих близких;
- стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом;

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ и РБ. 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, Бурятии жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 4. Знакомство с деятельностью Центр допризывной подготовки, Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района . 5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми	Беседы, чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; просмотр кинофильмов; экскурсии, путешествия по памятным местам Бурятии и Улан-Удэ; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими.



	и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</li> <li>2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий.</li> <li>3. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций.</li> <li>4. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>5. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</li> <li>6. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.</li> <li>7. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</li> <li>8. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</li> </ol>	Беседы, классные часы; просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии в Национальный музей РБ, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</li> <li>2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</li> <li>3. Знание о профессиях своих родителей.</li> </ol>	Изучение учебных дисциплин; экскурсии на производство; встречи с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; участие в разработке и реализации различных

	<p>4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.</p> <p>5. Умение творчески применять знания, полученных при изучении учебных предметов на практике.</p> <p>6. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и УДО</p> <p>7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома</p>	<p>проектов; работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции; сюжетно-ролевые экономические игры.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.</p> <p>2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p> <p>3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.</p> <p>4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья.</p> <p>5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>Уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами, тренерами ДЮСШ №3, №12;</p> <p>здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; семейные праздники. Взаимодействие с ТМО -1</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин; беседы, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, туристические походы; экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб и очистка от мусора территории школы, , подкормка птиц;</p>

	<p>4. Посильное участие в озеленение школы.</p> <p>5. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<p>1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p> <p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Бурятии с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края.</p> <p>4. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>5. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; встречи с представителями творческих профессий; экскурсии по Улан-Удэ, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях Улан-Удэ, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение организация выставок; проведение культурно-досуговых программ.</p>

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

#### Ученик МАОУ СОШ №4

- **умеющий учиться**, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- **владеющий опытом мотивированного участия** в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- **обладающий основами коммуникативной культуры** (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- **любопытный, интересующийся, активно познающий мир**;
- **любящий свой край и свою Родину**;
- **уважающий и принимающий ценности семьи и общества**;
- **готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки** перед семьей и школой;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- **выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни** для себя и окружающих.

*УМК «Перспективная начальная школа»*

**Характеристика ведущих идей проекта "Перспективная начальная школа"**

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов.

#### **Содержательные линии индивидуального развития:**

1. формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;
2. воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
3. воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
4. формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;
5. социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

**В содержание системы учебников «Перспективная начальная школа»** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Перспективная начальная школа» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Перспективная начальная школа» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Перспективная начальная школа» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и

процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Перспективная начальная школа» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

### **Основные принципы концепции "Перспективная начальная школа"**

**Принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.

**Принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарт предоставляет каждому ребенку возможность освоить все содержание образования на уровне обязательного минимума. Вместе с тем определены «Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу», которые фиксируют удовлетворительный уровень обученности.

**Принципы прочности и наглядности.** Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижению закономерности), от ОБЩЕГО, т. е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.** Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).

Принцип развивающего обучения и принципов прочности и наглядности становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство типических свойств, присущих как методике обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам. Эти типические

свойства, в свою очередь, определяют и особую структуру учебника, единую для всего комплект

**Программы дополнительного образования, в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

№	Направления	Программы дополнительного образования, способствующие реализации данного направления
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Я - гражданин»
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Система классных часов,
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Программы «Здоровье школьника», «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Шахматы», «Дворовый футбол».
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Система классных часов, Ландшафтная архитектура
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Хореография

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

Праздник первого звонка – сентябрь;

Дни здоровья – сентябрь, апрель;

Золотая осень – сентябрь;

Посвящение в пешеходы – сентябрь;

День учителя – октябрь;

День пожилого человека – октябрь;

День памяти жертв политических репрессий - октябрь;

Международный день толерантности - ноябрь

День матери – ноябрь;

День Конституции – ноябрь;

Месячник толерантности – ноябрь;

Инклюзивная эстафета – декабрь;

Новогодние праздники - декабрь;

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее», «Первые шаги»- январь;

Декада семьи – февраль;

Прощание с Азбукой – февраль;

День защитников отечества – февраль;

День Святого Валентина – февраль;

Праздник Белого месяца – февраль;

Масленица – март;

День самоуправления – март;  
Неделя инклюзии- март;  
День Победы – май;  
Последний звонок – май;  
Выпускной бал – июнь;  
Передача символа успешности в учении – июнь;  
День защиты детей – июнь;  
День независимости России – июнь.

### **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В коридорах школы оформлены стенды «Гордость школы», «Правовой уголок», «Спортивная жизнь школы», «Уголок здоровья», «ЮИД», «ДЮП», «ОБЖ», «Родителям», «Государственная итоговая аттестация», «Доска объявлений», в классах оформлены стенды «Государственные символы РФ и РБ», «Классные уголки» имеется спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната, библиотека, пришкольный участок, Музейный уголок, в фойе школы есть зеркальная стена для занятий аэробикой и хореографией. Для создания условий по реализации программы используются возможности социального партнерства. Для проведения концертов, конференций, собраний, воспитательных мероприятий актовый зал ДДТ Советского района, читальные залы ЦГБ им. И. Калашникова, для проведения спортивных мероприятий стадион БГУ и ЦРС, для проведения занятий кружков, воспитательных мероприятий учебные кабинеты РЦДЮТиК.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются совместно с семьей и социальными партнерами школы: СДЮШОР №3, ДДТ Советского района, УПК №1, РДЮЦТиК, БГУ, ЦГБ имени И. Калашникова, Национальный музей, Кяхтинский краеведческий музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр», ГАРДТ имени Н. Бестужева, Республиканский Национальный цирк Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, городской Центр диагностики и консультирования, Центр допризывной подготовки, Центр занятости населения г. Улан-Удэ, ВДПО.

#### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей

(законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности	Организации и учреждения микрорайона, города, социальные партнёры	Основное содержание деятельности, мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация общественно-значимых проектов и акций</li> <li>• осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• сотрудничество</li> <li>• организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, спортивных секциях</li> </ul>	<p>Дом детского творчества Советского района г. Улан-Удэ            УПК № 1            Детская библиотека им. Абидуева            ГОРСУТУР            СДЮШОР №3,            РДЮЦТиК, БГУ, ЦГБ имени И. Калашникова,            Национальный музей,            Кяхтинский краеведческий музей, Государственный академический театр оперы и балета, Государственный театр кукол «Ульгэр»,            ГАРДТ имени Н. Бестужева, Республиканский Национальный цирк            Национальный музей РБ, РОФ инвалидов - колясочников «Общество без барьеров», Ассоциация жертв политических репрессий Советского района, Совет ветеранов Советского района, городской Центр диагностики и консультирования, Центр допризывной подготовки, Центр занятости населения г. Улан-Удэ, ВДПО ГИБДД.</p>	<p>Проведение конкурсных, информационно - познавательных, культурно - досуговых мероприятий согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День города, День Победы, День семьи, Посвящение в пешеходы, День матери и др.            Проведение благотворительных концертных программ и участие в городских торжественных мероприятиях – День пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида,            Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др.            Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми. Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований совместно с социальными партнёрами.            Проведение благотворительных и социально значимых акций «Новогодний сувенир», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Чистый город» «Театр для всех» и др.            Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Помоги собраться в школу», выделение новогодних подарков, организация каникулярного отдыха</p>

Одной из педагогических задач данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих **направлениях**:



- **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (Декада Семьи, Проводы зимы (Масленица), Праздник Белого месяца, Золотая осень, спортивные праздники, постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, Наблюдательного Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы СОШ №4 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

1. **совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения**, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
2. **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием** родителей (законных представителей);
3. **поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей** (законных представителей);
4. **содействие родителям** (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются **различные формы** работы, в том числе:

1. Родительское собрание («Духовно-нравственное становление детей младшего школьного возраста. Приемы, игры, методики», «Как организовать семейные праздники», «Как привить любовь к чтению», «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей»);
2. Родительский лекторий для родителей будущих первоклассников
3. Педагогический практикум;
4. Тренинг для родителей и др.

**Совместная деятельность МАОУ «СОШ №4» и семей обучающихся  
в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся**

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности	1-4	<p>Организация работы родительских комитетов классов</p> <p>Участие в работе Управляющего совета.</p> <p>Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей</p> <p>Разработка памяток, рекомендаций для родителей</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе</p>	<p>Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания</p> <p>Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций</p> <p>Размещение информации для родителей на сайте.</p> <p>Анкетирование</p>
		1	<p>Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста</p> <p>Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе</p> <p>Научить детей учиться – задача семьи и школы. Рекомендации педагога и психолога</p> <p>Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</p> <p>Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка</p> <p>Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника</p> <p>Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность</p>	<p>Консультация.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Собрание -диспут</p> <p>Родительский лекторий</p> <p>Встреча за круглым столом</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Педагогический практикум</p> <p>Тренинг для родителей</p> <p>Педагогические родительские чтения</p>
		2	<p>Особенности обучения во втором классе.</p> <p>Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания</p> <p>Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии</p> <p>Наказание и поощрение детей в семье</p> <p>Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных</p>	

	<p>ти этих программ Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)</p>		<p>качеств ребёнка Физическое развитие ребенка в школе и дома Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром Поговорим о дружбе</p>	
		3	<p>Роль семьи в правовом воспитании детей Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как не стать жертвой преступления Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. Эмоциональное общение.</p>	
		4	<p>Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. Праздники и будни нашей жизни. Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте Эффективное общение – залог успеха Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребенку при подготовке и выполнении мониторинга»</p>	
<p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</p>	<p>Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) Поддержка и индивидуальное сопровождение становления</p>	1-4	<p>Составление индивидуального плана работы с семьями Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости</p>	<p>Социальный паспорт класса Соблюдение педагогической этики Рейды Психолого-педагогический консилиум Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>

	и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)		
Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Опора на положительный опыт семейного воспитания	1-4	<p>Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников</p> <p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p> <p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p> <p>Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.)</p> <p>Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений)</p> <p>Добрый разговор “Я – представитель семьи...” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье)</p> <p>Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему)</p> <p>Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником)</p> <p>Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе)</p> <p>Выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей)</p> <p>«Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии)</p> <p>Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение</p> <p>Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе)</p> <p>Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности)</p> <p>Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека)</p>

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.**

**Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.**

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:**

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» ;
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.