

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО Цыдыпова С.А. Протокол №1 от «26» 08. 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Г.Н.Шмакова « 27 » 08 2015 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 4» Л.Н.Зогдоева Приказ № 44 от « 27 » 08 2015 г.
--	--	--

Рабочая программа

по Математике

автор учебника Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.,
Шварцбурд С.И.

класс 6

количество часов в неделю 5

количество часов в год 170

учитель: Медведева Н.Н., Гармаева А.Н.

2015-2016 уч. Год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31.03.2014. № 253 и внесенными изменениями в 2015г;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №4»;
6. Устав;
7. примерная программа по математике и на основе программы, разработанной Н.Я Виленкиным.

Учебный предмет математика изучается в 6 классе, рассчитан на 170 часов.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика – 6», авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, М.: Мнемозина, 2009 г.

2.Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы , авт.-сост. В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2009 г.

Данный предмет ставит своей целью воспитание у обучаемых средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей; развитие навыков вычислений с натуральными числами; освоение навыков действий с десятичными дробями; формирование умений: использование букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, построение геометрических фигур, измерение геометрических величин.

Изучение предмета математика способствует решению следующих задач:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Изменения, внесенные в программу: авторская программа рассчитана на 170 часов, а по учебному плану школы – 175 часов, поэтому 5 часов добавлены на повторение курса математики. По авторской программе изучение нового материала начинается с первых уроков

НРК используется во время работы над задачами и практической работе, по различным темам курса, особо при составлении и решении задач на «Площадь», «Объем», «Движение», «Периметр».

.При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, дидактические игры, ИКТ, самостоятельная работа, КСО, УДЕ.)

Содержание

1. Делимость чисел

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы

действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

4. Отношения и пропорции

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции.

Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}$$

представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

8. Решение уравнений

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

9. Координаты на плоскости

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение. Решение задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- решать линейные уравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Геометрия

уметь

- распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Тематический план за 6 класс

№	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП
1	Делимость чисел	20	20
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	22
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	32
4	Отношения и пропорции	19	19
5	Положительные и отрицательные числа	13	13
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	11
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	12
8	Решение уравнений	15	15
9	Координаты на плоскости	13	13
11	Повторение	13	13
Итого:		170	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Пункт учебника	Тип урока	Примерные сроки проведения	Подготовка к итоговой аттестации	Примечание
1.	Делители и кратные.	П1	изучение нового материала	01.09		Делители и кратные.
2.	Делители и кратные.	П1	закрепление изученного	02.09	№1 с/р с.12	Делители и кратные.
3.	Делители и кратные.	П1	закрепление изученного	03.09		
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	П.2	изучение нового материала	04.09		
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	П.2	закрепление изученного	05.09		
6.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	П.2	закрепление изученного	8.09		
7.	Признаки делимости на 9 и на 3.	П.3	изучение нового материала	09.09	№1 с/р с.12	
8.	Признаки делимости на 9 и на 3.	П.3	комбинированный	10.09		
9.	Простые и составные числа.	П.4	изучение нового материала	11.09		
10.	Простые и составные числа.	П.4	применение знаний	12.09	№2: № 1, 2 (1-3в.)	
11.	Разложение на простые множители.	П.5	изучение нового материала	15.09	№2: № 1, 2 (4-5в.)	
12.	Разложение на простые множители.	П.5	закрепление изученного	16.09.		
13.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	П.6	изучение нового материала	17.09	№4: тест №1	
14.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	П.6	закрепление изученного	18.09		
15.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	П.6	применение знаний	19.09		
16.	Наименьшее общее кратное.	П.7	изучение нового материала	22.09		
17.	Наименьшее общее кратное.	П.7	закрепление изученного	23.09	№2: № 3 (1,2,4, 5в.)	

18.	Наименьшее общее кратное.	П.7	применение знаний	24.09	№3: №25-28 с.5, 32	
19.	Наименьшее общее кратное. Сам раб.	П.7	комбинированный	25.09		
20.	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»	П.1-7	Контроль знаний и умений	26.09		
21.	Основное свойство дроби.	П.8	изучение нового материала	29.09.		
22.	Основное свойство дроби.	П.8	закрепление изученного	30.09		
23.	Сокращение дробей.	П.9	изучение нового материала	01.10		
24.	Сокращение дробей.	П.9	закрепление изученного	02.10		
25.	Сокращение дробей. Самостоятельная работа.	П.9	применение знаний	03.10		
26.	Приведение дробей к общему знаменателю.	П.10	изучение нового материала	06.10.		
27.	Приведение дробей к общему знаменателю.	П.10	закрепление изученного	07.10.		
28.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сам. работа	П.10	применение знаний	08.10		
29.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	П.11	изучение нового материала	09.10		
30.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	П.11	закрепление изученного	10.10		
31.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.11	комбинированный	13.10		
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.11	закрепление изученного	14.10		
33.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.11	применение знаний	15.10		
34.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сам. работа	П.11	комбинированный	16.10		
35.	Контрольная работа №2 по теме: «Основное свойство дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	П.8-11	контроль знаний и умений	17.10		

36.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	изучение нового материала	20.10		
37.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Тест.	П.12	изучение нового материала	21.10		
38.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	закрепление изученного	22.10		
39.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	применение знаний	23.10		
40.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	закрепление изученного	24.10	№4: тест №2	
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	обобщение и систематизация знаний	27.10		
42.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	П.12	контроль знаний и умений	28.10	№3: №85-88 с.9, 36	
43.	Умножение дробей.	П.13	изучение нового материала	29.10		
44.	Умножение дробей.	П.13	закрепление изученного	30.10		
45.	Умножение дробей.	П.13	применение знаний	31.10		
46.	Умножение дробей.	П.13	применение знаний	10.11		
47.	Умножение дробей. Сам. работа	П.13	комбинированный	11.11		
48.	Нахождение дроби от числа.	П.14	изучение нового материала	12.11	№3: №101-103 с.10, 37	
49.	Нахождение дроби от числа.	П.14	изучение нового материала	13.11		
50.	Нахождение дроби от числа.	П.14	закрепление изученного	14.11		
51.	Нахождение дроби от числа. Сам. работа	П.14	применение знаний	17.11		
52.	Применение распределительного свойства умножения.	П.15	изучение нового материала	18.11		
53.	Применение распределительного свойства умножения.	П.15	закрепление изученного	19.11		
54.	Применение распределительного свойства умножения.	П.15	закрепление изученного	20.11		
55.	Применение распределительного	П.15	применение знаний	21.11		

	свойства умножения.					
56.	Применение распределительного свойства умножения. Сам. раб.	П.15	обобщение и систематизация знаний	24.11		
57.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей»	П.12 -15	контроль знаний и умений	25.11	№3: №127-130 с.12, 39	
58.	Взаимно обратные числа.	П.16	изучение нового материала	26.11		
59.	Взаимно обратные числа.	П.16	закрепление изученного	27.11		
60.	Деление.	П.17	изучение нового материала	28.11		
61.	Деление.	П.17	закрепление изученного	1.12		
62.	Деление.	П.17	закрепление изученного	2.12		
63.	Деление.	П.17	применение знаний	3.12		
64.	Деление. Сам. работа	П.17	обобщение и систематизация знаний	4.12	№4: тест №5	
65.	Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей».	П.16 -17	контроль знаний и умений	5.12	№3: №138-141 с.13, 40	
66.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	изучение нового материала	8.12		
67.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	закрепление изученного	9.12		
68.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	закрепление изученного	10.12		
69.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	применение знаний	11.12		
70.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	обобщение и систематизация знаний	12.12		
71.	Дробные выражения.	П.19	изучение нового материала	15.12	№3: №155-158 с.14, 41	
72.	Дробные выражения.	П.19	закрепление изученного	16.12	№4: тест №6	
73.	Дробные выражения Сам. работа.	П.19	применение знаний	17.12		
74.	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление дробей».	П.18 -19	контроль знаний и умений	18.12	№4: тест №7	

75.	Отношения.	П.20	изучение нового материала	19.12		
76.	Отношения.	П.20	закрепление изученного	22.12		
77.	Отношения. Самостоятельная работа.	П.20	закрепление изученного	23.12		
78.	Отношения.	П.20	применение знаний	24.12		
79.	Отношения.	П.20	обобщение и систематизация знаний	25.12		
80.	Пропорции.	П.21	изучение нового материала	26.12	№3: №168-171 с.16, 43	
81.	Пропорции.	П.21	закрепление изученного	12.01.	№2: № 7 (2-4 в.)	
82.	Решение задач			13.01		
83.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости.	П.22	изучение нового материала	14.01		
84.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости.	П.22	закрепление изученного	15.01	№4: тест №9	
85.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Сам. раб.	П.22	применение знаний	16.01		
86.	Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции».	П.20 -22	контроль знаний и умений	19.01		
87.	Масштаб.	П.23	изучение нового материала	20.01		
88.	Масштаб.	П.23	закрепление изученного	21.01		
89.	Длина окружности и площадь круга.	П.24	изучение нового материала	22.01		
90.	Длина окружности и площадь круга. Самостоятельная работа.	П.24	закрепление изученного	23.01		
91.	Шар.	П.25	изучение нового материала	26.01		
92.	Шар.	П.25	закрепление изученного	27.01	№3: №192-195 с.17, 44	
93.	Контрольная работа №8 по теме: «Длина окружности и площадь	П.23 -25	контроль знаний и умений	28.01		

	круга. Шар».					
94.	Координаты на прямой.	П.26	изучение нового материала	29.01		
95.	Координаты на прямой.	П.26	закрепление изученного	30.01		
96.	Координаты на прямой. Сам. р.	П.26	применение знаний	2.02		
97.	Противоположные числа.	П.27	изучение нового материала	3.02	№2: № 10 (8-10 в.)	
98.	Противоположные числа.	П.27	закрепление изученного	4.02		
99.	Модуль числа.	П.28	изучение нового материала	5.02	№3: №203-205 с.18, 45	
100	Модуль числа.	П.28	закрепление изученного	6.02		
101	Сравнение чисел.	П.29	изучение нового материала	9.02		
102	Сравнение чисел.	П.29	закрепление изученного	10.02		
103	Сравнение чисел. Сам. р.	П.29	применение знаний	11.02	№2: № 11 (4-7 в.)	
104	Изменение величин.	П.30	изучение нового материала	12.02		
105	Изменение величин.	П.30	закрепление изученного	13.02	№2: № 12 (1-4 в.)	
106	Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».	П.26-30	контроль знаний и умений	16.02	№3: №218-221 с.17, 44	
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	П.31	изучение нового материала	17.02		
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	П.31	закрепление изученного	18.02	№4: тест №10	
109	Сложение отрицательных чисел.	П.32	изучение нового материала	20.02		
110	Сложение отрицательных чисел.	П.32	закрепление изученного	24.02		
111	Сложение чисел с разными знаками.	П.33	изучение нового материала	25.02		
112	Сложение чисел с разными знаками.	П.33	закрепление изученного	26.02		
113	Сложение чисел с	П.33	применение	27.02		

	разными знаками. Сам.р.		знаний			
114	Вычитание.	П.34	изучение нового материала	2.03	№3: №229-232 с.19, 46	
115	Вычитание.	П.34	закрепление изученного	3.03		
116	Вычитание. Сам.р.	П.34	обобщение и систематизация знаний	4.03	№4: тест №11	
117	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	П.31-34	контроль знаний и умений	5.03	№3: №236-238 с.20, 47	
118	Умножение.	П.35	изучение нового материала	6.03		
119	Умножение.	П.35	закрепление изученного	10.03		
120	Умножение. Сам. р	П.35	применение знаний	11.03		
121	Деление.	П.35	изучение нового материала	12.03	№3: №243-246 с.21, 48	
122	Деление.	П.35	закрепление изученного	13.03		
123	Деление. Сам.р.	П.35	применение знаний	16.03		
124	Рациональные числа.	П.37	изучение нового материала	17.03	№3: №250-252 с.21, 48	
125	Рациональные числа.	П.37	закрепление изученного	18.03	№2: № 13 (3-5 в.)	
126	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».		контроль знаний и умений	19.03	№4: тест №12	
127	Свойства действий с рациональными числами	П.38	изучение нового материала	20.03		
128	Свойства действий с рациональными числами	П.38	закрепление изученного	30.03		
129	Свойства действий с рациональными числами Сам. р.	П.38	применение знаний	31.03		
130	Раскрытие скобок.	П.39	изучение нового материала	01.04	№3: №268-271 с.23, 50	
131	Раскрытие скобок.	П.39	закрепление изученного	02.04		

132	Раскрытие скобок.	П.39	закрепление изученного	03.04		
133	Коэффициент.	П.40	изучение нового материала	06.04		
134	Коэффициент.	П.40	закрепление изученного	07.04		
135	Подобные слагаемые.	П.41	изучение нового материала	08.04.	№4: тест №13	
136	Подобные слагаемые.	П.41	закрепление изученного	09.04.	№3: №288-291 с.24,51	
137	Подобные слагаемые. Сам раб.	П.41	закрепление изученного	10.04.		
138	Контрольная работа №12 по теме: «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые».		контроль знаний и умений	13.04.		
139	Решение уравнений.	П.42	изучение нового материала	14.04		
140	Решение уравнений.	П.42	закрепление изученного	15.04		
141	Решение уравнений.	П.42	применение знаний	16.04	№3: №301-303 с.25,52	
142	Решение уравнений. Сам. раб.	П.42	обобщение и систематизация знаний	17.04	№4: тест №14	
143	Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений».		контроль знаний и умений	20.04		
144	Перпендикулярные прямые.	П.43	изучение нового материала	21.04		
145	Перпендикулярные прямые.	П.43	закрепление изученного	22.04		
146	Параллельные прямые.	П.44	изучение нового материала	23.04		
147	Параллельные прямые.	П.44	закрепление изученного	24.04	№3: №316-319 с.26,53	
148	Координатная плоскость.	П.45	изучение нового материала	27.04		
149	Координатная плоскость.	П.45	закрепление изученного	28.04	№4: тест №15	
150	Координатная плоскость. Сам. раб.	П.45	применение знаний	29.04	№3: №324-326 с.27,54	
151	Столбчатые диаграммы.	П.46	изучение нового материала	30.04		

152	Столбчатые диаграммы.	П.46	закрепление изученного	04.05		
153	Графики.	П.47	изучение нового материала	05.05		
154	Графики.	П.47	закрепление изученного	06.05	№4: тест №16	
155	Графики. Сам. раб.	П.47	закрепление изученного	07.05		
156	Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости».		контроль знаний и умений	08.05		
157	Повторение. Делимость чисел.	П.48	повторение изученного	11.05	№4: тест №17	
158	Повторение. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.48	повторение изученного	12.05	№2: 1 вариант	
159	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.48	повторение изученного	13.05	№2: 2 вариант	
160	Повторение. Умножение дробей.	П.48	повторение изученного	14.05	№3: №333-337	
161	Повторение. Деление дробей. Тест.	П.48	повторение изученного	15.05	№2: 3 вариант	
162	Повторение. Отношения и пропорции.	П.48	повторение изученного	18.05	№2: 4 вариант	
163	Повторение. Длина окружности, площадь круга, шар.	П.48	повторение изученного	19.05	№2: 5 вариант	
164	Повторение. Положительные и отрицательные числа.	П.48	повторение изученного	20.05	№2: 6 вариант	
165	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	П.48	повторение изученного	21.05	№2: 7 вариант	
166	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	П.48	повторение изученного	22.05	№3: №345-349	
167	Повторение. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые.	П.48	повторение изученного	25.05	№2: 8 вариант	
168	Повторение. Решение уравнений.	П.48	повторение изученного	26.05	№2: 9 вариант	
169	Повторение. Координаты на плоскости.	П.48	обобщение и систематизация знаний	27.05	№2: 10 вариант	
170	Итоговая контрольная работа № 15		контроль знаний и	28.05		

			умений			
--	--	--	--------	--	--	--

Формы и средства контроля

Тексты контрольных работ взяты из «Дидактические материалы по математике для 6 класса/А.С Чесноков, К.И.Нешков –М.:Классикс Стиль, 2009 г.», кроме входной контрольной работы.

Для организации текущих проверочных работ использованы «Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. : 6 класс»/ М.А.Попов – М.: Издательство «Экзамен», 2013г., «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс»/ И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбаков – М.: «Интеллект-Центр», 2009 г.

Входная контрольная работа

Вариант – 1.

Часть 1.

№1. Вычислите: $16,44 + 7,583$.

№2. Выполните умножение: $22,7 \cdot 3,5$

№3. Решите уравнение: $1,7 \cdot y = 1,53$

№4. Найдите значение выражения:

$$2 \cdot a + 1,5 \cdot c, \text{ если } a=1,4 \text{ и } c=0,8$$

№5. Найдите 35% от 900.

№6. Площадь прямоугольника равна $14,5\text{см}^2$, длина одной из его сторон равна 2,5см.

Чему равна длина другой стороны?

№7. Скорость течения 3,7 км/ч. Найдите скорость катера по течению и его скорость против течения, если собственная скорость катера 12 км/ч.

Часть 2.

№7. Решите уравнение: $4,2 \cdot (0,25 + x) = 1,47$

№8. Найдите значение выражения:

$$0,351 : 2,7 + 3,05 \cdot (13,1 - 1,72)$$

№10. В саду 120 фруктовых деревьев. Из них 50%- яблони, 20%- груши, остальные- вишни. Сколько вишен в саду?

Вариант – 2.

Часть 1.

№1. Вычислите: $4,39 + 23,7$

№2. Выполните умножение: $4,15 \cdot 8,6$

№3. Решите уравнение: $5,4 \cdot x = 3,78$

№4. Найдите значение выражения:

$$3 \cdot p + 2,5 \cdot y, \text{ если } p = 2,4 \text{ и } y = 0,6$$

№5. Найдите 45% от 600.

№6. Одна сторона прямоугольника равна 3,5см, площадь прямоугольника равна $7,84\text{см}^2$.

Найдите другую сторону прямоугольника.

№7. Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.

Часть 2.

№7. Решите уравнение: $(4,5 - y) \cdot 5,8 = 8,7$

№8. Найдите значение выражения:

$$(12,3 + 1,68) \cdot 2,05 - 0,348 : 2,9$$

№10. В книге 240 страниц. Первый рассказ занимает 20% книги, второй-40%, остальное - третий рассказ. Сколько страниц занимает третий рассказ?

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	24,023	79,45	0,9	14,8	315	5,8	8,3 км/ч 15,7 км/ч	0,1	34,839	36
2 вариант	28,09	35,69	0,7	8,7	270	2,24	27,7 км/ч 33,3 км/ч	3	28,539	96

Контрольная работа №1 Вариант I

1. Найдите:

- а) наибольший общий делитель чисел 24 и 18
- б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15

2. Разложите на простые множители число 546.

3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 681*, чтобы оно

- а) делилось на 9
- б) делилось на 5
- в) было кратно 6

4. Выполните действия

- а) $7 - 2,35 + 0,435$
- б) $1,763 : 0,086 - 0,34 \cdot 16$

5. Найдите произведение чисел а и b, если их наименьшее общее кратное равно 420, а наибольший общий делитель равен 30.

Контрольная работа №1 Вариант II

1. Найдите

- а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42
- б) наименьшее общее кратное чисел 20 и 35

2. Разложите на простые множители число 510.

3. Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 497*, чтобы оно

- а) делилось на 3
- б) делилось на 10
- в) было кратно 9

4. Выполните действия

- а) $9 - 3,46 + 0,535$

б) $2,867:0,094 + 0,31 \cdot 15$

5. Найдите наименьшее общее кратное чисел m и n , если их произведение равно 67200, а наибольший общий делитель равен 40.

Контрольная работа №2 Вариант I

1. Сократите: $\frac{8}{14}, \frac{7}{63}, \frac{30}{84}, \frac{34 \cdot 12}{3 \cdot 17}$

2. Выполните действия

а) $\frac{3}{7} + \frac{5}{14}$ б) $\frac{8}{9} - \frac{7}{12}$ в) $\frac{11}{50} - \frac{3}{25} + \frac{1}{20}$

3. Решите уравнение

а) $\frac{11}{12} - y = \frac{11}{24}$ б) $5,86x + 1,4x = 76,23$

4. В первые сутки теплоход прошёл $\frac{9}{20}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{15}$ пути больше, чем в первые. Какую часть всего пути теплоход прошел за эти двое суток?

5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{5}{9}$ и меньше $\frac{7}{9}$.

Контрольная работа №2 Вариант II

1. Сократите: $\frac{9}{15}, \frac{8}{56}, \frac{42}{90}, \frac{38 \cdot 18}{9 \cdot 19}$

2. Выполните действия

а) $\frac{2}{9} + \frac{5}{18}$ б) $\frac{17}{20} - \frac{5}{12}$ в) $\frac{11}{15} - \frac{3}{10} + \frac{1}{45}$

3. Решите уравнение

а) $x - \frac{5}{11} = \frac{5}{33}$ б) $6,28x - 2,8x = 36,54$

4. В первый день засеяли $\frac{7}{15}$ всего поля, во второй день засеяли на $\frac{1}{12}$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?

5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{4}{7}$ и меньше $\frac{6}{7}$.

Контрольная работа №3 Вариант I

1. Сравните числа

а) $\frac{11}{20}$ и $\frac{7}{12}$ б) $\frac{11}{18}$ и $\frac{11}{19}$ в) 0,48 и $\frac{25}{24}$

2. Найдите значение выражения

а) $8 - 3\frac{6}{7}$ б) $2\frac{1}{8} + 3\frac{5}{12}$ в) $5\frac{13}{15} + 1\frac{7}{12}$ г) $7\frac{3}{8} - 3\frac{5}{6}$

3. На автомашине планировали перевезти сначала $3\frac{8}{9}$ т груза, а потом ещё $2\frac{11}{18}$ т. Однако перевезли на $1\frac{1}{4}$ т меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?

4. Решите уравнение

а) $x - 2\frac{8}{15} = 3\frac{7}{12}$ б) $3,45 \cdot (2,08 - k) = 6,21$

5. Представьте дробь $\frac{42}{90}$ в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

Контрольная работа №3 Вариант II

1. Сравните числа

а) $\frac{7}{10}$ и $\frac{31}{45}$ б) $\frac{7}{16}$ и $\frac{7}{17}$ в) $\frac{37}{36}$ и 0,72

2. Найдите значения выражения

а) $7 - 4\frac{5}{9}$ б) $4\frac{3}{10} + 1\frac{5}{12}$ в) $6\frac{15}{21} + 2\frac{9}{14}$ г) $5\frac{1}{6} - 3\frac{3}{4}$

3. С одного опытного участка рассчитывали собрать $3\frac{1}{12}$ т пшеницы, а с другого $4\frac{11}{15}$ т. Однако с них собрали на $1\frac{3}{5}$ т пшеницы больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

4. Решите уравнение

а) $y + 4\frac{7}{10} = 5\frac{8}{15}$ б) $2,65 \cdot (k - 3,06) = 4,24$

5. Представьте дробь $\frac{18}{36}$ в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

Контрольная работа №4 Вариант I

1. Найдите произведение

а) $\frac{3}{7} \cdot \frac{5}{11}$ б) $\frac{6}{25} \cdot \frac{5}{18}$ в) $2\frac{1}{10} \cdot 1\frac{1}{14}$ г) $3\frac{3}{5} \cdot 1\frac{1}{9}$ д) $1\frac{3}{7} \cdot 14$

2. Выполните действия

а) $1\frac{5}{17} \cdot \left(7 - 2\frac{4}{11}\right)$ б) $(4,2:1,2 - 1,05) \cdot 1,6$

3. В один пакет насыпали $2\frac{4}{5}$ кг пшена, а в другой $\frac{6}{7}$ этого количества. На сколько меньше пшена насыпали во второй пакет чем в первый?

4. Упростите выражение $4\frac{2}{3}k - k + 1\frac{1}{12}k$ и найдите его значение при $k = \frac{8}{19}$.

5. В овощехранилище привезли 320т овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а $\frac{11}{16}$ остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

Контрольная работа №4 Вариант II

1. Найдите произведение

а) $\frac{5}{6} \cdot \frac{7}{9}$ б) $\frac{11}{28} \cdot \frac{7}{33}$ в) $1\frac{8}{25} \cdot 1\frac{4}{11}$ г) $3\frac{5}{7} \cdot 1\frac{1}{13}$ д) $2\frac{2}{3} \cdot 6$

2. Выполните действия

а) $1\frac{5}{19} \cdot \left(6 - 3\frac{5}{8}\right)$ б) $(6,3:1,4 - 2,05) \cdot 1,8$

3. Площадь одного участка земли $2\frac{3}{4}$ га, а другого – в $1\frac{1}{11}$ раза больше. На сколько гектаров площадь первого участка меньше площади второго?

4. Упростите выражение $k - \frac{4}{9}k + \frac{1}{6}k$ и найдите его значение при $k = 2\frac{10}{13}$.

5. В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы $\frac{19}{24}$ остатка. Сколько страниц в книге занимают рассказы?

Контрольная работа №5 Вариант I

1. Выполните действия

а) $\frac{5}{7} : \frac{3}{8}$ б) $\frac{5}{9} : \frac{10}{27}$ в) $4\frac{4}{9} : 2\frac{2}{3}$ г) $32 : \frac{8}{9}$ д) $\frac{12}{13} : 6$

2. За $\frac{5}{9}$ кг конфет заплатили 15р. Сколько стоит 1кг этих конфет?

3. Решите уравнение

а) $y - \frac{7}{12}y = 4\frac{1}{6}$ б) $(3,1x + x) : 0,8 = 2,05$

4. У Сережи и Пети всего 69 марок. У Пети марок в $1\frac{7}{8}$ раза больше, чем у Сережи. Сколько марок у каждого из мальчиков?

5. Сравните числа р и к, если $\frac{7}{9}$ числа р равны 35% числа к.

Контрольная работа №5 Вариант II

1. Выполните действия

а) $\frac{4}{7} : \frac{5}{9}$ б) $\frac{3}{8} : \frac{9}{16}$ в) $7\frac{11}{12} : 3\frac{1}{6}$ г) $48 : \frac{12}{13}$ д) $\frac{15}{16} : 5$

2. За $\frac{2}{5}$ кг печенья заплатили 6р. Сколько стоит 1кг этого печенья?

3. Решите уравнение:

а) $x - \frac{8}{15}x = 4\frac{1}{5}$ б) $(7,1y - y) : 0,6 = 3,05$

4. В два железнодорожных вагона погрузили 91 т угля. Во втором вагоне угля оказалось в $1\frac{1}{6}$ раза больше. Сколько угля погрузили в каждый из этих вагонов?

5. Сравните числа р и к, если $\frac{3}{7}$ числа р равны 15% числа к.

Контрольная работа №6 Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{2,8}{16,8}$

б) $\frac{2\frac{1}{4}}{1\frac{3}{8}}$

в) $\frac{1,21}{3\frac{2}{3}}$

2. Решите уравнение $y - \frac{4}{7}y = 4,2$

3. Вспахали $\frac{6}{7}$ поля, что составило 210 га. Какова площадь всего поля?

4. Заасфальтировали 35% дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

5. 0,9 от 20% числа p равны 5,49. Найдите число p .

Контрольная работа №6 Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{3,4}{20,4}$

б) $\frac{1\frac{2}{5}}{2\frac{4}{15}}$

в) $\frac{1,17}{1\frac{4}{5}}$

2. Решите уравнение $x - \frac{7}{9}x = 3,6$

3. Заасфальтировали $\frac{5}{9}$ дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги?

4. Вспахали 45% поля, после чего осталось вспахать ещё 165 га. Какова площадь всего поля?

5. 0,7 от 40% числа d равны 2,94. Найдите число d .

Контрольная работа №7 Вариант I

1. Решите уравнение $x : 1\frac{3}{5} = 3\frac{2}{7} : 2\frac{22}{35}$
2. Автомобиль первую часть пути прошёл за 2,8 ч, а вторую – за 1,2ч. Во сколько раз меньше времени израсходовано на вторую часть пути, чем на первую? Сколько процентов всего времени движения затрачено на первую часть пути?
3. В 8 кг картофеля содержится 1,4 кг крахмала. Сколько крахмала содержится в 28 кг картофеля?
4. Поезд путь от одной станции до другой прошёл за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9ч?
5. 40% от 30% числа x равны 7,8 Найдите число x.

Контрольная работа №7 Вариант II

1. Решите уравнение $2\frac{2}{9} : y = 3\frac{19}{27} : 3\frac{1}{3}$
2. Трубу разрезали на две части длиной 3,6м и 4,4м. Во сколько раз первая труба короче второй? Сколько процентов длины всей трубы составляет длина первой её части?
3. Из 6 кг льняного семени получается 2,7 кг масла. Сколько масла получится из 34 кг семян льна?
4. Теплоход прошел расстояние между двумя пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6ч?
5. 60% от 40% числа y равны 8,4. Найдите число y.

Контрольная работа №8

Вариант I

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 25 см. Число π округлите до десятых.
2. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 3,8 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:100000.
3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 м. Число π округлите до десятых.
4. Цена товара понизилась с 42,5р. до 37,4р. На сколько процентов понизилась цена товара?
5. Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:300. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 18 см^2 .

Контрольная работа №8

Вариант II

1. Найдите длину окружности, если её диаметр равен 15 дм. Число π округлите до десятых.
2. Расстояние между двумя пунктами на карте равно 8,2 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:10000.
3. Найдите площадь круга, радиус которого равен 8 см. Число π округлите до десятых.
4. Цена товара понизилась с 57,5 до 48,3 р. На сколько процентов понизилась цена товара?
5. Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:400. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 16 см^2 ?

Контрольная работа №9 Вариант I

1. Отметьте на координатной прямой точки A(-5), C(3), E(4,5), K(-3), N(-0,5), S(6).
2. Сравните числа: а) 2,8 и -2,5; б) -4,1 и -4; в) $-\frac{6}{7}$ и $-\frac{7}{8}$, г) 0 и $-\frac{2}{7}$
3. Найдите значение выражения:
а) $|-6,7| + |-3,2|$; б) $|2,73| : |-2,1|$ в) $\left| -4\frac{2}{7} \right| - \left| -1\frac{5}{14} \right|$
4. Решите уравнение:
а) $-x=3,7$ б) $-y=-12,5$ в) $|x|=6$
5. Сколько целых решений имеет неравенство $-18 < x < 174$

Контрольная работа №9 Вариант II

1. Отметьте на координатной прямой точки B(-6), D(-3,5), F(4), M(0,5), P(-4), T(5).
2. Сравните числа: а) -4,6 и 4,1, б) -3 и -3,2, в) $-\frac{5}{8}u - \frac{7}{9}$, г) $-\frac{3}{8}u$
3. Найдите значение выражения:
а) $|-5,2| + |3,6|$, б) $|-4,32| : |-1,8|$, в) $\left| -3\frac{5}{9} \right| - \left| -1\frac{11}{18} \right|$
4. Решите уравнение:
а) $-y = 2,5$ б) $-x = -4,8$ в) $|y| = 8$
5. Сколько целых решений имеет неравенство $-26 < y < 158$?

Контрольная работа №10 Вариант I

1. Выполните действие:

а) $42-45$

г) $17-(-8)$

б) $-16-31$

д) $-3,7-2,6$

в) $-15+18$

е) $-\frac{5}{8}+\frac{5}{6}$

2. Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) $M(-13)$ и $K(-7)$

б) $B(2,6)$ и $T(-1,2)$

3. Решите уравнение:

а) $x - 2,8 = -1,6$

б) $4\frac{5}{12} + y = -5\frac{3}{20}$

4. Цена товара повысилась с 84р. до 109,2р. На сколько процентов повысилась цена товара?

5. Решите уравнение $|x-3|=6$

Контрольная работа №10 Вариант II

1. Выполните действие:

а) $-39+42$

г) $-16 - (-10)$

б) $-17-20$

д) $4,3 - 6,2$

в) $28-35$

е) $-\frac{7}{9} - \frac{1}{6}$

2. Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) $N(-4)$ и $C(-9)$;

б) $A(-6,2)$ и $P(0,7)$

3. Решите уравнение:

а) $3,2 - x = -5,1$

б) $y + 3\frac{3}{14} = -1\frac{4}{21}$

4. Цена товара повысилась с 92р. до 110,4 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

5. Решите уравнение $|y + 2| = 8$

Контрольная работа №11 Вариант I

1. Выполните умножение:

а) $-8 \cdot 12$

в) $0,8 \cdot (-2,6)$

б) $-14 \cdot (-11)$

г) $-4\frac{3}{8} \cdot \left(-\frac{4}{21}\right)$

2. Выполните деление:

а) $63 : (-21)$

в) $-0,325 : 1,3$

б) $-24 : (-6)$

г) $-7\frac{6}{7} : \left(-9\frac{3}{7}\right)$

3. Решите уравнение:

а) $1,8y = -3,69$

б) $x : (-2,3) = -4,6$

4. Представьте числа $\frac{7}{15}$ и $3\frac{2}{3}$ в виде периодических дробей. запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $|x| < 64$

Контрольная работа №11 Вариант II

1. Выполните умножение:

а) $14 \cdot (-6)$

в) $-0,7 \cdot 3,2$

б) $-12 \cdot (-13)$

г) $-\frac{6}{7} \cdot \left(-2\frac{13}{18}\right)$

2. Выполните деление:

а) $-69 : 23$

в) $0,84 : (-2,4)$

б) $-35 : (-7)$

г) $-3\frac{5}{9} : \left(-2\frac{2}{3}\right)$

3. Решите уравнение

а) $-1,4x = -4,27$

б) $y : 3,1 = -6,2$

4. Представьте числа $\frac{12}{33}$ и $5\frac{4}{9}$ в виде периодических дробей. Запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство $|y| < 72$?

Контрольная работа №12 Вариант I

1. Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: $34,4 - (18,1 - 5,6) + (-11,9 + 8)$

б) применив распределительное свойство умножения:

$$-2,86 \cdot \frac{6}{7} - \frac{6}{7} \cdot 0,64$$

2. Упростите выражение:

а) $4m - 6m - 3m + 7 + m$

б) $-8(k-3) + 4(k-2) - 2(3k+1)$

в) $\frac{5}{9} \left(3,6a - 3\frac{3}{5}b \right) - 3,5 \left(\frac{4}{7}a - 0,2b \right)$

3. Решите уравнение $0,6(y-3) - 0,5(y-1) = 1,5$

4. Путешественник 3ч ехал на автобусе и 3ч – на поезде, преодолев за это время путь в 390 км. Найдите скорость автобуса, если она втрое меньше скорости поезда.

5. Найдите корни уравнения $(2,5y - 4)(6y + 1,8) = 0$

Контрольная работа №12 Вариант II

1. Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: $28,3 + (-1,8 + 6) - (18,2 - 11,7)$

б) применив распределительное свойство умножения:

$$\frac{5}{8} \cdot (-3,62) - 1,18 \cdot \frac{5}{8}$$

2. Упростите выражение:

а) $6 + 4a - 5a + a - 7a$

б) $5(p-2) - 6(p+3) - 3(2p-9)$

в) $\frac{5}{7} \left(2,8c - 4\frac{1}{5}d \right) - 2,4 \left(\frac{5}{6}c - 1,5d \right)$

3. Решите уравнение $0,8(x-2) - 0,7(x-1) = 2,7$

4. Туристы путь в 270 км проделали, двигаясь 6ч на теплоходе и 3ч – на автобусе. Какова была скорость теплохода, если она вдвое меньше скорости автобуса?

5. Найдите корни уравнения $(4,9 + 3,х)(7х - 2,8) = 0$

Контрольная работа №13

Вариант I

1. Решите уравнение:

а) $8y = -62,4 + 5y$ б) $\frac{3}{4}x - \frac{2}{3}x + 1 = \frac{1}{2}x + \frac{1}{6}$

2. В одной бочке в 3 раза больше бензина, чем в другой. Если из первой бочки отлить 78 л бензина, а во вторую добавить 42л, то бензина в бочках будет поровну. сколько бензина в каждой бочке?

3. Найдите корень уравнения $\frac{x+3}{7} = \frac{2x-1}{5}$

4. Скорость автобуса на 26 км/ч меньше скорости легкового автомобиля. Автобус за 5ч проходит такой же путь, как легковой автомобиль за 3ч. Найдите скорость автобуса.

5. Найдите два корня уравнения $|-0,42| = |y| \cdot |-2,8|$

Контрольная работа №13

Вариант II

1. Решите уравнение:

а) $7x = -95,4 - 2x$ б) $\frac{5}{6}y - \frac{3}{4}y + 1 = \frac{2}{3}y - \frac{1}{6}$

2. В одном зале кинотеатра в 2 раза больше зрителей, чем в другом. Если из первого зала уйдут 37 человек, а во второй придут 50, то зрителей в обоих залах будет поровну. Сколько зрителей в каждом зале?

3. Найдите корень уравнения $\frac{y-2}{8} = \frac{3y-4}{3}$

4. Теплоход за 7ч проходит такой же путь, как катер за 4ч. Найдите скорость теплохода, если она меньше скорости катера на 24 км/ч.

5. Найдите два корня уравнения $|-0,85| = |-3,4| \cdot |x|$

Контрольная работа №14 Вариант I

1. На координатной плоскости постройте отрезок MN и прямую AK, если $M(-4;6)$, $N(-1;0)$, $A(-8;-1)$, $K(6;6)$. Запишите координаты точек пересечения прямой AK с построенным отрезком и осями координат.
2. Постройте угол ВОС, равный 60° . Отметьте на стороне ОВ точку F и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла ВОС.
3. Постройте угол, равный 105° . Отметьте внутри этого угла точку D и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.
4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: $-3 \leq x \leq 2$, $-1 \leq y \leq 1$.

Контрольная работа №14 Вариант II

1. На координатной плоскости постройте отрезок CD и прямую BE, если $C(-3;6)$, $D(-6;0)$, $B(-6;5)$, $E(8;-2)$. Запишите координаты точек пересечения прямой BE с построенным отрезком и осями координат.
2. Постройте угол АОК, равный 50° . Отметьте на стороне ОА точку M и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла АОК.
3. Постройте угол, равный 115° . Отметьте внутри этого угла точку N и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.
4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: $-1 \leq x \leq 4$, $-2 \leq y \leq 2$.

Контрольная работа №15 Вариант I

1. Найдите значение выражения: $45 : 3\frac{6}{13} - 13,6 + 1\frac{3}{8}$.
2. Решите уравнение:
 - а) $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$
 - б) $6\frac{3}{7} : 1\frac{6}{7} = 4,5 : y$
3. Постройте треугольник МКР, если М(-3,5), К(3,0), Р(0,-5).
4. Путешественник в первый день прошел 15% всего пути, во второй день $\frac{2}{7}$ всего пути. Какой путь прошел путешественник во второй день, если в первый он прошел 21 км?
5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 13. Число десятков на 3 больше числа единиц. Найдите это число.

Контрольная работа №15 Вариант II

1. Найдите значение выражения: $37 : 2\frac{3}{17} - 17,8 + 1\frac{2}{7}$.
2. Решите уравнение:
 - а) $3,4y + 0,65 = 0,9y - 25,6$
 - б) $1\frac{1}{3} : 5\frac{2}{9} = x : 4,7$
3. Постройте треугольник ВСЕ, если В(-3,0), С(3,-4), Е(0,5).
4. С молочной фермы 14% всего молока отправили в детский сад и $\frac{3}{7}$ всего молока – в школу. Сколько молока отправили в школу, если в детский сад отправили 49 л.?
5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 16. Число десятков на 2 меньше числа единиц. Найдите это число.

6 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант I

1. Найдите значение выражения: $36 : 1\frac{2}{7} - 19,8 + 2\frac{5}{6}$
2. Решите уравнение: $1,2x - 0,6 = 0,8x - 27$
3. Постройте отрезок АК, где А(2,5), К(-4,-1), и запишите координаты точек пересечения этого отрезка с осями координат.
4. Решите с помощью уравнения задачу. За два дня на элеватор отправили 574 т зерна, причем в первый день в 1,8 раза меньше, чем во второй. Сколько тонн зерна было отправлено в первый день и сколько - во второй?
5. На экзамене 30% шестиклассников получили оценку «5». Сколько учеников в классе, если пятерки получили 9 человек?

6 класс
Итоговая контрольная работа
Вариант II

1. Найдите значение выражения: $42 : 1\frac{3}{4} - 15,6 + 1\frac{2}{3}$
2. Решите уравнение: $1,4x + 14 = 0,6x + 0,4$
3. Постройте отрезок ВМ, где В(-1;4), М(5; -2), и запишите координаты точек пересечения этого отрезка с осями координат.
4. Решите с помощью уравнения задачу. В школе 671 ученик, причем девочек в 1,2 раза больше, чем мальчиков. Сколько девочек и сколько мальчиков учатся в школе?
5. Тракторист вспахал 70% поля. Какова площадь поля, если вспахано 56 га?

Перечень учебно-методических средств обучения.

Литература

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/авт.-сост. В.И. Жохов. – М.:Мнемозина,2010.
2. Учебник: «Математика 6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С Чесноков, С.И.Шварцбурд, изд. М.: Мнемозина,2011г
3. Дидактические материалы по математике для 6 класса/А.С Чесноков, К.И.Нешков – М.:Классикс Стиль, 2009 г.
4. Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. : 6 класс/ М.А.Попов – М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс»/ И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбаков – М.: «Интеллект-Центр», 2009 г.
6. Поурочные разработки по математике: 6 класс/ В.В.Выговская- М.:ВАКО, 2012 г.
7. Математика 5 -6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.С.Ольховой, С.Ю.Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009 г.
8. Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний. 5-7 классы./И.С. Ганенкова – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Материально-техническая база кабинета

Линейка, транспортир, циркуль, проектор. Интернет

. НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.