

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «26» _____ 08 _____ 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н.Шмакова « 27 » 08 _____ 2015 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 4» _____ Л.Н.Зогдоева Приказ № 44 _____ от « 27 » 08 _____ 2015 г.
--	--	--

Рабочая программа

по математике

авторы учебника М.И. Моро, М.А. Бантова

класс 4 "А"

количество часов в неделю - 4

количество часов в год - 136

учитель: Иванова Н. А.

2015-2016 уч. год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе

- ФЗ № 273 "Об образовании в РФ";
- федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ № 1241 от 26.11.2010 "О внесении изменений ФГОС";
- основной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения);
- ООП НОО МАОУ «СОШ № 4»;
- УМК "Школа России" по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой «Математика» 4 класс. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- Приказ № 667 от 24.11.2009 МОиН РФ "О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики", включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 1578-р"
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821 – 10» утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на **136 часа** из расчёта **4 часа в неделю** на основе базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год.

Для реализации программного содержания используется : учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2015 год.

Данная программа разработана с учетом психологических особенностей класса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа

от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

- г) взаимосвязь между величинами;
 - решение задач в 2 — 4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
 построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	15 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	16 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	1
5.	Умножение и деление	72 ч.	5
6.	Итоговое повторение	11 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	10

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot b$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2014 год
2. Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник . 4 класс .- М. : Начальная школа,2012 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).
3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2015 г.

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата проведения
		предметные	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (15 ч)						
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положительное отношение к школе	Выполнять устно вычисления в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	2.09
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Читать и записывать любые числа в пределах 1000. использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Вычислять значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	4.09
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения			7.09

4	Сложение и вычитание	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	8.09
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Составлять план решения проблемы совместно с учителем		Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	9.09
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.				Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	11.09
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять алгоритм письменного умножения на однозначное число, выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный.	14.09
8	Свойства умножения	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.				15.09
9	Алгоритм письменного	Уметь выполнять приемы письменного деления на	Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в	Работать в паре. Находить и	Применять алгоритм письменного деления на	16.09

	деления на однозначное число	однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	исправлять неверные высказывания.	однозначное число, выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный.	
10	Приёмы письменного деления.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.		18.09
11	Приёмы письменного деления Самостоятельная работа	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	Добыть новые знания: извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Применять алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число, выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	21.09
12	Контрольная работа (входная) №1	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.	22.09
13	Анализ контрольной работы,	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Применять алгоритм письменного умножения и деления на однозначное	23.09

	работа над ошибками.	распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		число, выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
14	Диаграммы	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Читать и строить столбчатые диаграммы.	25.09
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Применять алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	28.09
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)						
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	29.09
17	Чтение многозначных чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу.			30.09
18	Запись многозначных чисел.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать		Сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа. Заменять многозначное число на сумму разрядных слагаемых.	2.10
19	Разрядные слагаемые.	Уметь представлять многозначное число в виде	обнаруживать и формулировать		Излагать и Устанавливать правило, по	5.10

		суммы разрядных слагаемых.	учебную проблему.	отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.	которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	6.10
20	Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и выделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и выделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		Сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа. Заменять многозначное число на сумму разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	9.10
22	Закрепление изученного	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои		Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	12.10
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.			
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	13.10		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нуме-	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше		14.10		

	рация чисел больше 1000»	1000»	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Анализировать и оценивать результаты своей работы.	
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		16.10
Величины(16 ч)						
27	Единицы длины – километр	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	19.10
28	Таблица единиц длины	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		20.10
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	21.10
30	Единицы площади Квадратный	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна		Сравнивать значения площадей разных	23.10

	километр Квадратный миллиметр	сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	для решения учебной задачи, делать выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		фигур.	
31	Таблица единиц площади	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	26.10
32	Измерение площади с помощью палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Перерабатывать полученную информацию. Выделять главное, Описывать действия. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			27.10
33	Контрольная работа за 1 четверть.	Уметь применять знания, умения и навыки по теме " Величины". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,	28.10
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы массы. Тонна,	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Учиться, совместно с			30.10

	центнер Таблица единиц массы		учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	и сотрудничестве.	упорядочивать их.	
35	Единицы времени. Определение времени по часам	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах).	Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.	Переводить одни единицы времени в другие. Сравнить величины, выражать данные величины в различных единицах (часах, минутах). Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение	11.11
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			12.11
37	Секунда	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	начала, продолжительности и конца события. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	13.11
38	Единицы времени. Век	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.			16.11
39	Таблица единиц времени	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Составлять план решения проблемы			17.11
40	Закрепление .	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	и работая по плану, сверять свои действия	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		18.11

41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Анализировать и оценивать результаты своей работы.	19.11
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	20.11
Сложение и вычитание (11 ч)						
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	23.11
44	Устные и письменные приёмы вычислений	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)				24.11
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого				25.11
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)				27.11

47	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	30.11
48	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Составлять план решения задачи совместно с учителем.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1.12
49	Сложение и вычитание величин	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	2.12
50	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.			Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	4.12
51	Закрепление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Находить и исправлять неверные высказывания.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	7.12
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать		Анализировать и оценивать результаты своей работы. Обнаруживать допущенные ошибки.	8.12

			выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	9.12
Умножение и деление (72ч)						
54	Письменные приёмы умножения	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	11.12
55	Письменные приёмы умножения	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	Учиться связно отвечать по плану. Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			14.12
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	15.12

57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Ориентироваться в своей системе знаний. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.	16.12
58	Деление с числами 0 и 1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения задачи.	18.12
59	Письменные приёмы деления	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				21.12
60	Письменные приёмы деления	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				22.12
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	23.12
62	Закрепление изученного. Решение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	25.12

63	Решение задач	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Составлять план решения задачи совместно с учителем.			28.12
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	29.12
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	12.01
66	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.			13.01
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Делать выводы на основе обобщения знаний. Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	15.01

68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	18.01
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.			Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	19.01
70	Умножение и деление на однозначное число	Уметь выполнять письменные приемы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	20.01
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	22.01
72	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие	25.01
73	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия			26.01

74	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	27.01
75	Умножение числа на произведение	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	29.01
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану Сотрудничать в совместном решении проблемы.		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	1.02
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Правильно оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		2.02
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				3.02
79	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	5.02
80	Перестановка и группировка множителей	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Сотрудничать в совместном		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и	8.02

		действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	решении проблемы. Учиться планировать свои действия.		письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
81	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Делать выводы на основе обобщения знаний. Задавать вопросы на обобщение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		10.02
82	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки				12.02
83	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение».	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			15.02
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.				16.02
85	Деление числа на произведение.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		17.02
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.				19.02
87	Решение задач	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении			22.02

		способом отношений	проблемы. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		Отбирать, составлять и решать математические задачи повышенного уровня сложности.	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. Делать выводы на основе обобщения знаний. Задавать вопросы на обобщение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	24.02
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры				25.02
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				26.02
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				29.02
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	1.03
93	Закрепление.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Анализировать и оценивать результаты работы.	2.03
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по		Анализировать и оценивать результаты работы.	4.03

	деление на числа, оканчивающиеся нулями».		плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	7.03
96	Умножение числа на сумму	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного. Объяснять действия. Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	9.03
97	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.		10.03	
98	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменные приемы умножения на двузначное число.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.		Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	11.03
99	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменные приемы умножения на двузначное число.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.			14.03

100	Решение задач.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Составлять план решения проблемы.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Анализировать и оценивать результаты работы.	15.03
101	Решение задач	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		16.03
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	18.03
103	Письменное умножение на трехзначное число.					
104	Письменное умножение на трехзначное число .					
105	Письменное умножение на трехзначное число.					
106	Закрепление изученного.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Задавать вопросы на обобщение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Анализировать и оценивать результаты работы.	
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
109	Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	
111	Алгоритм письменного деления на	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			

	двузначное число	двузначное	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.			
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		
113	Письменное деление на двузначное число	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Учиться связно отвечать по плану. Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
115	Решение задач	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний		Составлять план решения задачи. Обнаруживать допущенные ошибки. Отбирать, составлять и решать математические задачи повышенного уровня сложности. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	
116	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				
118	Письменное деление на	Знать конкретный смысл умножения и деления.	Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные -	Самостоятельно определять и	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного де-	

	трехзначное число	Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	высказывать общие правила при сотрудничестве	ления многозначного числа на трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
119	Письменное деление на трехзначное число	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
120	Письменное деление на трехзначное число	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	
121	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
122	Деление с остатком.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Анализировать и оценивать результаты работы.	
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью		Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	

			учителя			
Итоговое повторение (11 ч)						
126	Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	
127	Выражения и уравнения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	
128	Сложение и вычитание.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.				
129	Умножение и деление.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
130	Порядок выполнения действий.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3				

		дейс-твия (со скобками и без).					
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Уметь применять знания, умения и навыки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Анализировать и оценивать результаты работы.		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
133	Величины. Геометрические фигуры.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении		
134	Решение задач изученных видов.	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.				
135	Закрепление .	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать			
136	Закрепление .	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий.		самостоятельно выбор.			

		Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.				
--	--	---	--	--	--	--