

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир» 3 класс
(авторы: О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Трафимов С.А.)
Ф.И.О. учителя: Гоношилова И.Г.

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе Примерной авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа» 2011г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 – го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа», Федерального закона №273, Основной образовательной программой начального общего образования, проекта «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г с изменениями), требованиями СанПиНа -2010г., Федеральным перечнем учебников Минобрнауки РФ приказ №253 от марта 2014 г. (с изменениями), Уставом школы №4, Положением о рабочей программе, Примерной программе по предмету.

Курс рассчитан на **68 часов** (2 раза в неделю).

Вклад учебного предмета в общее образование

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, с людьми, обществом и природой.

Цели:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы*

всех, исходя из имеющихся критериев.

- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*

- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*

- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Изображение Земли на глобусе (12 ч)	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p>

		<p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p> <p>Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><u>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</u></p>
2.	Неживая природа (22 ч)	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p> <p>Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха</p>

		<p>на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха.</p> <p>Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p><u>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).</u></p> <p><u>Расширение твердых тел при нагревании.</u></p> <p><u>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</u></p>
3.	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни.</p> <p>Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. <i>Почвы родного края.</i></p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности.</p>

		<p>Охрана почв. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края». <u>Практические работы: определение примерного состава почвы.</u></p>
4.	Природные сообщества (7 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. <u>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</u> <i>Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i> <i>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.</i> <i>Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.</i> <i>Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</i> <u>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</u></p>
5.	Человек и природные сообщества (8 ч)	
6.	Путешествие в прошлое (10 ч)	Лента времени. Города России — Золотое кольцо

		<p>России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. <i>Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</i></p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>
--	--	---

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- альбомы по искусству;
- дидактический раздаточный материал;

Материально-техническое обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающего мира): электронные справочные и учебные пособия:
История:

Откуда пошла земля русская. Рассвет Киевской Руси. Нашествие крестоносцев (3-4 класс)

Экосистемы: поле, луг, лес, пустыня (3-4 класс)

Введение в историю (3 класс)

Сборники по окружающему миру и истории (1-4 класс)

Офтальмологические физминутки (1-4класс)

Технические средства обучения (ТСО)

Магнитная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- 2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- 3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011-2012.
- 4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- 5.А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2011
- 6.Р.Г.Чуракова.Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. —М.:Академкнига/ Учебник, 2011
- 7.Справочные пособия, энциклопедии;
- 8.Схемы;
- 9.Таблицы;
- 10.Альбомы с демонстрационными материалами;
- 11.Электронные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Дата		Тема (раздел)	Количество часов	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	по плану	факт.				Предметные	УУД	Личностные
1.	01.09	01.09	Наш мир знакомый и загадочный	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения.	Регулятивные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2.	05.09	05.09	Глобус - модель земного шара	1 ч	Коллективная, работа в парах			
3.	08.09	08.09	Материки и океаны на глобусе	1 ч	Работа в группах	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия.	Познавательные УУД: умение добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Личностные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
4.	12.09	12.09	Формы поверхности Земли	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать и различать формы земной поверхности.	Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

5.	15.09	15.09	<u>Проверочная работа №1 по разделу:</u> «Изображение Земли на глобусе».	1 ч	индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<i>Личностные:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
6.	19.09	19.09	Географическая карта	1 ч	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	<i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
7.	22.09	22.09	<u>Практическая работа</u> «Работа с физической картой России».	1 ч	Работа в группах	Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия.	<i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<i>Личностные:</i> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
8.	26.09	26.09	План местности. <u>Практическая работа:</u> «Элементарные приёмы чтения плана местности».	1 ч	Коллективная, работа в парах	Характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края; составлять план местности.	<i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	<i>Личностные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
9.	29.09	29.09	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы и овраги.	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина.		

10.	03.10	03.10	<u>Экскурсия</u> «Основные формы поверхности родного края».	1 ч	Коллективная, работа в группах	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
11.	06.10	06.10	Стороны горизонта	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Ориентироваться на местности с помощью компаса.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
12.	10.10	10.10	Ориентирование на местности. Компас	1 ч	Работа в группах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам.	Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
13.	13.10	13.10	<u>Практическая работа:</u> «Определение сторон горизонта по компасу».	1 ч	Коллективная, работа в парах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсии.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
14.	17.10	17.10	<u>Проверочная работа №2 по разделу:</u> «О чём рассказала карта».	1 ч	индивидуальная		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

15.	20.10	20.10	Тела; вещества; частицы	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
16.	24.10	24.10	Твердые вещества; жидкости и газы	1 ч	Коллективная, работа в парах	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы.	Регулятивные УУД: умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
17.	27.10	27.10	Вода – необыкновенное вещество	1 ч	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах(на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные УУД: умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
18.	31.10	31.10	<u>Практическая работа:</u> «Свойства воды в жидком состоянии» (заседание клуба)	1 ч	Работа в группах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знания .	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

19.	10.11		<u>Проверочная работа №3 по разделу: «Вещества».</u>	1 ч	индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	<i>Личностные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
20.	14.11		Термометр и его устройство. <u>Практическая работа:</u> «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра».	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Измерять температуру воды с помощью термометра.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Личностные:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
21.	17.11		<u>Практическая работа:</u> «Свойства воды в твердом состоянии» (заседание клуба)	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<i>Личностные:</i> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
22.	21.11		<u>Практическая работа:</u> «Свойства воды в газообразном Состоянии».	1 ч	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства.	<i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<i>Личностные:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

23.	24.11		<u>Проверочная работа №4 по разделу:</u> «Вода и её свойства».	1 ч	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	<i>Личностные:</i> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
24.	28.11		Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния.	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	<i>Личностные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
25.	01.12		Туман, облака, осадки.	1 ч	Коллективная, работа в парах.	Характеризовать круговорот воды в природе.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
26.	05.12		Вода как растворитель. Природные растворы и их значение (заседание клуба).	1 ч	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Личностные:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
27.	08.12		Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	<i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	<i>Личностные:</i> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

28.	12.12		<u>Проверочная работа №5 по разделу:</u> «Круговорот воды в природе».	1 ч	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	<i>Личностные:</i> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
29.	15.12		Атмосфера – воздушный океан Земли.	1 ч	Коллективная, работа в парах.	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<i>Личностные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
30.	19.12		Воздух – это смесь газов	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства.	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	<i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
31.	22.12		<u>Практическая работа:</u> «Свойства воздуха» (заседание клуба)	1 ч	Работа в группах	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Личностные:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
32.	26.12		<u>Проверочная работа №6 по разделу:</u> «Воздух и его свойства».	1 ч	индивидуальная			

33.			Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	1 ч	Коллективная	Измерять температуру воздуха с помощью термометра	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
34.			Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли.	1 ч	Коллективная, работа в парах.	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знания о свойствах воздуха.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
35.			Погода и причины её изменения.	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
36.			Проверочная работа №7 по разделу: «Движение воздуха».	1 ч	Индивидуальная		Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

37.			Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	1 ч	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать эти свойства.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
38.			Разрушение горных пород.	1 ч	Коллективная, работа в парах.		Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
39.			Минералы. <u>Практическая работа:</u> «Сравнение минералов по твёрдости».	1 ч	Коллективная, индивидуальная		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
40.			Полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	1 ч	Коллективная, работа в парах.		Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

41.			<u>Практическая работа:</u> «Свойства полезных ископаемых». (заседание клуба)	1 ч	Коллективная, работа в парах	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать эти свойства.	Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
42.			Использование и охрана полезных ископаемых.	1 ч	Коллективная		Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43.			<u>Проверочная работа №8 по разделу:</u> «Тайна недр Земли».	1 ч	Индивидуальная		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
44.			Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы.	1 ч	Работа в группах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
45.			Почва и её состав. (заседание клуба)	1 ч	Коллективная, индивидуальная		Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

46.			<u>Экскурсия</u> «Исследование почвы родного края».	1 ч	Коллективная, работа в парах		Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
47.			Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба).	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знания о почве, готовить доклады, обсуждать полученные сведения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
48.			<u>Проверочная работа</u> <u>№9 по разделу:</u> «Почва».	1 ч	Индивидуальная		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
49.			Лес как природное сообщество и его обитатели.	1 ч	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере леса.	Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

50.			Луг как природное сообщество и его обитатели.	1 ч	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере луга.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
51.			Поле как природное сообщество и его обитатели.	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать природные сообщества на примере поля.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
52.			Пресные водоёмы как природное сообщество и их обитатели.	1 ч	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере водоёма.	Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
53.			Болото как природное сообщество и его обитатели	1 ч	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере болота.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

54.			<u>Экскурсия</u> «Природные сообщества родного края и их обитатели».	1 ч	Коллективная, работа в парах	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями, как «этажи»-ярусы леса и луга, растения и животные леса, поля, луга, пресного водоёма.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
55.			<u>Проверочная работа №10 по разделу</u> «Природные сообщества».	1 ч	Индивидуальная		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
56.			Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	1 ч	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
57.			Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране.	1 ч	Коллективная, работа в парах	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений,	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

58.			Значение болот в жизни человека, мероприятия по его охране.	1 ч	Коллективная	называя представителей животного и растительного мира природных сообществ.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
59.			Реки и озёра родного края, их практическое использование людьми.	1 ч	Работа в группах	Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов, летом во время купания, при переправе через водные пространства.	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
60.			Человек-защитник природы. Охрана природных богатств.	1 ч	Коллективная, работа в парах	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
61.			Проверочная работа №11 по разделу «Человек и природное сообщество».	1 ч	Индивидуальная		Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

62.			Лента времени. <u>Практическая работа</u> «Определение последовательности исторических событий».	1 ч	Коллективная, индивидуальная.	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датой на примере Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.	Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
63.			Наследие городов Золотого кольца России.	1 ч	Работа в группах	Описывать достопримечательности Московского Кремля	Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
64.			<u>Коллективный проект</u> «Путешествие по золотому кольцу России».		Работа в группах	Находит на карте России города Золотого кольца; описывать достопримечательности городов Золотого кольца России.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
65.			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)		Коллективная, индивидуальная.	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

66.			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)		Работа в группах		Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
67.			<u>Экскурсия</u> «Достопримечательност и родного края».		Коллективная, индивидуальная.	Находить дополнительные источники информации	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Личностные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
68.			Обобщение «Мы и окружающий мир».		Работа в группах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.