

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4

Рабочая программа

по учебному курсу

«Математика» 3 класс

(авторы: А. Л. Чекин, Н.А. Чуракова, О.А. Захарова, И.П. Юдина)

Ф.И.О. учителя: Гоношилова И.Г.

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.); на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной; с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа по математике 3 класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009 г.).

При разработке рабочей программы использованы **нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (учреждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).
4. Приказ Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010 г. « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Программа по предмету «Математика» (авторы: А. Л. Чекин, Н.А. Чуракова, О.А. Захарова, И.П. Юдина).
6. Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Устав МАОУ «СОШ №4» Советского района г.Улан-Удэ.
8. Учебный план МАОУ «СОШ №4» Советского района г.Улан-Удэ.

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели.

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ

логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами (вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений)
4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на **136** часов. Программу обеспечивают:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 20120
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 20120
4. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Целью данного курса является научить обучающихся:

в разделе «Числа и величины»

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;

представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия»

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

применять сочетательное свойство умножения;

выполнять группировку множителей

применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспроизводить сочетательное свойство умножения;
воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
воспроизводить правило деления суммы на число;
обосновывать невозможность деления на 0;
понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры»

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
строить прямоугольник заданного периметра;
строить окружность заданного радиуса;
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);

применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²).

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи»

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Обучающиеся получают возможность научиться

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
находить вариативные решения одной и той же задачи;
понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными»

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных учебных действий.

В области познавательных общих учебных действий:

подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
выполнять действия по заданному алгоритму;
строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий:

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий:

проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается по четыре часа в неделю. Объём учебного времени во 2 классе составляет 136 часов.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе являются следующие:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения обучающихся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Календарно – тематическое планирование по математике

№ уро-ка	Тема (раздел)	Количество часов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФОГС)	Дата по плану	Факт.
				УУД		
1.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Арифметические действия.	1	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	01.09	01.09
2.	Повторение. Решение задач. Уравнение. Геометрические задачи.	1	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	02.09	02.09
3.	Повторение. Величины. Арифметические действия в пределах 1000.	1	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.	06.09	06.09
4.	Самостоятельная работа №1. «Повторение изученного».	1	Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	07.09	07.09
5.	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	1	Взаимосвязь между арифметическими действиями.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	08.09	08.09

6.	Табличные случаи деления.	1	Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	09.09	09.09
7.	Решение задач.	1	Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> : использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков;	13.09	13.09
8.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	1	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	14.09	14.09
9.	Куб и его изображение	1	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	15.09	15.09
10.	Контрольная работа «Входная» по теме «Умножение и деление».	1	Проверка усвоения программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	16.09	16.09
11.	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба	1	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	20.09	20.09
12.	Самостоятельная работа №2 «Решение задач»	1	Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	21.09	21.09

13.	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча	1	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.	22.09	22.09
14.	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	1	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	23.09	23.09
15.	Разряд десятков тысяч	1	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	27.09	27.09
16.	Разряд сотен тысяч	1	Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	28.09	28.09
17.	Класс единиц и класс тысяч	1	Понятие «класс». Устная нумерация.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	29.09	29.09
18.	Таблица разрядов и классов.	1	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	30.09	30.09

19.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	04.10	04.10
20.	Самостоятельная работа №3. по теме «Класс тысяч».	1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	05.10	05.10
21.	Метр и километр	1	Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	06.10	06.10
22.	Килограмм и грамм	1	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	07.10	07.10
23.	Килограмм и тонна	1	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	11.10	11.10
24.	Центнер и тонна	1	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	12.10	12.10

25.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.	13.10	13.10
26.	Таблица и краткая запись задачи	1	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	14.10	14.10
27.	Алгоритм сложения столбиком	1	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.	18.10	18.10
28.	Алгоритм вычитания столбиком	1	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	19.10	19.10
29.	Составные задачи на сложение и вычитание	1	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	20.10	20.10
30.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.	21.10	21.10
31.	Самостоятельная работа № 4. по теме «Сложение и вычитание столбиком».	1	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	25.10	25.10

32.	Контрольная работа №1 за 1 четверть.	1	Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	Познавательные: использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	26.10	26.10
33.	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	27.10	27.10
34.	Умножение суммы на число	1	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	28.10	28.10
35.	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	01.11	01.11
36.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	1	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	02.11	02.11
37.	Сочетательное свойство умножения	1	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	10.11	

38.	Группировка множителей	1	Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	11.11	
39.	Умножение числа на произведение	1	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	15.11	
40.	Поупражняемся в вычислениях	1	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	16.11	
41.	Самостоятельная работа № 5 по теме «Свойства умножения».	1	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	17.11	
42.	Кратное сравнение чисел и величин	1	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.	18.11	
43.	Задачи на кратное сравнение	1	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	22.11	
44.	Задачи на кратное сравнение	1	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	23.11	
45.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.	24.11	
46.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	1	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	25.11	

47.	Миллиметр и метр	1	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	29.11	
48.	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1	Единицы измерения длины. Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.	30.11	
49.	Изображение чисел на числовом луче	1	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	01.12	
50.	Изображение данных с помощью диаграмм	1	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.	02.12	
51.	Диаграмма и решение задач	1	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	06.12	
52.	Учимся решать задачи	1	Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.	07.12	
53.	Самостоятельная работа № 6. по теме «Задачи на кратное сравнение».	1	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	08.12	
54.	Как сравнить углы. Как измерить угол	1	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i>	09.12	

			Закрепление изученного материала	взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		
55.	Контрольная работа №2 за I полугодие	1	Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	13.12	
56.	Работа над ошибками.	1		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	14.12	
57.	Прямоугольный треугольник	1	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	15.12	
58.	Тупоугольный треугольник	1	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	16.12	
59.	Остроугольный треугольник	1	Виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	20.12	
60.	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	21.12	

61.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	22.12	
62.	Составные задачи на все действия	1	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	23.12	
63.	Самостоятельная работа № 7 «Виды треугольников»	1	Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.		27.12	
64.	Составные задачи на все действия	1	Решение составных задач на все действия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.		
65.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	1		<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.		
66.	Работа с данными			<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
67.	Умножение на однозначное число столбиком	1	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
68.	Умножение на число 10	1	Поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов,		

				схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		
69.	Умножение на «круглое» двузначное число	1	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
70.	Умножение числа на сумму	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения		
71.	Умножение на двузначное число	1	Умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.		
72.	Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
73.	Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
74.	Поупражняемся в умножении	1	Умножение столбиком.	<i>Познавательные:</i> использование		

	столбиком и повторим пройденное		Решение задач, олимпиадных заданий	материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
75.	Самостоятельная работа № 8. по теме «Умножение на двузначное число».	1	Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
76.	Как найти неизвестный множитель	1	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)		
77.	Как найти неизвестный делитель	1	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.		
78.	Как найти неизвестное делимое	1	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.		
79.	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1	Решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.		
80.	Деление на число 1	1	Свойство деления. Деление на число 1	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.		
81.	Деление числа на само себя	1	Свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i>		

				проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
82.	Деление числа 0 на натуральное число	1	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений		
83.	Делить на 0 нельзя!	1	Правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.		
84.	Деление суммы на число	1	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
85.	Деление разности на число	1	Свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
86.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим	1	Повторение свойств деления. Решение	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц;		

	пройденное		олимпиадных заданий	построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
87.	Самостоятельная работа № 9. по теме «Свойства деления».	1	Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
88.	Какая площадь больше?	1	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
89.	Квадратный сантиметр	1	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
90.	Измерение площади многоугольника	1	Измерение площади многоугольника	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
91.	Измерение площади с помощью палетки	1	Палетка – инструмент для измерения площади.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
92.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.		
93.	Умножение на число 100	1	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
94.	Квадратный дециметр и	1	Единицы измерения площади. Квадратный	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).		

	квадратный сантиметр		дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром			
95.	Квадратный метр и квадратный дециметр	1	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.		
96.	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.		
97.	Вычисления с помощью калькулятора	1	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
98.	Задачи с недостающими данными	1	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
99.	Как получить недостающие данные	1	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
100.	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	1	Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1	Умножение на число 1000. Единицы измерения	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного		

	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр		площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
102.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).		
103.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.		
104.	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.		
105.	Поупражняемся в использовании единиц площади	1	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.		
106.	Вычисление площади прямоугольника	1	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.		
107.	Поупражняемся в вычислении площадей	1	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.		
108.	Самостоятельная работа № 10. по теме «Вычисление площади».	1	Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		

109.	Задачи с избыточными данными	1	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.		
110.	Выбор рационального пути решения	1	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
111.	Разные задачи	1	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
112.	Разные задачи	1	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.		
113.	Учимся формулировать и решать задачи	1	Закрепление навыков формирования и решения задач	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		
114.	Самостоятельная работа № 11. по теме «Решение задач».	1	Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
115.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	Правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)		
116.	Деление «круглых» десятков на число 10	1	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании		

				помощи соученикам.		
117.	Деление «круглых» сотен на число 100	1	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
118.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
119.	Устное деление двузначного числа на однозначное	1	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.		
120.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Познавательные:</i> использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
121.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.		
122.	Построение симметричных фигур	1	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
123.	Составление и разрезание фигур	1		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		

124.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
125.	Высота треугольника	1		<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
126.	Считаем до 1000000	1	Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.		
127.	Действия первой и второй ступени	1	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.		
128.	Действия первой и второй ступени	1	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		
129.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1	Повторение изученных ранее величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.		
130.	Итоговая контрольная работа №4	1	Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
131.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	1	Повторение основных вопросов геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.		
132.	Как мы научились формулировать и решать задачи	1	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи		

				соученикам.		
133.	Самостоятельная работа № 12. по теме «Деление».	1	Разные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
134.	Числовые последовательности	1				
135.	Работа с данными	1				
136.	Повторение пройденного. Математический КВН.	1				