

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа
по _____ математике _____
автор учебника _____ Чекин А.Л. _____
класс _____ 2 _____
количество часов в неделю _____ 4 _____
количество часов в год _____ 136 _____
учитель: _____ Бадматарова Н.П. _____

Пояснительная записка

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Программа разработана на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам» М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с), Федерального закона №273, Основной образовательной программой начального общего образования, проекта «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г с изменениями), требованиями СанПиНа - 2010г., Федеральным перечнем учебников Минобрнауки РФ приказ №253 от марта 2014 г. (с изменениями), Уставом школы №4, Положением о рабочей программе, Примерной программе по предмету.

Вклад учебного предмета общее образование

Предлагаемый начальный курс математики имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Курс рассчитан на 34 недели -136 часов (4 урока в неделю)

Цель курса:

Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

Задачи курса:

- Использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№	Содержательные линии	Кол-во часов
1	Числа и величины	20
2	Арифметические действия	46
3	Текстовые задачи	36
4	Геометрические фигуры	10
5	Геометрические величины	12
6	Работа с данными	12
ИТОГО		136

Приоритетные формы и методы работы с учащимися являются:

1. Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
2. Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

3. Описание явлений и событий с использованием величин.
4. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
5. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
6. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
7. Выполнение геометрических построений.
8. Выполнение арифметических вычислений.
9. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
10. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
11. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
12. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
13. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
14. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
15. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
16. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Технология обучения формируется реализую принцип деятельностного подхода, УМК «Перспективная начальная школа» рассматривает образовательный процесс не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как познавательное и личностное развитие обучающегося. Особую значимость в УМК приобретает проектирование этих процессов через организацию общих учебных действий (*личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных*), имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий базового и повышенного уровня сложности.

Приоритетные формы и методы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку

к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля:

текущий,
периодический,
итоговый,
самоконтроль.

Среди **форм контроля** можно выделить:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- самоконтроль
- проверка вычислительных навыков
- контрольная работа

Срок реализации программы: данная программа будет реализована в течение 2015-2016 учебного года с 01.09.2015 - 29.05.2016г

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2 - го года обучения

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

– *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м бдм или 1бдм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 –го года обучения

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);

- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается во 2 классе по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136** часов.

Содержание учебного курса

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном

выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Учебно-методические литература для учителя:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

- 3.Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2011.
- Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2011.
- 4.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник,2010.
- 5.Захарова О.А.Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- 6.О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010;
- 7.Как составить рабочую программу учебного курса? /Н.Л.Солянкина. – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.
- 8.Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
- 9.Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 10.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
- 11.Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- 12.Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- 13.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- 14.Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
- 15.Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
- 16.Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.
- 17.Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы) [Текст]: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2008

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС) Деятельность		Дата	По плану	Фак-ки
			Предметные результаты	УУД (Л.-личностные, П.-познавательные, Р.-регулятивные, К.-коммуникативные)			
1	Математика и летние каникулы	1	Научиться: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
2	Математика и летние каникулы	1	Научиться: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.				
3	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	1	Научиться: образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.				
4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	1	Научиться: решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
5	Числовые равенства и неравенства.	1	Научиться: читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства				
6.	Числовое выражение и его значение	1	Научиться: -находить значение числовых выражений.				
7	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для			
8	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.				
9	Десятки и единицы		Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.				

10	Входящая контрольная работа. Повторение за 1 класс.	1	Научиться: решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 10	решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			
11	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	1	Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.				
12	Различные варианты записи задачи	1	Научиться: составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.				
13	Килограмм. Сколько килограммов?	1	Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.			
14	Учимся решать задачи.	1	Научиться: выполнять краткую запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу.				
15	Решение задач	1					
16	Прямая бесконечна	1	Научиться: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.				
17	Сложение «круглых»	2	Научиться: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.			
18	двузначных чисел с однозначными числами						
19	Решение арифметических задач	1	Научиться: - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена.	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
20	Контрольная работа. «Круглые двузначные числа	1	Научиться: решать простые арифметические задачи;				

	и действия над ними»		-выполнять сложение и вычитание в пределах 20.					
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	1	Научиться: выполнять работу над ошибками; -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;				
22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1	Научиться: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.					
23	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Научиться: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.					
24	Решение арифметических задач	1	Научиться: выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.					
25	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Научиться: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;					
26	Прямая и луч	1	Научиться: распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.		Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
27	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Научиться: выполнять изученный приём сложения.					
28	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	1	Научиться: выполнять изученный приём вычитания.					
29	Дополнение двузначного	1	Научиться: дополнять двузначное					

	числа до «круглого» числа		число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.			
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1	Научиться : выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
31	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Научиться: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»			
32-33	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	2	Научиться: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.			
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1	Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р. : Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
35	Работа над ошибками. Угол. Какой угол меньше.	1	научиться: - строить углы в тетради; - сравнивать, какой угол меньше			
36	Прямой, острый и тупой углы	1	научиться: - распознавать прямой, острый и тупой углы; - строить углы в тетради.			
37	Последовательность чисел	1	научиться: - устанавливать последовательность чисел; -находить предыдущее (последующее) число последовательности чисел.			
38	Углы многоугольника	1	научиться: - обозначать дугами углы многоугольника.			
39	Разностное сравнение чисел	1	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		

			отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
40-41	Задачи на разностное сравнение чисел	2	Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.				
42	Двузначное число больше однозначного	1	Научиться: - применять правило сравнения чисел;	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
43	Сравнение двузначных чисел	1	-выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.				
44	Прямоугольник и квадрат	1	Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.				
45	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
46	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	Научиться: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.				
47	Десять десятков или сотня.	1	Научиться: - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.			

48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Научиться: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			
49	Работа над ошибками. Дециметр и метр	1	научиться измерять длину в дециметрах и метрах	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
50	Килограмм и центнер	1	научиться измерять массу в килограммах и центнерах.				
51	Сантиметр и метр	1	научиться измерять длину в сантиметрах и метрах.				
52	Сумма и произведение. Знак «х».	1	научиться записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. -составлять произведение и переходить от него к сумме;				
53-54	Произведение и множители	2	- распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.				
55-56	Значение произведения и умножение	2	-вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых				
57-58	Перестановка множителей	2	научиться применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П.: строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
59-60	Умножение числа 0 и на число 0	2					
61-62	Умножение числа 1 и на число 1	2					
63	Длина ломаной линии	1	научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя			

			без соответствующего чертежа.	и самостоятельно. П.: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
64	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение числа 1 на однозначное число.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П.: строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
65	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	научиться -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.				
66	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение числа 2 на однозначное число.				
67	Периметр многоугольника.	1	научиться: - вычислять периметр многоугольника				
68	Периметр прямоугольника.	1	научиться: - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу.				
69	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение числа 3 на однозначное число.				
70	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение числа 4 на однозначное число.				
71	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	научиться выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			

72	Периметр квадрата	1	Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
73	Умножение числа 5 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение числа 5 на однозначное число.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П.: строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
74	Умножение числа 6 на однозначные числа	1	научиться: - выполнять умножение числа 6 на однозначное число.				
75	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение числа 7 на однозначное число.				
76	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение на однозначное число.				
77	Умножение числа 9 на однозначные числа	1	научиться выполнять умножение на однозначное число.				
78	Таблица умножения однозначных чисел	1	- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.			
79	Увеличение в несколько раз	1	научиться увеличивать данное число в несколько раз.	П.: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
80	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	научиться: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия.			
81	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	научиться: -выполнять работу над ошибками; -записывать число 100.				

82	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1	научиться читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	П.: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			
83	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
84	Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1	научиться записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				
85	Трёхзначное число больше двузначного.	1	научиться выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа				
86	Одно условие и несколько требований	1	научиться решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.				
87	Введение дополнительных требований	1	научиться анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.				
88	Запись решения задач по действиям	1	научиться выполнять решение задачи по действиям с пояснением.				
89	Запись решения задачи в виде числового выражения.	1	научиться записывать решение составной задачи в виде числового выражения.				
90	Запись сложения в строчку и столбиком	1	научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления				
91	Способ сложения столбиком	1					
92	Окружность и круг Центр и радиус окружности	1	научиться: -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;		Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя		

93	Радиус и диаметр окружности	1	- выполнять построение с помощью циркуля. -распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. - распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	и самостоятельно. П.: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
94	Вычитание суммы из суммы	1	научиться выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			
95	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	научиться выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. научиться выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.				
96	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	научиться: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.				
97	Способ вычитания столбиком	1					
98	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	научиться: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.				
99	Работа над ошибками Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1	научиться: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления				
100	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	научиться: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.				
101	Вычитание с помощью калькулятора	1	научиться выполнять вычисления на калькуляторе.	П.: строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-			
102	Известное и неизвестное	1	научиться пользоваться	следственные связи.			

			математической терминологией	К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
103	Числовое равенство и уравнение	1	научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
104	Как найти неизвестное слагаемое	1	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.				
105	Как найти неизвестное вычитаемое	1	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.				
106	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	научиться применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.				
107	Учимся решать уравнения	1	научиться - решать простые и составные задачи.				
108	Распределение предметов поровну	1	научиться распределять предметы поровну.				
109	Деление. Знак «:»	1	научиться -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: различать способ и результат действия. П.: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
110	Частное и его значение	1	научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.				
111	Делимое и его делитель	1	научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.				
112	Деление и вычитание	1	научиться вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.				
113	Деление и измерение	1	научиться применять способ				
114	Деление пополам и половина	1	подбора. - устанавливать связь между		Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному		

			делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.	материалу и способам решения новой задачи. Р.: различать способ и результат действия. П.: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
115	Деление на несколько равных частей и доля	1	Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.				
116	Уменьшение в несколько раз	1	научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.				
117	Действия первой и второй ступеней	1	научиться определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.				
118	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1	научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
119	Который час? Полночь и полдень	1	научиться отвечать на вопрос «Который час?»				
120	Циферблат и римские цифры Час и минута. Учимся узнавать время.	1	научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.				
			научиться: - определять время по часам;				
121	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1	- научиться откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.				
122	Натуральный ряд чисел	1	научиться строить натуральный ряд чисел на числовом луче				
123	Час и сутки Сутки и неделя	1	научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.		Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с		
			научиться:				

			- соотносить неделю и сутки.	учителем.			
124	Сутки и месяц Месяц и год Календарь	1	научиться: - соотносить сутки и месяц.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
			научиться: - соотносить месяц и год.	П.: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.			
125	Год и век. Учимся пользоваться календарём	1	научиться: -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
126	Данные и искомые	1	научиться: - решать составные задачи;	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
127	Обратная задача	1	- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.			
128	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1	-выполнять умножение и деление однозначных чисел. выделять условие и требование в арифметической задаче.	Р.: Принимать и сохранять учебную задачу; -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
129	Запись решения задачи в виде уравнения	1	-выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи. -выполнять проверку решения обратной задачи; выполнять решение задачи с помощью уравнения.	П.: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
130	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	1	научиться выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
131	Вычисление значений выражений	1	- вычислять значение числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий.	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П.: строить сообщения в устной и письменной форме;			
132	Итоговая контрольная работа	1	-решать составные задачи и выполнять проверку решения.	-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
133	Работа над ошибками. Решение задач с проверкой	1					
134	Время – дата и время –	1	научиться:	Л.: Учебно-познавательный интерес к новому учебному			

	продолжительность		- пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	материалу и способам решения новой задачи. Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. П.: строить сообщения в устной и письменной форме;			
135 - 136	Занимательное путешествие по таблице умножения ИТОГО: 136 часов.	2	научиться: выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. К.: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			

