

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа
по _____ русскому языку _____
автор учебника ___ Чуракова Н.А. _____
класс _____ 2 _____
количество часов в неделю _____ 5 _____
количество часов в год _____ 170 _____
учитель: ___ Бадматарова Н.П. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 – го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), Федерального закона №273, Основной образовательной программой начального общего образования, проекта «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г с изменениями), требованиями СанПиНа -2010г., Федеральным перечнем учебников Минобрнауки РФ приказ №253 от марта 2014 г. (с изменениями), Уставом школы №4, Положением о рабочей программе, Примерной программе по предмету.

Вклад учебного предмета в общее образование

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.).

Курс рассчитан на 43 недели -170 часов (5 часов в неделю).

Цель курса: Развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи курса:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах(чтение, письмо, говорение, слушание)

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования.
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных , навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме.
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов
- познакомить обучающихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);
- обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;
- на основе погружения в язык расширить знания обучающихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;
- показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, взаимоконтроль - в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года, итоговый контроль.

Обучающиеся становятся членами клуба «Ключ и Заря», отвечая на задания, ведут в течение года постоянную переписку с клубом.

Разнообразны формы взаимодействия между учителем и обучающимися, а также учащимися между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы			Контрольные работы	
			С/д.	Пр/дик	Изл.	Списыв.	Диктант
1	Фонетика и орфография.	52 ч.					
2	Морфемика и словообразование.	50 ч.					
3	Морфология.	27 ч.					
4	Синтаксис и пунктуация	11 ч.					
5	Развитие речи.	30 ч.					
ИТОГО:		170 ч.	4	4	1	4	4

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися

Данная рабочая программа предусматривает использование форм и методов обучения, которые формируют активную, самостоятельную учащихся в учении жизненную позицию; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; направлены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывают принцип связи обучения с жизнью.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются:

1. Деятельностный метод обучения.
2. Метод проектов.
3. Организация исследовательской работы.
4. Наглядный метод обучения.
5. Метод приобретения новых знаний.
6. Метод формирования умений, навыков и применения знаний на практике.
7. Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
9. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности.
10. Объяснительно-иллюстративный метод.
11. Репродуктивный метод.
12. Создание на уроке проблемной ситуации.
13. Организация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
14. Организация групповой деятельности школьников.

15. Самостоятельная работа детей
16. Нетрадиционные виды уроков (лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции и др.)
17. Игры и игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).
18. Здоровье- сберегающие технологии.

Технология обучения формируется с логикой и содержанием в соответствии с образовательной программой УМК «Перспективная начальная школа». Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. Разнообразны формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

Приоритетные виды и формы контроля

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных видов контроля:

текущий,
периодический,
итоговый,
самоконтроль.

Среди **форм контроля** можно выделить:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- самоконтроль
- проверка письменного изложения

- диктант
- контрольное списывание
- словарный диктант

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику

отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума,

отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое

окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержание учебного курса.

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце

слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[ст]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без

введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда,

работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Система заданий, ориентированных на формирование УУД во 2 классе.

Личностные УУД

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?»; «Как ты ответишь Мише?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Миша говорит, что это одна и та же форма: «стёкла». По какому признаку он судит?»: часть 1: с. 10, 13, 23, 25, 32, 35(14), 38, 57, 62(39), 76(51), 85, 104, 139, 149(113), 176.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Задания типа «Ты сможешь Мише решить эту проблему?».

Например: часть 1: с. 58, 147.

Контроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «Миша нашёл такие словосочетания ...Маша определила словосочетания по-другому ... Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т. д.

Часть 1: с. 33(11), 35(14), 46, 49(25), 67–68(43), 76(51), 90–91, 94, 97(71), 107, 133, 136, 141(105), 149(113), 160(128).

Самоконтроль процесса и результатов деятельности

Задания типа: «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь, себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО»; «Посмотри, что получилось у Маши:... У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно?»» и т. д.

Часть 1: с. 8–9, 10, 27, 124, 135(100), 136(101), 148(112), 150(114), 151, 156(124), 158, 164(132), 165(133), 166(135), 174(144), 175(145).

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- Обучение работе с разными видами информации (1):

а) формирование умения поиска информации в учебных словарях (всего в 1-й и 3-й частях учебника 153 раза).

Это задания типа «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»; «Открой Обратный словарь на -А и найди группу слов на -вк»; «Найди это слово в Словаре происхождения слов» и т. д.: часть 1: с. 5, 6–7, 8–9, 10–11, 31(10), 33(11), 35(14), 44(17), 50, 52(28), 53(29), 54, 56(31, 32), 57(33), 58, 59(34, 35), 60(37), 61(38), 62(39), 68(45), 69, 70, 74, 75, 76(51), 78, 97, 101, 102, 103, 108(78), 110, 111, 112, 116, 118, 119, 120, 121(89, 90), 124(93), 127(94), 128, 129(97), 133(98), 134(99), 135, 136(101), 141(104, 106), 142, 143, 144(108), 146, 147, 148(112), 149(113), 150(114), 151, 152(117), 153(119), 154(120), 156(124), 158, 159(126), 162, 163(131), 164(132), 166(135), 167(136), 168(138), 170(14)1, 173, 174, 175(145), 176(146);

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями: часть 1: с. 5, 41, 80, 81, 89, 139, 162, 173;

в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме: часть 1: с. 37, 47, 54, 56, 132 и т. д.;

г) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке: часть 1: с. 12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165;

д) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы – например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «Если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения: часть 1: с. 12, 13, 21, 25, 33, 36, 53, 67, 79, 84, 86, 94, 100, 102, 103, 105, 110, 111, 112, 125, 137, 138, 145, 171.

- Понимание и преобразование информации (2).

Задания типа «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?»; «Подтверди слова Летучей Мыши примерами из последнего стихотворения»; «Докажи с помощью слов *нет, дам, люблюсь*, что у слов *морж* и *сом* есть окончания»; «Докажи на примере любых двух предложений, что у слов *зебу, эму, кенгуру* нет окончаний»; «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т.д.: часть 1: с. 9–10, 30, 40(16), 44(17), 47(20), 48(22, 23), 57(33), 59(35), 60(37), 61(38), 62(39), 133, 151(116), 155(122), 170–171.

- Применение и представление информации (3).

Задания типа «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии "Окружающий мир" описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)»; «Найди слово "снегирь". В Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова "снегирь"?»; «Составьте из

этих четырнадцати слов диктант» и т. д. Например: часть 1: с.11, 44(17), 52(28), 58, 68(44, 45), 126, 127, 133, 136(101), 149, 152(117), 169, 176(146).

- Оценка достоверности получаемой информации (4).

Задания типа «Маша решила, что эти слова надо искать на букву -Д. Проверь, права ли Маша»; «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания»; «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ . Как ты думаешь, это начальная форма?»; «С каким суждением ты согласишься...»; «Проверь свою догадку: найди слово *норка* в Толковом словаре» и т. д.: часть 1: с. 8, 13, 56(31, 32), 56(32), 59(34, 35), 70, 74(49), 75, 76–77(51), 85, 104, 108(78), 110, 111, 125, 157(125), 158, 173, 174, 176.

- Знаково-символическое моделирование: часть 1: с. 21, 23, 25, 27, 65–66, 170.

- Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!»: часть 1: с. 35(14), 42, 59, 74, 86, 123(91), 124(92), 135, 155(122, 123), 162, 171.

Универсальные логические действия

- Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: часть 1: с. 21, 23, 24, 27, 35(14), 65(42), 66, 170;

2) подведение под правило: часть 1: с. 23 (5, опр. ОКОНЧАНИЕ), 31 (10, опр. СЛОВСОЧЕТАНИЕ), 37–38 (15, опр. ОСНОВА), 77 (опр. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА), 95–96 (опр. КОРЕНЬ), 122 (правило правописания безударных гласных в корне), 130 (правило правописания парных согласных), 152–156 (правило правописания существительных с основой на шипящий).

- Установление причинно-следственных связей:

Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д. Часть 1: с. 12–13, 21, 25, 27, 40, 42–43, 53, 67, 72, 78, 86, 94, 97, 125, 137, 138, 152–154.

Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Задания типа «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?»;

«Сравни картинки. Чем они различаются?»; «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?»; «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?»;

«Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Часть 1: с. 12–13, 14–15, 16–17, 18–19, 20, 21, 23, 25, 27, 28(8), 33, 36, 37(15), 40, 47(20), 48(21), 54 (таблица), 56 (таблица), 60(36, 37), 66, 75–76(50), 95(67), 96(68), 113–114(83), 131, 160(128), 170(141).

Коммуникативные УУД

Коммуникация как кооперация

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: часть 1: с. 53(30), 89(61), 133, 136, 150(114), 154(120), 156(124), 162, 175(145).

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.

Задания типа «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?»: часть 1: с. 13, 23, 32, 38, 56(32), 86, 90, 104, 125, 160(128).

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник 2 класс ч.2)

Личностные УУД

Смыслообразование и самоопределение

1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо», с. 23– 25; «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения», с. 44–46; «Как написать поздравление с Новым годом», с. 49–51; «Как написать письмо в научный клуб младших школьников», с. 68–69; «Как написать поздравление с Днём 8 Марта», с. 73.

2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д.) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части и т. д.) затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г.Скребицкому), с. 31; Ф. Грубин «Качели», с. 33; К. Паустовский «Необыкновенная осень», с. 34; Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...», с. 40–41; «Белка в лодке» (по В. Бианки), с. 46; С. Воронин «Девять белых лебедей» (отрывок), с. 83–84 и др.

3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний,

эстетического вкуса, представления о том, что красота это то, что вокруг, и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта – живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне», с. 21–22; работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе», с. 34–36; работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка», с. 42–43; работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт», с. 66–67; работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи», с. 89–90; работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи», с. 92–93; работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере», с. 94–97.

4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться **на социальный и личностный опыт ребенка**. Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздь рябины? Жёлтые цветы на картине похожи на эти гроздьи?», с. 42; «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица», с. 55; «Тебе знакомы эти герои? Ты читал(а) о них или видел(а) мультфильм?», с. 57.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
2 класс	25-30 слов	35-45 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

-неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – выполнено без ошибок.

«4» («хорошо») – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» («плохо») – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс – 8-10 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – без ошибок.

«4» («хорошо») – 1 ошибка.

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки.

«2» («плохо») – 4 и более ошибок.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – работа выполнена без ошибок;

«4» («хорошо») – 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки;

«2» («плохо») – 4 ошибки и более.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Чуракова Н.А. Русский язык: учебник – Ч. 1,2,3. 2 класс.— М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Байкова, Т. А., Малаховская. Тетрадь для самостоятельной работы. №1, №2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя:

- Чуракова Н.А. Русский язык: учебник – Ч. 1,2,3. 2 класс.— М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Байкова, Т. А., Малаховская. Тетрадь для самостоятельной работы. №1, №2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Н.М. Лаврова. Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 класс. Методическое пособие: М.Академкнига/Учебник, 2011

Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
- Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- 3.О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010;
- 4.Как составить рабочую программу учебного курса? /Н.Л.Солянкина. – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.
- 5.Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
- 6.Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 7.Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
- 8.Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- 9.Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- 10.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

11. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

12. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006

Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.

13. Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы) [Текст]: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2008

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Дата	По плану	Факти
			Предметные результаты	УУД (Л.-личностные, П.-познавательные, Р.-регулятивные, К.-коммуникативные)			
1	Толковый словарь .	1	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.			
2	Обратный словарь	1					
3	Словари «Пиши правильно» , «Произноси правильно» .	1					
4	Словарь «Происхождения слов»	1					
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	Научиться: -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
6	Р/р. Какие бывают предложения.	1	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
7	Главные и не главные слова в предложении.	1	Знать: понятие «основа предложения». Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому;	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы			

8	Дополнение основы предложения неглавными словами	1	Научиться: – дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы <i>какая?, как?, на кого?, когда?</i>			
9	Изменяемая часть слова-окончание.	1	Знать понятие «формы слова». Научиться: – сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания.			
10	Формы одного и того же слова.	1	Научиться – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
11	Р/р. Что такое текст.	1	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.		
12	Окончания слов – названий предметов	1	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.		
13	Что такое словосочетание.	1	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предл. все словосочетания;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы		

14	Различие основы предложения и словосочетаний.		<p>Знать, что основа предложения не является словосочетанием.</p> <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое. 				
15	Основа слова и его окончание.	1	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова. 	<p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К. Задавать вопросы</p>			
16	Контрольное списывание №1. Повторение изученного в 1 классе	1		<p>Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p>			
17	Р/р. Что такое текст.	1	<p>Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.</p> <p>Научиться: определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			
18	Нулевое окончание. Словарный диктант №1.	1	<p>Научиться</p> <p>выделять в основе окончание и основу слова.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>			
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков.	1	<p>Знать: слова, которые не имеют окончаний.</p> <p>Научиться: противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>			

			-выделять основу слов, которые не имеют окончания.			
20	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания.		
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1	Научиться -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий . К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
22	Р/р. Строение текста.	1	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.		
23	Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
24	Выделение и определение значимых частей слова.	1	Научиться -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
25	Слова-названия предметов разного рода.	1	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
26	Окончания слов-названий предметов	1	Знать: - что смысл слова заключается в «основе».	Использовать знаково-символические средства для решения задач.		

	разного рода		Научиться- выделять окончания слов-названий предметов разного рода.	К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
27	Родовые окончания слов-названий предметов	1	Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться Выделять окончания слов-названий предметов				
28	Окончания слов с Ь на конце	1	Научиться- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ь на конце.				
29	Р/р. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
30	Слова-названия предметов разного рода с учетом значения слова и окончаний.	1	Знать роль окончаний в предложении. Научиться- выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
31	Слова-названия предметов разного рода.		Научиться- устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.			
32	Начальная форма слов-названий предметов.	1	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.			
33	Начальная форма слов-названий признаков.	1	Знать: - что слова-названия признаков	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным			

			изменяются по родам. Научиться -определять начальную форму слов-названий предметов.	критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы			
34	Р/р. Как писать письмо.	1	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.				
35	Начальная форма слов-названий действий.	1	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий действий.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы			
36	Выделение значимых частей слова.	1	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
37	Одинаковое написание общей части слова.	1	Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.	П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.			
38	Разные слова и формы одного и того же слова	1	Уметь различать формы слова о родственные слова.				
39	Контрольный диктант №1 по теме: «Различение родственных слов и форм одного слова»	1		Л. -Проявляет интерес к процессу письма, П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке самостоятельно. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К. -оформляет свою речь в письменной речи.			
40	Р/р. Устное изложение «Утята»	1	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	Знать, что родственные слова – это слова с разными основами. Научиться: -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
42	Общая часть основ	1	Научиться подбирать родственные				

	родственных слов..		слова и определять разные формы одного и того же слова.				1
43	Корень слова.		Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.				
44	Слова, у которых несколько значений.	1	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. . Использовать речь для регуляции своего действия.			
45	Р/р . Тема и основная мысль текста.	1	Научиться определять основную мысль и тему текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи.			
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу			
47	Многозначные слова и слова-омонимы.	1	Научиться различать формы слов-названий предметов, признаков и действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям			
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1	Иметь представление о синонимах. Научиться: -находить синонимы в тексте;-понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
49	Слова и их дальние родственники.	1	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.				
50	Р/р. Тема и основная мысль текста.	1	Научиться: - определять тему основную мысль текста;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует			

			- понимать содержательность названия текста.	предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
51	Чередование звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П. --сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;			
52	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами	1		-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
53	Чередование звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1	Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме. Научиться проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)				
54	Способы проверки безударного гласного в корне	1	Знать способы проверки безударного гласного в корне				
55	Р/р. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1	Научиться: – определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;			

			нами художник	-определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
56	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л .-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П .-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р .- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К .-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
57	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком	1	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.				
58	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.				
59	Словарный диктант № 2. Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	1					
60	Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова	1					
61	Р/р Тема и основная мысль текста.	1	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.				

				<p>-определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К.-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>			
62	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К.-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>			
63	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.				
64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	<p>Л.-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П.-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р.-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К.-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение.</p>			
65	Р/р. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1	Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник				
66	Употребление «ь» после шипящих на конце слов.	1	Научаться – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и –ШЬ. Ж и ЖЬ	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; П.-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К.-оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>			

67	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»	1	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			1
68	Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова»		Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.				
69	Р/р. Как написать поздравительную открытку	1	Научиться писать поздравительную открытку с соблюдением речевого этикета.				
70	Контрольный диктант №2	1	Уметь писать слова и предложения под диктовку по правилам орфографии.	Л. ..Проявляет интерес к процессу письма, Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
71	Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова»	1	Иметь представление о происхождении слов. Научиться: – работать с этимологическим словарем; – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию				
72	Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов»	1	Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом.				
73	Повторение по теме «Орфография»	1	Научиться: – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; – писать словарные слова .				
74	Повторение по теме «Синтаксис»	1	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.				
75	Повторение. «Орфография»	1	Научиться -уметь работать с толковым словарём;				

			- писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом			
76	Р/р. Устное изложение	1	Уметь: – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым словарем	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П. -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;		
77	Контрольное списывание № 2	1	Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
78	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	Научиться: – выполнять работу над ошибками; – пользоваться словарями русского языка	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение.		
79	Р/р. Как написать поздравление?	1	Научиться Применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме		
80	Повторение. «Сравнительный анализ звуков»	1		П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;		
81	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	-находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.		

82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы		Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
83	Р/р. Письменное изложение	1	Научиться письменно пересказывать текст по плану.				
84	Р/р. Что мы знаем о тексте (хокку)	1	Научиться выделять тему и основную мысль текста. Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.				
85	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1	Научиться - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
86	Начальная форма слов-предметов	1	Научиться -определять начальную форму слов-предметов; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.				
87	Начальная форма слов-действий	1	Научиться -определять начальную форму слов-действий; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам.				
88	Начальная форма слов-признаков.	1	Научиться -определять начальную форму слов-признаков; -пользоваться толковым словарём,				

			задавать вопросы к словам.			
89	Начальная форма слов Словарный диктант №3.	1	Научиться -определять начальную форму слов			
90	Р/р Деление текста на части.	1	Научиться -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
91	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	1	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
92	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.			
93	Написание И и Ы после Ц	1	Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.			
94	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса.			
95	Р/р Деление текста на части.	1	Научиться -выделять в тексте смысловые части;			

			- продолжать предложения; пользоваться толковым словарём			
96	Суффикс слов называющих предметы	1	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
97	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.			
98	Закрепление образования слов при помощи суффикса.	1	Научиться: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.			
99	Суффиксы слов. Написание букво- сочетаний ЧН	1	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса			
100	Суффиксы слов. Написание букво- сочетаний ШН,ЧК	1				
101	Р/р Деление текста на части	1	Научиться -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; П. -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи.		
102	Сложные слова. Образование смешных слов	1	Научиться -составлять текст диктанта со словами на – <i>кий</i> , используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;		
103	Правила написания буквосочетаний ЧК,	1	Научиться -составлять схемы образования новых слов;	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические		

	ШК		-выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.	средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;			
104	Механизм образования новых слов.	1	Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;			
105	Контрольное списывание №3	1	Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	К.- оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
106	Р/р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
107	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.	1	Научиться -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на – <i>ица</i> и – <i>нища</i> , используя обратный словарь.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;			
108	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы	1	Научиться -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.			
109	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК	1	Знать: -значение суффикса – <i>щик</i> Научиться	-сопоставляет свою работу с образцом;			

	слов, называющих предметы.		-образовывать новые слова с помощью суффикса -щик (-(-щиц)); - выполнять разбор слова по составу.	-оценивает её по критериям, выработанным в классе; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
110	Обобщение по теме «Суффикс слова»	1	Научиться -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов.				
111	Р/р Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
112	Что такое обращение	2	Научиться	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			2
113	Пунктуационное выделение обращений	1	- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).			
114	Образование слов с помощью приставки	1	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога.	Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;			
115	Различие между приставкой и предлогом.	1	Научиться: -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
116	Написание со словами предло-гов и приставок.	1					
117	Р/р. Как писать письмо.	1	Научиться использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;			

			поздравительной открытки.	П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы			
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; П. - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).			
119	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1	Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.				
120	Образование глаголов при помощи приставки.	1	Научиться - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова.				
121	Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок	1	Научиться - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарём; -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.				
122	Р.р Устное изложение «Калина»	1	Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;			
123	Суффиксы глаголов –а, -я, -е, --и, -ть	1	Знать: - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
124	Состав слова.	1	Научиться -выполнять разбор слова по составу	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с			

			на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками.	целью улучшения учебных результатов. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.			
125	Состав близких и противоположных по значению слов.	1	Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.	- сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.			
126	Написание глаго-лов в начальной форме с шипя-щими на конце.	2	Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы			
127	Р/р Типы текстов: описание и повествование.	1	Научиться - определять характер текста: описание или повествование.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.			
128	Процесс образования одного слова из другого.	1	Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	- сопоставляет свою работу с образцом; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.				
130	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1	Научиться - пользоваться орфографическим словарём; -правильно писать безударные и парные согласные в корне;				

			-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.			
131	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	1	Научиться правильно писать безударные и парные согласные в корне; -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
132	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах .	1	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
133	Р/р. Типы текстов. Описание и повествование	1	Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
134	Повторение изученных орфограмм	1	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться этимологическим словарём;	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
135	Сложные с буквой	1	Научиться	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому		

	соединительного гласного		-указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;			
136	Образование сложных слов	1	Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;			
137	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1	Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	-умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
138	Р/р Типы текстов. Научный и художественный текст.	1	Научиться определять тип текста: научный или художественный.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы			
139	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;			
140	Соединительные гласные в сложных словах	1	Научиться - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги; -писать слова с изученными орфограммами.	-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К. -оформляет свою речь в устной и письменной речи;			
141	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов»	1	Уметь: – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), <i>жи-ши,</i>	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.			

			<i>ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; – писать словарные .			
142	Разделительный Ъ знак	1	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
143	Р/р Типы текстов. Научный и художественный текст	1	Знать какой текст называется научным. Научиться различать научный и художественный текст.	Л. -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
144	Разделительный Ь знак	1	Знать правило написания разделительного Ь знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
145	Правила написания разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;			
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.			
147	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1	Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова;- писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.			
148	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». <u>Письменное изложение</u> «Красное лето»	1	Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы..		
149	Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1	Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение		

150	Происхождение и образование слов	1	-писать слова с изученными орфограммами;	преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.			
151	Образование сложных слов	1	-подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.				
152	Словарный диктант № 4. Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1	Научиться - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.				
153	Р/р Ван Гог «Подсолнухи». <u>Письменное изложение</u> «Ступеньки»	1	Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.			
154	Чередование согласных в корнях слов.	1	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы			
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К. -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
156	Чередование звука с нулевым звуком	1	-выделять обращения на письме.				
157	Чередование звука с нулевым звуком	1					
158	Р/р. Письменное	1	Научиться	Л. Осознание языка, как основного средства			

	изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»		- работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	человеческого общения. Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.			
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
160	Написание слов с непроизносимыми согласными	1					
161	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1					
162	Контрольный диктант № 3 . Итоговая контрольная работа за 2 полугодие		Научиться- проверять сомнительные написания; <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.			
163	Написание слов с непроизносимыми согласными. Работа над ошибками.	1	Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
164	Написание слов с непроизносимыми согласными	1	Научиться- различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов;-правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;	Р.- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы			
165	Написание слов с непроизносимыми согласными	1					
166	Контрольное списывание № 4	1	Научиться - проверять сомнительные написания;	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			

	«Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»		-писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.			
167	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова		Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;			
168	Повторение изученного материала		Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов;-правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;			
169	Повторение изученного материала	1	Научиться - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
170	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.			
	ИТОГО:	170ч					

