

<p>«Утверждаю» Директор школы Л.Н.Зогдоева</p> <hr/> <p>« ____ » ____ 2015 год</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР Г.Н.Шмакова</p> <hr/> <p>« ____ » ____ 2015год</p>	<p>Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № ____ 1 ____ « ____ » ____ 2015год</p>
--	--	---

Рабочая учебная программа

Технология

8 класс

Составлена на основе изданий:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Технология: программы начального и основного общего образования / М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.- 192 с.

2015-2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутый тематический план разработан применительно к Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2000).

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты, таблицы.

5. Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лица № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>

- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru

- Начала экономики // www.besh.websib.ru

- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru

- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru

- Сайт о стиле и моде /Г www.shpilka.ru

- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru

- Академия школы дизайна // www.designacademy.ru

- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru

- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru

- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru

- Детский театр моды «Меланж» // www.melange.by.ru

- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золот-ное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

- основы бизнес-планирования;

- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

- основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
 - проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
 - выполнять эскизные работы проекта;
 - выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект;
- соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Условные обозначения:

- уровни освоения:

П - продуктивный; Р - репродуктивный; И - исследовательский; Т - творческий;
ПО - поисковый;

- надпредметные компетенции:

- коммуникативная;
- рефлексивная;
- личностное саморазвитие;
- ценностно-ориентационная;
- смыслопоисковая;
- профессионально-трудовой выбор.

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН _____ 8 класс

№ п/п	Система уроков	Кол - во часов	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение	Планируемый результат и уровень освоения	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Домашняя экономика ДМО - объяснительно-иллюстративная, поисковая, проектная	9				Становление и формирование социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций учащихся		
1	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи. Практика: описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления	1	Лекция с элементами беседы. Практикум	Групповая, индивидуальная	Плакаты, пакет задач	Знать понятия домашняя экономика, технология, семья. Уметь: - определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; - успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления		>
2	Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность. Практика: игра-диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся «Падение самолета»	1	Лекция с элементами беседы. Практикум	Групповая, индивидуальная	Плакаты, распечатки правил игры «Падение самолета»	Знать понятия бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи. Уметь улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. Практика, социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний	1	Беседа с элементами дискуссии	Групповая, индивидуальная	Компьютерные распечатки тестов и социоматрицы	Знать понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности. Уметь: - классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; - верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы		
4	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Практика: пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги	1	Беседа. Решение экономических задач. Лабораторная работа	Групповая, индивидуальная	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги, плакаты	Знать понятия бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. Уметь: - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги		
5	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Практика: создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы»	1	Беседа. Практическая работа	Групповая, индивидуальная	Плакаты, таблица	Знать понятия накопления, сбережения Уметь: - разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы ; - самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов		
6	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи. Практика, тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности	1	Беседа. Тестирование. Диагностика	Групповая, индивидуальная	Плакаты, пакет тестов	Знать понятия труд, права, обязанности членов семьи. Уметь: - различать права и обязанности человека; - в различных жизненных ситуациях определять свои права и пользоваться ими (Т, А,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<p>Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания. Практика-. 1. Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки. 2. Оценка стоимости питания учащегося за неделю</p>	1	Беседа. Лабо- раторная работа	Групповая, индивиду- альная	Таблица калорий- ности продуктов, плакаты, калькуля- тор, муляжи неко- торых видов про- дуктов	<p>Знать: - требования к рациональному питанию; - значение пищевых веществ в жизни человека. Уметь: - ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; - правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю</p>		
8	<p>Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером. Практика: 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами, колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов. 2. Распечатка на принтере результатов подсчета</p>	1	Беседа. Прак- тикум на ПК	Групповая, индивиду- альная	Компьютерная программа Microsoft Excel, принтер, карточки с заданиями по заполнению электронной таблицы, дискеты	<p>Иметь общие представления о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение результатов работы на жесткий диск) Уметь: - запускать Microsoft Excel с последующим заполнением; - подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
12	Практика. Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала	1	Практическая работа	Индивидуальная	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Знать условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта . Уметь делать выбор и проводить обоснование творческого проекта			
13	Практика. Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете	1	Выполнение практической работы: составление и анализ проекта, эскизы	Индивидуальная	Информационный материал по теме творческого проекта, Интернет	Знать алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта . Уметь: обрабатывать собранную информацию; - составлять план поэтапного выполнения творческого проекта			
14	Практика. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете	1	Практикум: работа с эскизами	Индивидуальная	Варианты художественного оформления эскизов	Уметь выбрать варианты художественно-эстетического оформления эскизов в цвете			
15	Практика. Доработка проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Справочно-информационные материалы по теме творческого проекта, отчетная документация о проекте	Уметь анализировать структуру, содержание собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал	%		
16	Практика. Подготовка к защите проекта	1	Практикум	Индивидуальная					
17	Практика. Презентация проектов	1	Практикум	Индивидуальная				Уметь представить творческий проект на этапе его защиты	
III	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика. ДМО - объяснительно-иллюстративная, проектная, проблемное изложение	13				Становление и формирование межкультурной, социально-трудовой компетенций учащихся			
18	Слайд-лекция «Из истории лоскутков»	1	Лекция с использованием мультимедийных материалов	Групповая	Компьютер, образцы изделий	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики . Знать виды лоскутных техник. Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Лоскутная пластика. Русский стиль	1	беседа. Иллюстрированный рассказ	Групповая	Компьютер, ситцевые лоскуты, иглы, тетради	Знать принцип изготовления «треугольников» . Уметь: - в схематичной форме описывать ход выполнения «треугольников»; - выполнять «треугольники»		
20	Изготовление прихватки в технике «треугольники»	1	Практикум	Индивидуальная	Лоскуты, схемы прихваток, набор инструментов для ручных швейных работ	Уметь: - выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу ; - выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов; - выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треугольники», а также реализовывать задуманные проекты		
21	Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка	1	Иллюстрированный рассказ. Работа с наглядным материалом и пособиями	Групповая, индивидуальная	Компьютер, лоскуты, схемы, журналы, набор инструментов для ручных швейных работ	Уметь: - излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк»; - выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя. Владеть приемами работы в технике «пэчворк»		
22	Техника «подушечки». Разработка проекта пуфа для стула в технике «подушечки»	1	Иллюстрированный рассказ. Практическая работа	Групповая	Образцы изделий, выполненных в технике «подушечки», шаблоны, инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные этапы выполнения «подушечек». Уметь: - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»; - выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Выполнение проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные этапы выполнения «подушечек». Уметь: - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»; - выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту		
24	Доработка проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные этапы выполнения «подушечек». Уметь: - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»; - выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту	%	
25	Презентация творческого проекта «Пуф для стула»	1	Практикум. Смотр знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Фотоаппарат, экспертные листы	Уметь: - презентовать проект, используя описание изделия и его назначение; - презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке; - проводить презентацию проекта в свободной творческой форме - песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	Аппликация. Технология выполнения аппликации	1	Иллюстрированный рассказ. Работа с наглядными пособиями, образцами изделий	Индивидуальная	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологическая карта	Уметь: - в свободной форме излагать основные сведения о понятиях аппликация, виды аппликации ; - выполнять аппликацию из ткани по образцу, используя помощь учителя; выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации, используя инструкционно-технологическую карту		
27	Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно»	1	Практическая работа	Индивидуальная	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ	Знать основные требования к выполнению объемных аппликаций. Уметь: - выполнять объемные аппликации по образцу при помощи учителя; - читать инструкционно-технологическую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно		
28	Выполнение творческого проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты	Знать основные этапы выполнения объемной аппликации. Уметь: - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации; - выполнять объемную аппликацию без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29	Доработка проекта	1	Практикум	Индивидуальная	Набор инструментов для ручных швейных работ, инструкционно-технологические карты	Знать основные этапы выполнения объемной аппликации. Уметь: - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации; - выполнять объемную аппликацию без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту		
30	Презентация творческого проекта	1	Практикум. Смотр знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Компьютер, фотоаппарат	Уметь: - презентовать проект, используя описание изделия и его назначение; - презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке ; - проводить презентацию проекта в свободной творческой форме - песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др.		
IV	Электротехни ка. ДМО - объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	4				Становление и формирование социально-трудовой компетенций учащихся		
31	Электрический ток и его использование	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа со схемами, таблицами, наглядными пособиями	Групповая	Компьютер, пакет заданий для игры	Уметь: - в устной форме излагать основные сведения о понятиях электрический ток, электричество; - дать определение понятиям электричество, электрический ток ; - в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока		

1	2	3	4	5	6	7	8
32	Правила безопасности при работе с электроприборами	1	Инструктаж. Работа в тетради, по таблицам, схемам	Групповая 1	Бытовые электроприборы: миксер, тостер, фен, магнитофон	Уметь: - в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов; - визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов ; - оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог	
33	Лабораторная работа. Бытовые электронагревательные приборы	1	Практическая работа	Групповая	Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ-печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос	Знать - правила использования электронагревательных электроприборов ; - основной принцип работы большинства электронагревательных приборов . Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов	
34	Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Пакет тестовых заданий	Уметь самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы	

Список литературы:

1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 288 с.
3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 208 с.: ил.
4. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. - М.: Педагогика, 1989. - 128 с.
5. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков и др. - М.: Высшая школа, 1986.
6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация для студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. - Волгоград: Перемена, 1998.
7. Литвинец, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. - М.: Знание, 1992.
8. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М.: Просвещение, 1977
9. Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.
10. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8-11 классы / Е. Н. Прошицкая. - М.: Просвещение, 1995.
11. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.