

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа

по английскому языку

автор учебника В.П.Кузовлев

класс 9

количество часов в неделю 3 часа

количество часов в год 102 часа

учитель: Сажина О.Г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе МАОУ СОШ №4 на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2006 г., примерных программ по иностранным языкам английский язык, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Учебно-методический комплекс состоит из 7 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 3% (3 часа) для проведения административных срезов, предусмотренных планом ВШК.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16 по 4 в каждой четверти). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КУРСА.**

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;

- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ.**

В результате обучения английскому языку выпускник средней школы должен:

### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно анкетные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### ***говорение:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### Речевые умения при ведении диалога этикетного характера:

- ☆ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ☆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  - ☆ выразить благодарность;
  - ☆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ☆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - ☆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ☆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
  - ☆ дать совет и принять/не принять его;
  - ☆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
  - ☆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину,
- Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ☆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- ☆ высказать одобрение/неодобрение;
  - ☆ выразить сомнение;
  - ☆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/ нежелание),
  - ☆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Умения монологической речи:

- ⇒ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
  - ⇒ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
  - ⇒ делать сообщение в связи с прочитанным текстом,
  - ⇒ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

#### ***аудирование:***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Время звучания текста -1,5-2 минуты.

#### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку,

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  
Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.  
Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, писать рецензии, письма в журналы и газеты.
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### *1. Графика и орфография*

Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *1.1. Фонетическая сторона речи*

Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *1.2 Лексическая сторона речи*

Расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

##### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise),
- существительных –sion/tion (impression, information), -ance/ence (performance, influence), -ment (development), -ity (possibility),
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### *2. Грамматическая сторона речи*



Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений о конструкциями *as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, wherever*; условных предложений нереального характера Conditional I, II (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to doing something.*

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in the Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Иметь навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Иметь навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

***ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о любимом авторе и книге;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- писать рецензию на прочитанную книгу.

**ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо-благодарность.

### ***ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)***

#### *Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,

грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо в журнал или газету;

### ***ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.***

#### *Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,

грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
- ответить на вопросы по прослушанному тексту,
- рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
- написать автобиографию по образцу,
- обсудить профессии только для женщин (мужчин),

- выполнить тест на подходящую ученику профессию,
- читать текст с извлечением нужной информации,
- ответить о причинах изучения английского языка,
- высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

**ТЕМА № 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,

- запрашивать и сообщать фактическую информацию

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом,

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

*Контроль осуществляется по четырём направлениям:*

- *чтение (20 мин.)*
- *говорение (45 минут)*
- *аудирование (20 мин.)*
- *письмо(20 мин.)*

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

<i>Виды контроля</i>	<i>В году</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>Чтение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Говорение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Аудирование</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Письмо</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Административный контроль</i>	<i>3</i>	<i>+</i>		<i>+</i>	<i>+</i>

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: *предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.*

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Среди многочисленных *типов заданий*, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Проводя различные виды контроля необходимо учитывать требования к ЗУНам учащихся, установленными для проведения итоговой аттестации в новой форме. В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

(раздел 1);

- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- умение писать личное письмо небольшого объёма (раздел 3);

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте

(раздел 4).

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### 1. Используемая линия УМК

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (9 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Eenet%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtml>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml>

Дополнительные материалы к УМК

Электронные книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

## 2. Литература:

### Основная

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров, Москва. «Дрофа», 2007.
2. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
3. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
4. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
5. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2010.

### Дополнительная

1. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008.- - 192 с.
4. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
5. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
6. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
7. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
8. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 127с.
9. Смирнова Е.Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 159с.
10. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
11. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.



### 3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров, Москва. «Дрофа», 2007.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании\США\Канада\Австралия\Новая Зеландия
	Двуязычные словари, толковые словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

	Флаги стран (ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей изучаемого языка
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Электронные библиотеки
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике.
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	DVDплеер
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
	Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)
	Мультимедийный проектор
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>

	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
	Стол для проектора



	Цикл 2. Let the Music Begin! Да будет музыка!										
5.10	16. Тур по Британии.	Стр.35	Артикль	Упр.1) стр.35	Упр.2 стр.37	Упр.1) стр.35	Упр.3 стр.37	Знакомство с музыкальной Британией	Интернет-информация		
7.10	17. История рок и поп музыки.	Стр.39	Окончание -ing	Упр.1 стр.38	Упр.2 стр.39	Упр.2) стр.39	Упр.3 стр.40	Знакомство с историей рок и поп музыки в США	Понимание содержания		
9.10	18. Любимая музыка.	Стр.43	Окончание -ing	Упр.1стр.43	Упр.1) стр.43	Упр.3) стр.44	АВ упр.1	Знакомство с разными направлениями в музыке	Говорение	Композиторы Бурятии	
12.10	19. Урок чтения	Дополнительное чтение. Адаптированная литература									
14.10	20. Популярные певцы России.	Стр.46	Простое будущ. время	Упр.2 стр.46	Упр.3) 4) стр.46	Упр.3) 4) стр.46	АВ упр.3	Знакомство с творчеством Стинга.	Навыки говорения	Певцы Бурятии	
16.10	21.Посещение концертов.	Стр.48	Простое будущ. время.	Упр.2) стр.48	Упр.1.48	Упр.2 с.49	У.1 стр.48	Знакомство с понятием «Променад».	Собеседование.		
19.10	22. Благодарственное письмо.	Стр..51		Упр.1) стр.51	Упр.1 стр.51	Упр.2) 3) стр.51	Упр.3 стр.52	Знакомство со стилем написания письма	Интернет-информация		
21.10	23. Урок чтения	Стр..55		Reader	Reader	Упр.1 стр.53	Упр.5) стр.55	Знакомство с рассказом О' Генри.	Детальное чтение		
23.10	24.Подготовка к тесту	Стр.57-58									
26.10	25. Контроль Аудирования, говорения. 26. Чтение, Письмо	Контроль знаний, умений, и навыков в четырех видах речевой деятельности							Контроль 4 видов речевой деятельности		
28.10	27. Практикум по грамматике.	Тесты	Тесты								
<p>II четверть</p> <p>Цикл 3. What's the News? Какие новости?</p>											
29.10	28. Средства массовой информации	Стр.60	Вопросит.предложения	Упр.1 стр.60	Упр.2 стр.61	Упр.1 стр.60 упр.2 стр.61	Упр.3 стр.62	Знакомство с СМИ Британии	Интернет-информация		

30.10	29. СМИ в Британии	Стр.63	Вопр.предлож.	Упр.1 стр.60	Упр.2) стр.63	Стр.62 (к2)	Упр.3 стр.62	Знакомство с СМИ в России			
11.11	30. СМИ в России	Стр.65	Вопр.предлож.	Упр.1 стр.64	Упр. 2)3 стр.66	Упр.2,3 стр.66	Упр.4 стр.67	Знакомство с телеканалами в Британии	Презентация	СМИ в Бурятии	
13.11	31. Типы вопросов	Стр. 60	Косвен.речь, согласование времён	Упр.1 стр.68	Упр.1) стр. 68	Упр1) стр.68	Упр.2 стр.70	Досуг британских подростков. Телевидение	Диалоги		
16.11	32. Каналы телевидения	Стр.60	Предлож-я с мод .гл. в косв. речи	Упр.2) стр.73	Упр.2 стр.72	Упр 3) стр.73	Упр.4 стр.74	Реклама на брит.телевидении	Сочинение-рассуждение		
	33. Любимый канал	Дополнительное чтение. Адаптированная литература									
	34. Косвенная речь	Стр.75	Относит. придаточн.предложения	Упр.1 стр. 75	Упр.5) стр.77	Упр.1 стр.75	АВ упр.1	Газеты и журналы в Британии		Газеты и журналы Бурятии	
	35. Влияние СМИ	Стр.78	Относит. придаточн.предложения	Упр.2)3) стр.78	Упр.2) стр.79	упр.1 стр.78	Упр.30 стр.79	Предпочтения британских подростков в телепередачах.			
	36. Модальные глаголы	Стр.80	Относит. придаточн.предложения	Упр.1 стр.80	Упр.4) стр.81	Упр. 1 стр.80	Упр.3 стр.81	Мнения британских подростков об интернете.	Презентация		
	37. Британские газеты	Стр.82	Косвен.речь,	Упр.1 стр.82	Упр.5)2 стр.83	Упр.1 стр.82	АВ упр.1	Передачи британского телевидения.	Диалог		
	38. Придаточные предложения	Упр.1 стр.84	Согласование времён.	Упр.1 стр.84	Упр.2 стр.85	Упр.3 стр.86	Упр.4 стр.86		Презентация		
	39. Мыльные оперы	Стр.87	Вопр.предл в прош .врем.	Упр.1 стр.84	Упр.2) стр.88	Упр.1 стр.87	Упр.4) стр.88		Интернет-информация		
	40. Интернет	Презентация проектов									
	41. Телевизионное шоу	Стр..91	Вопросительные предложения в прошедшем времени.	Стр.91	Стр.92	Стр.92	Стр.92		Скрытый контроль		
	42. Журналы для подростков	Контроль знаний, умений, и навыков в четырех видах речевой деятельности							Тесты		
	43.Реклама на телевидении	Презентация									
	44.Контроль аудирования,	Личное письмо									



	60.Контроль чтения	Контроль знаний, умений, и навыков в четырех видах речевой деятельности							Тесты	
	61.Контроль говорения									
	62.Практикум по грамматике	Тест	Тест							
	63.Урок чтения			Книга для чтения						
Цикл 5. School – What’s Next? Школа. А что дальше?										
	64.Будущая карьера	Стр.122	Союзы «и...и», «или...или»	Упр.1 стр.122	Упр.2) стр.123	Упр.3) стр.123	Упр.3 стр.125	Знакомство с выбором брит. подростков карьеры.		
	65.Простые и составные союзы	Стр.124	Союзы «ни...ни»	Упр.5 стр.125	Упр.4 стр.125	Упр.6 стр.125	Упр.3) стр.125	Знакомство с популярными проф. в Британии.		
	66.Косвенная речь.	Стр.127	Косв.речь (приказания/ просьбы в повел. наклон.)	Упр.1 стр.126	Упр.2)3) стр.128	Упр.3 стр.128	Упр.4) стр.128	Знакомство с популярными проф. в Британии.	Говорение	
	67.Глагольные идиомы	Стр.129	Глагольные идиомы.	Упр.1 стр.129	Упр.2 стр.130	Упр.1 стр.129 упр.2 стр.1тр30	Упр.3) стр.130	Знакомство с предлож. в поиске работы для подр. в Британии.		
	68.Местоимения	Стр.132	Глагольные идиомы	Упр2) стр.133	Упр.3) стр.134	Упр.1 с.132 у.2) стр.133	Упр.4) стр.134	Знакомство с героем книги Дж. Гришама «Клиент»	Презентаци я	
	69.Учёба за границей	Стр.135	Прост.прошед. время.	Упр.2) с.135	Упр.1 с.135	Упр.3 с.136	Упр.4 с.136	-		
	70.Работа во время учёбы	Упр.3) стр.138	Прост.прошед. время.	Упр.1) стр.137	Упр.2 стр.138	Упр.2) стр.137	АВ упр.1	Знакомство с частичной занятостью британских подростков.		
	71.Работа для подростков	Стр.141	Вопросительн.пр едложения	Стр.141	Упр.3) стр.141	Упр.1 стр.139	Упр.3 стр.142	Знакомство с опытом работы брит.подростков	Мини- сочинение	
	72.Работа во время каникул	С.143 стр.144	Вопросительн.пр едложения	Упр.1) стр.143	Упр.2) стр.143	Упр.1 стр.143	Упр.2 стр.144	Знакомство с деятельн. брит.подростков в пром. между	опрос	



								оконч.школы и поступлен. в колледж.		
73.В мире профессий	Презентация проектов									
74.Контроль аудирования, письма										
75.Контроль чтения	Контроль знаний, умений, и навыков в четырех видах речевой деятельности								Тесты	
76.Контроль говорения										
77.Практикум по грамматике	Лексико-грамматический тест									
78.Урок чтения			Книга для чтения							
IV четверть Цикл 6. My Country in the World. Моя страна в современном мире.										
79.Страна изучаемого языка	Стр.151	Вопросительн.пр едложения	Упр.1 стр.150	Упр.2 стр.152	Упр.2) стр.151	Упр.3) стр.153	Упр.3) стр.153	Место Британии во всём мире.		
80.Моя страна-Россия	Стр.152	Вопросительн.пр едложения	Упр.1 стр.150	Упр.2) стр.153	Упр.3 стр.153	АВ упр.1	Место Британии во всём мире.	Презентаци я		
81.Знаменитые люди Британии	Стр.155	Вопросительн.пр едложения	Упр.1 стр.154	Упр.1) стр.154	Упр.2) стр.155	Упр.2) стр.155	Знакомство с известн. людьми Британии.	Устный опрос		
82.Знаменитые люди России	Стр.155	Вопр.предл. в прош.времени.	Упр.2) стр.156	Упр.1)2) стр.156	Упр.2 стр.155 упр.4 стр.157-158	Стр.157	Знакомство с известн. людьми Британии.		Знаменит ые люди Бурятии	
83.Мировой язык	Стр.160	Формы глаголов	Упр.2) стр.159	Упр.1) стр.159	Упр.3 стр.161	Упр.4 стр.161	Знакомство с а/я как языком межд. общения.	Презентаци я		
84.Изучение иностранных языков	Стр.163	Формы глаголов	Упр.1 стр.162	Упр.2)3)4)5 стр.163	Упр.1) стр.162	Упр.2 стр.163	Знакомство с а/я как языком межд. общения.	Поиск информаци и		
85.Условные предложения. 1 тип.	Упр.1) стр.165 стр.164	Условн. предл. 1-го типа.	Упр.4 стр.165	Упр.1 стр.164	Упр.1 стр.164	Упр.4 стр.165	Англ. Язык -язык межд. общения.	Презентаци я		
86.Поездка по Британии	Стр.166	Условн. предл. 1-го типа.	Упр.1) стр.167	Упр.2 стр.167	Упр.1 стр.166	Упр.3) стр.167	Языковыми курсами в Британии.	Устный опрос		
87.Поездка по России	Дополнительное чтение. Адаптированная литература									
88.Благотворительные организации	Стр.169	Условн. предл. 1-го типа.	Упр.2)3 ) стр.169	Упр.2) стр.169	Упр.3) стр.169	Упр.2) стр.170	Знакомство с достоприм Британии.			

89.Форма глагола с окончанием	Стр.171	Условн. предл. 1-го типа.	Упр.1 стр.171	Упр.3.2) стр.172	Упр.1 стр.171	Упр2.2) стр.172	Знакомство с достоприм Британии.	Презентаци я		
90.Моя страна в мире	Стр.173	Окончания -ed, -ing.	Упр.1 стр.173	Упр.2 стр.175		Упр.4) стр.175	Знакомство с брит. благотв. организацией	Поисковое чтение		
91.Контроль аудирования, письма	Презентация проектов									
92.Контроль чтения			3 вида чтения							
93.Контроль говорения	Контроль знаний, умений, и навыков в четырех видах речевой деятельности								Тесты	
94.Практикум по грамматике	Тест	Тест								
95.Урок чтения			Книга для чтения							
Цикл 7. Our School Yearbook. Наш школьный ежегодник.										
96.Особенности школ	Стр.180-181	Окончания -ed, -ing.	Упр.2 стр.182	Упр.1 стр.180	Упр.1) стр.180	Упр.2 стр.182	Знакомство с брит. сред. школой в Вествуде.	Тест по грамматике		
97.Возвратные местоимения	Дополнительное чтение. Адаптированная литература									
98.Условные предложения. 2 тип	Стр.183	Амер англ. брит.англ.	Упр.1) стр.184	Упр.3 стр.184	Упр.1 стр.183	Упр.2) стр.184	Знакомство с выд.уч-ся брит.ср.школы в Вествуд			
99.Ваши мечты и желания	Стр.185	Амер англ. брит.англ.	Упр.2 стр.186	Упр.3 стр.186	Упр.1 стр.185	Упр.2 стр.186	Знакомство с планами некот. брит. подрост-в.			
100.Урок чтения	Дополнительное чтение. Адаптированная литература									
101.Мой класс	Повторить грамматические явления за 9 класс, лексику, темы, письменные формы									
102.Моя школа	Контроль знаний, умений, и навыков в четырех видах речевой деятельности								Тесты	
103.Мои планы на будущее	Презентация проекта.									
104.Практикум по грамматике	Тест	Тест						Монологич еская речь		
105.Урок чтения			Книга для чтения					Презентаци я		