

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа

по английскому языку

автор учебника С.Г.Тер-Минасова

класс 3

количество часов в неделю 2 часа

количество часов в год 68 часов

учитель: Сажина О.Г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы курса английского языка к УМК «English/Английский» для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений, авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 учебных часа в неделю)**.

**Цели и задачи** обучения иностранному языку в начальной школе

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

## Тематическое содержание.

- **Кто это?**- Знакомство-с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) .Части тела. Количественные числительные. Притяжательный падеж.
- **Нет места лучше дома.**- Домашний интерьер. Личные местоимения.
- **Счастливая школа.** – Школьные принадлежности. Количественные числительные. Учебные предметы. Дни недели.
- **С днем рождения**– Фрукты и овощи. Здоровая пища.
- **Давайте помогать планете.** – Природа. Животные. Парки Канады и Австралии.
- **Время и времена года.** - Время и времена года. Степени сравнения прилагательных. Месяцы. Неправильные глаголы.
- **Давайте веселиться.** - Неправильные глаголы. Хобби.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка ученик **ДОЛЖЕН**

### Знать/понимать

- правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдение норм произношения;
- правильное озвучивание транскрипций изученных слов;
- наизусть небольшие рифмованные произведения детского фольклора;
- словосложение (snowman);
- аффиксации (fourteen, fifty)
- порядковые числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- существительные в единственном и множественном числе;
- личные местоимения в объектном падеже;
- степени сравнения односложных и двусложных прилагательных;
- времена английского глагола (Present, Past, Future, Present Continuous);
- неправильные глаголы;

### Уметь

- сравнивать героев учебника и беседовать с ними;
- выполнять проектные задания;
- работать в парах и группах;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета по образцу;
- работать со словарем и грамматическим справочником;

## Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Английский язык»

Разделы	Метапредметные универсальные учебные действия			Личностные
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<b>Твои новые друзья!</b>	- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;	- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; - формирование умения слушать и	- формирование учений контролировать процесс и результаты	- формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран;

	-умение осознанно строить речевое высказывание по образцу -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	вступать в диалог – овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	свой деятельности; -освоение критериев оценки выполненных заданий; -умение адекватно понимать оценку учителя	-развитие доброжелательности и внимательности к людям
<b>Нет места лучше дома.</b>	-умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; -выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного	-умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. –овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; --овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; -освоение критериев оценки выполненных заданий; -умение адекватно понимать оценку учителя	-умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; -развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
<b>Счастливая школа.</b>	-умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;	-- умение представляться самому при знакомстве; -умение делать выводы;	- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; -освоение критериев оценки выполненных заданий	-развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; -умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;
<b>С днем рождения</b>	умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой	-формирование умения слушать и вступать в диалог --овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;	- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности; -освоение критериев оценки	-развитие доброжелательности и внимательности к людям; -умение соотносить поступки с нормами поведения;

	информации из прослушанного		выполненных заданий	
<b>Давайте помогать планете</b>	-умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	-формирование умения слушать и вступать в диалог - умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения; -овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	- формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности; -освоение критериев оценки выполненных заданий ; -умение адекватно понимать оценку учителя	-развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; -развитие доброжелательности и внимательности к людям - развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
<b>Время и времена года</b>	-умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	-овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;	- формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности; -освоение критериев оценки выполненных заданий	-развитие доброжелательности и внимательности к людям; -развитие доброжелательности и внимательности к людям
<b>Давайте веселиться</b>	-выразительное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного ; --выработка уважительного отношения- к партнеру, внимание к личности другого	-формирование умения слушать и вступать в диалог --овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; -	- формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности; -освоение критериев оценки выполненных заданий ;	- развитие доброжелательности и внимательности к людям -

## Проверка и оценка знаний и умений учащихся

### по английскому языку

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.



## Литература

1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: учебник английского языка для учащихся 3 класса/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: книга для учителя/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: рабочая тетрадь/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. English: CDкассета/ С.Г.Тер-Минасова.- Москва: Академкнига/Учебник, 2012.