

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа

по английскому языку

автор учебника С.Г.Тер-Минасова

класс 2

количество часов в неделю 2 часа

количество часов в год 68 часов

учитель: Сажина О.Г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований ФГОСа, базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, Примерной программы начального общего образования по английскому языку, Планируемых результатов начального общего образования

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку,

**интегративной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные обще учебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Указанные цели и задачи ,возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является

*Принцип коммуникативной направленности.*

Его суть состоит:

- в выборе ситуаций общения, близких реальному или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке со сверстниками и взрослыми;
- в отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- в использовании коммуникативно-ориентированных формулировок-инструкций в учебных заданиях;
- в обеспечении возможности участия в общении для каждого обучающегося;
- в приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих ротацию ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как места или времени общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- в создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/ учеников на уроке, (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий),

а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

*Принцип интеграции и дифференциации предполагает:*

- интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения, отказ от «аспектного» обучения лексике, грамматике, фонетике в начальной школе, одновременное формирование беглости и грамотности речи в пределах изучаемых речевых ситуаций с использованием базового набора речевых моделей и их разнообразного языкового наполнения;
- создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома (речь учителя, использование аудио и видеозаписей, компьютерных и мультимедийных программ, и т.д.), для устной основы и/или устного опережения в изучении английского языка;
- использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала;
- дифференциацию, т. е. понимание специфики и типологических трудностей формирования отдельных речевых умений (монологических умений, в отличие от диалогических; умений просмотрового чтения, в отличие от поискового; умений письменной речи в отличие от устной и т.д.) и языковых навыков (грамотной выбор лексических или грамматических единиц, их грамотное использование с учетом контекста);
- выбор заданий, способных оптимально формировать и развивать данные навыки и умения в отдельности, рационально сочетать их с другими заданиями в коммуникативно-значимом контексте;
- формирование эффективных стратегий работы с определёнными типами учебных и коммуникативных заданий.

*Принцип учета родного языка.*

Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеют немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы. При всех различиях русского и английского языков, в них можно найти ряд схожих явлений. При грамотном их использовании можно обеспечить перенос соответствующих языковых навыков и речевых умений с изучения родного языка на изучение иностранного и наоборот. В случае же несовпадения или частичного совпадения языков и норм

общения на них, принятых в той или иной культуре, лучше сразу обратить внимание на эти особенности, обеспечив осознанный анализ сходств и различий:

- в существующих нормах вежливости обращений (общения) в двух языках;
- в произношении;
- в графике и орфографии;
- в синтаксисе и морфологии;
- в стратегиях выполнения заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение и т. д.

При этом не следует забывать о том, что учащиеся в начальной школе могут быть не знакомы с рядом лингвистических понятий, характерных для характеристики любого языка, включая родной. При объяснении и анализе языкового и речевого материала следует избегать использования сложных лингвистических терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

*Принцип образовательной и воспитательной ценности.*

Меж предметность, как одна из основных характеристик иностранного языка как учебного предмета, может обеспечить систематизацию уже имеющихся знаний и умений, полученных на уроках других учебных предметов, а также расширение общего кругозора в пределах, используемых на иностранном языке тем и ситуаций учебного общения. Данный принцип предполагает внимательное отношение к :

- отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке;
- выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;
- концентрации внимания учащихся на необходимости быть вежливым, внимательным по отношению к другим людям, готовым прийти на помощь, на осуждении неблагоприятных поступков;
- использованию творческих форм работы, проектных заданий, предполагающих сочетание вербального иноязычного общения с использованием рисования, пения, драматизации, созданием поделок, подготовки и проведения концертов, конкурсов, соревнований и т. д.

*Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений.*

Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи. В результате формируются элементарные лингвистические понятия, развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их обще учебные умения, необходимые, в том числе, и для изучения английского языка. Важное значение в этой связи имеет поэтапное формирование стратегий выполнения типовых заданий, что создает основу для успешности учебной и реальной коммуникативной деятельности, подготовку к выполнению аналогичных контрольных и тестовых заданий в рамках промежуточного и итогового контроля на всех этапах языкового образования.

Этот принцип также предполагает наличие оптимального соединения иноязычных языковых и речевых упражнений с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, творческого воображения.

*Принцип доступности и посильности.*

При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

*Принцип активности.*

Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования и отработки у них элементарных коммуникативных умений;

•обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на уроках иностранного языка благодаря построению урока и учету характера межличностных отношений в группе.

*Принцип индивидуализации.*

Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося:

- оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека)
- предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;
- постоянное изучение познавательных и другие интересов школьников;
- варьирование комплекса речевых и языковых опор с учетом реальных возможностей и потребностей разных учащихся при построении диалогов и мини-монологов, выполнении других типов заданий в рамках изучаемых тем; учащихся;
- поощрение школьников к внеучебной деятельности на иностранном языке, лично значимой для них, создание условий и соответствующего учебно-методического обеспечения для данной деятельности.

*Принцип межкультурной ориентированности.*

Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить:

- сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.);
- овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем.).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Согласно Стандарту и Примерной программе по иностранным языкам, в начальной общеобразовательной школе иностранный язык предусматривает 68 часов на изучение данного предмета во 2 классе

Данная программа ориентирована на обучение английскому языку в начальной школе — по 2 часа в неделю. Предметная область — филология.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;
- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

#### *Аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### *Чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### *Письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

#### *Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### *Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

## II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

## III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

№ п.п.	Тематические блоки	Кол-во часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9
2	Я и моя семья. <ul style="list-style-type: none"><li>•Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби).</li><li>• Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</li><li>•Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.</li></ul>	50 20 час. 20 час. 10 час.
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15

4	<p>Я и мои друзья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</li> <li>•Письмо зарубежному другу.</li> <li>•Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</li> </ul>	<p>35</p> <p>15 час.</p> <p>10 час.</p> <p>10 час.</p>
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>10</p>
6	<p>Мир вокруг меня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера.</li> <li>•Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</li> </ul>	<p>32</p> <p>20 час.</p> <p>12 час.</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Общие сведения: название, столица.</li> <li>•Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского</li> </ul>	<p>43</p> <p>3 час.</p> <p>30 час.</p>

	<p>фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</li> </ul>	10 час.
Итого: 194 (резерв — 10 часов)		

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты Ситуации общения	Типы заданий
<p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><b>Типы диалогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения;</li> </ul>	<p>Выпускник научится участвовать в элементарных диалогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•этикетного характера:</li> <li>•знакомство со сверстниками и взрослыми;</li> <li>•игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;</li> <li>•диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов.</li> <li>•Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение).</li> <li>•Разыграй диалог (сценку) между ...</li> <li>•Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т. д.)...</li> <li>•Заполни пропуски в мини-диалогах.</li> </ul>

<p>•диалог-расспрос (запрос информации)</p>	<p>использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения);</li> <li>•приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.);</li> <li>•встреча и приветствие гостей (дома, в школе);</li> </ul> <p>выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);</p> <p>•диалогах-расспросах:</p> <p>о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведенных праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;</p> <p>•диалогах-побуждениях:</p> <p>предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Задай вопрос так, чтобы данное предложение могло быть ответом на него.</li> <li>•Задай 3-4 вопроса, чтобы узнать (отгадать)...</li> <li>•Предложи своему другу (родителям, одноклассникам)...</li> </ul>
---	--	--

<p>и ответ на него);</p> <p><b>•диалог-побуждение к действию.</b></p> <p><b>Типы монологов:</b></p> <p><b>•описание;</b></p>	<p>отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т. д.</p> <p>Выпускник научится составлять небольшое <b>описание:</b></p> <p>членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т. д.</p> <p>Выпускник научится <b>рассказывать о:</b></p> <p>себе, своей семье, проведенном дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведенных каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подбери прилагательные для описания...</li> <li>•Закончи предложения.</li> <li>•Ответь на вопросы.</li> <li>•Посмотри на картинки, выбери и опиши одну из них так, чтобы мы смогли ее отгадать.</li> <li>•Составь рассказ по картинкам.</li> </ul> <p>Перескажи текст (кратко / от имени одного из персонажей).</p>
--	---	---

<p>●повествование - рассказ; характеристика (персонажей)</p>		
<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●речь учителя и одноклассников на уроке;</li> </ul> <p>небольшие аудиотексты в рамках изученного языкового материала.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально;</li> <li>●воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Учебные инструкции в процессе урока на английском языке (Open the book, take a pen, go to the blackboard, etc.).</li> <li>●Игры: на точность и быстроту выполнение команд физзарядки (Hands up, hands down, hop, jump, etc.); вопросно-ответные игры с мячом; игры на отгадывание задуманных героев (картинок, персонажей).</li> <li>●Прослушай текст и выбери картинку, которая ему соответствуют.</li> <li>●Прочитай вопросы. Прослушай текст и выбери правильный вариант ответа из 2-3 предложенных.</li> </ul>
<p><b><u>Чтение</u></b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●соотносить графический образ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Прочитай слова.</li> </ul>

<p>Читать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале (чтение вслух);</li> <li>•небольшие тексты, написанные на изученном языковом материале, но содержащие некоторые новые слова (чтение про себя);</li> </ul> <p>запрашиваемую информацию (имена героев, их характеристики,</p>	<p>слова с его звуковым образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>читать вслух</b> небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;</li> <li>•<b>читать про себя</b> и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).</li> </ul> <p><b>Типы текстов:</b></p> <p>учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Соедини слово с его транскрипцией.</li> <li>•Подбери к словам из левой колонки рифмующиеся слова из правой колонки.</li> <li>•Конкурс на лучшее чтение вслух отрывка (текста, стихотворения).</li> <li>•Найди в тексте ответы на вопросы и прочитай их.</li> <li>•Прочитай текст и подбери к нему нужную картинку.</li> <li>•Прочитай текст и расставь картинки в нужной последовательности.</li> <li>•Прочитай текст и выбери для него лучший заголовок из предложенных.</li> </ul> <p>Прочитай текст и вопросы к нему. Из передоложенных вариантов ответа на каждый вопрос выбери один правильный.</p>
--	--	--

<p>место и время действия, и т. д.), находить ее в тексте.</p>		
<p><b>•Письмо</b></p> <p>•Владеть техникой письма (графикой, орфографией);</p> <p>уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;</li> <li>•восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;</li> <li>•писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выпиши из текста прилагательные (глаголы, словосочетания со словом... и т. д.).</li> <li>•Выпиши из текста ответы на вопросы.</li> <li>•Выпиши слова, которые можно использовать для описания...</li> <li>•Спиши с доски (выпиши из текста) только вопросительные (отрицательные) предложения (предложения, в которых говорится о, есть названия...).</li> <li>•Кто-то перепутал предложения. Восстанови их, соединив части предложения из левой и правой колонок.</li> </ul> <p>Напиши открытку (письмо, электронное письмо) другу, используя образец.</p>

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ТИПЫ ЗАДАНИЙ**

<b>Аспекты языка</b>  <b>Единицы обучения и контроля</b>	<b>Планируемые результаты и типы учебных и контрольных заданий</b>
<b>Графика и орфография</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все буквы английского алфавита;</li> <li>• основные буквосочетания;</li> <li>• звукобуквенные соответствия;</li> <li>• апостроф;</li> <li>• знаки препинания;</li> <li>• основные правила чтения и орфографии;</li> <li>• написание слов, вошедших в активный словарь.</li> </ul>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться алфавитом;</li> <li>• графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита;</li> <li>• различать буквы и знаки транскрипции;</li> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul> <b>Задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посмотри на картинки и составь слово из предложенных букв, написав их в нужной последовательности.</li> <li>• Посмотри на картинки и допиши недостающие буквы в слове. Проверь себя по словарю.</li> <li>• Отметь слова, где есть буквы, которые пишутся, но не читаются (где несколько букв дают один звук и т. д.).</li> <li>• Сгруппируй слова по правилам чтения.</li> </ul>
<b>Фонетика</b>	<b>Выпускник научится:</b>

Различение и правильное произношение:

- всех звуков английского языка;
- долготы и краткости произношения гласных,
- дифтонгов.

Отсутствие:

- оглушения звонких согласных в конце слова;
- смягчения согласных перед гласными.

Использование связующего 'r' (there is/ there are, etc.).

Ударение и интонирование:

- соблюдение норм ударения в словах и предложениях;
- отсутствие ударения на служебных словах;
- соблюдение норм ритмико-интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
- соблюдение интонационных норм при

- различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаний;
- соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

**Задания**

- Повторение отдельных слов (словосочетаний, предложений) за учителем или диктором в паузу.
- Прослушай слова (словосочетания) и подними руку (красную карточку), когда услышишь звук (вопросительное предложение, ошибку в произношении звуков, ударении и т. д.) ...
- Фонетическая зарядка на уровне отдельных слов (словосочетаний, предложений, небольших стихотворений, мини-диалогов).

См. задания на говорение (диалог и монолог).

<p>перечислении.</p> <p>Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).</p>	
<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики;</li> <li>• наиболее типичные устойчивые словосочетания;</li> <li>• оценочная лексика и речевые клише (ка элементы речевого этикета);</li> <li>• простые интернациональные слова;</li> </ul> <p>начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении).</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;</li> <li>• правильно использовать изученные слова в речи.</li> </ul> <p><b>Задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• См. задания на говорение (диалог и монолог) и на письмо.</li> <li>• Выбери лишнее слово в ряду.</li> <li>• Составь словосочетания со словами из левой и правой колонки.</li> <li>• Заполните пропуски в предложениях (тексте) словами из рамки.</li> </ul> <p>Выбери один из двух вариантов заполнения каждого пропуска в предложении.</p>
<p><b>Грамматика</b></p> <p><b>Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные коммуникативные типы предложений: (повествовательное, побудительное, вопросительные),</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).</li> </ul>

порядок слов в них;

- утвердительные и отрицательные предложения;
- общий и специальный вопрос; вопросительные слова;
- простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым;
- побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме (Open the door, please Don't open the window!);
- безличные предложения в настоящем времени (It's Monday today.);
- предложения с оборотом there is / there are;
- простые распространенные предложения (с однородными членами);
- сложносочиненные предложения с союзами and / but;
- сложноподчиненные предложения с because.

### **Задания**

- См. задания на говорение (диалог и монолог) и на письмо.
- Составь предложения из предложенных слов, расставив их в нужной последовательности.
- Закончи предложения.
- Найди и исправь ошибки в предложениях.
- Раскрой скобки, выбрав один из двух предложенных вариантов.
- Заполни пропуски в предложениях, используя нужные предлоги, артикли, наречия, другие слова.

## **Морфология**

### **Глагол**

- Правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be;
- вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- глагольные конструкции I'd like to...

### **Существительное**

- Единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);
- употребление определенного (неопределенного, нулевого) артикля

с существительными;

- притяжательный падеж существительных.

### **Прилагательное**

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).

### **Местоимения**

- Личные местоимения (в именительном и объектном падежах);
- притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, местоимения.

### **Наречия**

- Наречия времени (tomorrow, never, always, etc.);

<ul style="list-style-type: none"> <li>•наречия степени (much, little, etc.).</li> </ul> <p><b>Числительные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Количественные до 100;</li> <li>•порядковые до 30.</li> </ul> <p><b>Предлоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.</li> </ul>	
---	--

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ: ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ, ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p><b>Общие сведения об англоязычных странах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•названия стран (полные и сокращенные), их столиц и крупных городов;</li> <li>•название языка (языков) национального общения;</li> <li>•элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы-символы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Соотнести название страны с изображением элементов ее символики (изображением на карте).</li> <li>•Ответить на вопросы с использованием базовых знаний о стране (странах) изучаемого языка.</li> <li>•Ответить на вопросы о своей стране, сопоставимые с вопросами о странах изучаемого языка.</li> <li>•Определить название страны по ее описанию (столица, символы,</li> </ul>

<p>животные-символы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;</li> <li>•названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т. д.</li> </ul>	<p>герои, памятники, и т. д.)</p>
<p><b>Названия наиболее популярных литературных произведений</b> для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посмотри на картинки и скажи, как зовут этих персонажей.</li> <li>•Соедини название литературного произведения с его главными персонажами.</li> </ul> <p>Отгадай имя персонажа, по его описанию (характеристике).</p>
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка</b> (стихи, песенки, считалки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прочитать небольшие стихи (рифмовки, слова песенок).</li> <li>•Наизусть воспроизвести отдельные стихи (песенки, рифмовки).</li> </ul>
<p><b>Элементарные формы речевого и неречевого поведения</b>, принятые в странах изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам);</li> <li>•формулы вежливости (в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Подбери правильную ответную реплику из нескольких предложенных вариантов.</li> <li>•Придумай как можно больше ответов (способов реагирования) на данный вопрос (предложение).</li> <li>•Пригласи (поблагодари, поздравь, извинись и т. д.).</li> </ul>

<p>инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т. д.);</p> <p>наиболее типичные восклицания, жесты и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разыграй диалог (сценку) между...</li> </ul>
--	--

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ: ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ, ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.**

Единицы обучения и контроля	Типы учебных и контрольных заданий
<p><b>Пользоваться двуязычным словарем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить слово в словаре по алфавиту;</li> <li>•прочитать слово по транскрипции;</li> <li>•определить значение слова;</li> </ul> <p>определить основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расположи данные буквы в той последовательности, как они идут в алфавите.</li> <li>•Конкурс, кто быстрее найдет слово в словаре (правильно прочтет слово по транскрипции).</li> </ul>
<p><b>Пользоваться справочным материалом,</b> представленным в виде схем, таблиц, правил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посмотри на схему (таблицу) и определи... (Какое животное дольше всех живет / спит днем / дальше всех прыгает / может жить и на земле и в воде и т. д.).</li> <li>•Прочитай правило, найди предложениях, где данные правила нарушаются, т. е. есть ошибки.</li> </ul>

<p><b>Вести словарную тетрадь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•записывать новые слова книги для учащихся по теме;</li> <li>•определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь;</li> </ul> <p>систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Запиши новые слова в словарик. Не забудь выписать из учебника (словаря) примеры словосочетаний (предложений) с этими словами.</li> <li>•Найди в своем словарике и выпиши слова, которые...</li> <li>•Какие слова из своего словарика ты мало употребляешь (путаешь с другими словами, используешь чаще других и т. д.)?</li> </ul>
---	--

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:  
ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ, ТИПЫ УЧЕБНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

<b>Единицы обучения и контроля</b>	<b>Типы учебных и контрольных заданий</b>
<p><b>Приемы работы с текстом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.);</li> <li>•списывать текст;</li> <li>•находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прочитай заголовок (посмотри на иллюстрации к тексту, познакомься со списком новых слов). Определи, о чем может быть текст.</li> <li>•Перепиши текст, подчеркивая в нем...</li> <li>•Найди в тексте ответы на вопросы и кратко запиши их.</li> </ul> <p>Найди в тексте описание (характеристику, место, где говорится о..., отношение автора к...) и выпиши (подчеркни) эту информацию.</p>

<p><b>Приемы раскрытия значений слова</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор синонимов и антонимов;</li> <li>• использование словообразовательных элементов;</li> </ul> <p>использование контекста/ дефиниций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соедини слова с одинаковыми (противоположными) значениями из левой и правой колонок.</li> <li>• Подбери синонимы (антонимы) к данным словам, используя словарь и словарную тетрадь.</li> <li>• Догадайся о значении интернациональных (новых) слов по контексту (иллюстрациям).</li> </ul>
<p><b>Общекommункативные стратегии речевого общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать общение;</li> <li>• задавать вопросы собеседнику;</li> <li>• реагировать на речевое поведение собеседника;</li> </ul> <p>уточнять информацию в случае необходимости и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры.</li> <li>• Драматизация.</li> <li>• Игры на отгадывание (задуманной картинки, сказочного персонажа, предмета, книги и т. д.).</li> <li>• Задай 3-4 вопроса, чтобы узнать, какую из четырех похожих картинок задумал учитель (одноклассник).</li> </ul> <p>Разыграй диалог между... (со сменой ролей).</p>
<p><b>Осуществление самоконтроля и самонаблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уроке;</li> <li>• в ходе самостоятельной работы дома;</li> <li>• в процессе индивидуальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спиши текст (выполни задание, напиши диктант) и проверь себя по ключам.</li> <li>• Прочитай, как можно учить новые слова (готовиться к диктанту, выполнить проект) и отметь те, которые ты не используешь.</li> </ul>

групповой проектной работы.	
<p><b>Самостоятельная работа с использованием компьютера;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•на уроке;</li> <li>•дома.</li> </ul>	<p>Использование компьютера, CD, DVD, мультимедийных средств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•прослушивания текстов и просмотра фильмов на английском языке;</li> <li>•выполнения компьютерных тестов;</li> <li>•подготовки проектов.</li> </ul>

## ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗУЕМЫМ СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ

В начальной школе могут использоваться различные средства обучения иностранным языкам, однако основным средством обучения следует считать УМК (учебно-методический комплект).

В состав УМК «Перспективная начальная школа» авторов Тер-Минасовой С.Г, Узуновой Л.М, Обускаускайте Д.С. входят: учебник в 2-х частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, звуковое пособие, перчаточные куклы, изображающие основных персонажей учебника. Существуют общие требования к современным УМК в целом и УМК для начального этапа обучения, которые необходимо соблюдать. К числу таких требований можно отнести следующее:

- УМК по английскому языку ориентирован на комплексное развитие **всех** аспектов языка и видов речевой деятельности. Это предполагает обязательное наличие *звукового пособия* в виде аудио или видео материалов. Таковое имеется.
- В звуковом пособии** используются как мужские, так и женские голоса, а также голоса людей разного возраста, включая детей. Тексты и инструкции к заданиям начитываются носителями языка.
- УМК для начальной школы **яркие и красочные**, построенные на широком использовании различной изобразительной наглядности. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей (в том числе, известных личностей из различных эпох, стран, сфер человеческой деятельности);
- сказочных/мифических героев и персонажей;
- жанровых сценок/иллюстраций по мотивам произведений художественной литературы (с учетом программ по иностранным языкам и другим предметам начальной школы);
- социокультурно-маркированной информации, сцен современной жизни сверстников из разных стран и культур;
- отрывки из лучших художественных/ мультипликационных фильмов, как на изучаемом английском языке , так и на родном языке.
- Видео и звуковой ряд, сочетается со специально отобранной **музыкой**, составляющей часть социокультурного фона предъявляемой информации. Помимо музыки видеоряд включает элементы движения, языка жестов и мимики, иллюстрирующих **особенности невербального поведения**, в различных ситуациях формального и неформального общения, принятые в той или иной культуре, а также возможность из анализа и сравнения.
- **Система упражнений** включает в себя следующие типы заданий:
  - лексические и лексико-грамматические упражнения как языкового, так и речевого характера;
  - коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания, в том числе с использованием компьютерных программ, Интернета, школьной и домашних библиотек, учебников по другим предметам на русском языке;
  - речевые упражнения, основанные на интерпретации аудио и графических текстов, формирующие комплексные социально-коммуникативные и коммуникативно-информационные умения в устной и письменной речи;
  - упражнения на развитие навыков письменной речи и работы в текстовом редакторе;
  - контрольно-тестовые упражнения и задания, с учетом типологии контрольно-измерительных материалов, принятых в современной практике обучения английскому языку;

• **проектные задания** индивидуального, парного и группового характера;

• **творческие задания**, направленные на создание собственных текстов или иных продуктов деятельности.

# Календарно-тематическое планирование по английскому языку

## 2 класс

№ уро-ка	Тема урока и тип урока	Дата проведения урока	Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	ИКТ, КНШ	Особенности усвоения программы
				<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>			
<b>Раздел 1. Твои новые друзья.</b>								
1	Знакомство		Коллективная работа	Термин – апостроф. Уметь приветствовать, здороваться; научить рассказывать о себе: как зовут; называть имена британских детей .	Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя.	Стр.7		
2	Меня зовут... Давайте познакомимся!		Коллективная работа	Знать термин: транскрипция, аудирование. Уметь называть вопрос «Как тебя зовут? и отвечать на него.	1.Ознакомить с интонацией специального вопроса 2.Научить детей называть своё имя и спрашивать имя собеседника. 3. Развивать умения аудирования	Стр.9		
3	Англоязычные страны и их расположение на карте		Коллективная работа	Знать англоязычные страны. Уметь	1.Монологическая речь на материале лексических единиц (4	Стр.11		

				говорить вопрос « Откуда ты?» и ответ на него.	коротких предложения). 2.Общее знакомство с английским алфавитом. 3. Развивать умения аудирования			
4	Поведенческий этикет: прощание.		Коллективная работа	Уметь прощаться, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?».	1.Диалоги знакомства и прощания. 2. Развивать умения аудирования	Стр.14		
5	Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите “ABC”.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Знать буквы Aa, Bb. Уметь называть его или ее имя.	1.Диалогическое высказывание (4 реплики) с наполнением What is his/her name? 2.Знакомство с буквами алфавита и транскрипционными значками. 3. Развивать умения аудирования	Стр.16		
6	Твой возраст. Сколько тебе лет?		Коллективная работа, работа в парах	Знать термин – клише. Знать буквы Kk, Ll. Уметь говорить сколько ей, ему лет.	1.Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами. 2. Знакомство с новыми буквами алфавита. 3. Развивать умения аудирования	Стр.18		
7	Знакомство. Название англоязычных стран.		Работа в малых группах	Знать буквы алфавита M,N.. Уметь отвечать на вопрос «Откуда он/она?»	1.Закрепление речевого материала. 2.Диалогическое высказывание с использованием изученной лексики.	Стр.21		

					3.Закрепление изученных и новых букв алфавита и их транскрип-ционными значками. 4. Развивать умения аудирования			
8	Повторение.		Коллективная работа	Термины: транскрипция, аудирование, апостроф, межкультурное общение. Алфавит. Транскрипционные знаки.	1.Повторить изученные буквы и значки. 2.Совершенствовать навыки диалогической речи «Знакомство» (5 реплик). 3. Развивать умения аудирования	Стр.23		
9	Тест. Контрольная работа по теме «Твои новые друзья»		Индивидуальная работа	Знать названия англоговорящих стран и их расположения на карте. Л.Е.- 27.	Выявить пробелы в знаниях.	Повторить буквы алфавита		

**Раздел 2. Мои любимые игрушки.**

10	Работа над ошибками. Я имею... Приветствие.		Коллективная работа, работа в парах	Знать термин – артикль. Совершенствовать навыки чтения букв, звуков и транскрипции.	1.Ликвидация пробелов в знаниях. 2. Поведен-ческий этикет в англоязычной среде. Диалогическая речь. 3. Отработать новые буквы и звуки предыдущих уроков.	Стр.27		
----	---	--	-------------------------------------	--	--	--------	--	--

11	У меня есть...		Работа в малых группах, индивидуальная работа	Уметь задавать вопрос « Have you got a...?» и отвечать на него « I have (I've) got a...»	1.Диалогическая речь с наполнением изученной и новой лексики. 2.Отработка новых букв и звуков и предыдущих уроков. 3.Обучить чтению и написанию слов Hi, he 4. Развивать умения аудирования.	Стр.31		
12	Интернациональная лексика		Коллективная работа	Уметь задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно.	1.Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. 2.Чтение по ключевому слову. 3.Писать слова с буквой «а» и «о». 4. Умение аудирования	Стр.35		
13	Твои игрушки.		Коллективная работа, работа в парах	Уметь задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно, знать изученные буквы алфавита, их звуки.	1.Употреблять новые лексические единицы и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 2.Чтение букв и слов. 3.Формировать навыки письма. 4. Развивать умения аудирования	Стр.39		
14	Знакомство с детским песенным фольклором- песенка "Ten little Indians". Счет 1-10.		Коллективная работа	Цифры 1-6; буквы Pp,Rr.; образование множественного числа существительных в	1.Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных	Стр.43		

				английском языке.	речевых ситуациях. 2.Ознакомить с правилами образования множественного числа существительных и счета. 3.Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 4. Развивать умения аудирования.			
15	Учимся считать		Коллективная работа, индивидуальная работа	Цифры -9,10. Вопросы – ответы. Буквы: Хх, Ww, Zz.	1. Трениро-вать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 2. Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 3. Развивать умения аудирования	Стр.47		
16	Повторение.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Л.Е.- название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки.	Обобщение и коррекция знаний учащихся.			

17	Контрольная работа по теме « Мои любимые игрушки»		Индивидуальная самостоятельная работа	Л.Е.- 23 ;название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Стр.51		
<b>Раздел 3. Цветной мир вокруг меня.</b>								
18	Работа над ошибками. Цвета радуги.		Коллективная работа	Знать слова - цвет предмета, буквы Uu, Yu и соответствующие им транскрипционные знаки.	1. Тренировка употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 3. Развивать умения аудирования			
19	Животные необычного цвета.		Коллективная работа, работа в парах	Знать термин – определенный артикль; новую лексику.	1. Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях и в их написании. 3. Развивать умения аудирования	Стр.58		
20	Цвета.		Коллективная работа, работа в парах	Цвет предметов; ответы «Yes, it is.» « No, it isn't.». Уметь употреблять определенный артикль “the”.	1.Слова: brown, white, black, grey, like, it 2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue. 3.Разговорные клише:	Стр.63		

					(You are welcome). 4.Грамматика: определенный артикль “the”			
21	Алфавит. Экскурсия в зоопарк.		Коллективная работа, работа в малых группах	Слова, обозначающие цвет предмета. Общие вопросы и краткие ответы на них.	1..Организовать тренировку диалогической речи и монологической в новых ситуациях общения. 3. Развивать умения аудирования	Стр.68		
22	Флаги России, Великобритании, США, Канады и Австралии.		Коллективная работа	Знать термин – альтернативный вопрос. Знать слова, обозначающие цвет предмета. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на них.	1.Познакомить с правилом чтения гласной буквы «О». 2. Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 3.Развивать умения аудирования. 4.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения.	Стр.73		
23	Флаги России, Великобритании Америки, Австралии, Канады		Коллективная работа	Понятие об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран.	1.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения. 2. Развивать умения аудирования. 3. Познакомить с	Стр.78		

					правилом чтения гласной буквы “U”			
24	Повторение.		Коллективная работа, работа в парах	Неопределенный артикль «a, an». Определенный артикль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -21.	1.Развивать умения диалогической и монологической речи. 2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур). 3.Развивать умение чтения.	Стр.84		
25	Контрольная работа по теме « Цветной мир вокруг тебя»		Индивидуальная самостоятельная работа	Неопределенный артикль «a, an». Определенный артикль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -31.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Проект «Необычное животное» Стр.89		
<b>Раздел 4. Добро пожаловать</b>								
26	Работа над ошибками. Составление электронного сообщения.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Предлоги - on, under; слова по теме «Дом» - table, chair, sofa. Структуры – вопросы с предлогами.	1.Тренировать учащихся в усвоении новой лексики в речи. 2.Совершенствовать технику письма (написание изученных слов, словосочетаний, структур). 3.Развивать умение			

					чтения и аудирования и письма.			
27	Интерьер комнат во дворце.		Коллективная работа	Предлоги - : in, near, on; существительные - box, lamp; окончание множественного числа существительных.	1.Организа-ция тренировки употребления новых слов в речи учащихся. 2. Развивать умение чтения и аудирования и письма. 3.Обобщить правила образования множественного числа имён существительных.	Стр. 93		
28	Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет – извинение.		Коллективная работа, работа в парах	Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка, Структура - Merry Christmas!	1.Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи. 2. Развивать умение чтения , аудирования и письма.	Стр.99		
29	Скоро Новый Год! Новогодняя открытка. Рождественская песня “Jingle Bells”.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Новый год, Дед мороз, структуры- Happy New Year! Where are...?	1. Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи. 2.Развивать умение чтения и аудирования. 3. .Разучить куплет и припев рождественской песни Jingle Bells. 4.Совершенствовать технику письма (написание изученных	Стр.104		

					устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).			
30	Повторение		Коллективная работа, индивидуальная работа	Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка, Структура - Merry Christmas! Понятия – Новый год, Дед мороз, структуры- Happy New Year! Where are...? Л.Е. – 18.	1.Развивать умение чтения и аудирования. 2. Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).	Проект «Лучшая рождественская открытка», стр.108		
31	Контрольная работа по теме « Добро пожаловать!»		Индивидуальная самостоятельная работа		Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Стр.115 Проект «Лучшая новогодняя открытка»		
<b>Раздел 5. Удивительная семья</b>								
32	Работа над ошибками. Семья.		Индивидуальная работа	Семья, члены семьи; структуры : This is ...	1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 2.Научить представлять своих друзей и родственников.			

					3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. Стихотворение «My family» 4. Развивать умение аудирования.			
33	Интернациональная лексика.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Понятия – брат, сестра, хороший; структура-вопрос: : Is this...?- Yes, it is/ No, it isn't.	1. Ознакомить с формами обращения со взрослыми в стране изучаемого языка и тренировка их в речи. 2. Учить писать новые слова и составлять короткое сообщение о своей семье. 3. Развивать умение аудирования.	Стр.7		
34	Процедура контроля в аэропорту.		Коллективная работа, работа в малых группах	Понятия: друг, личные и притяжательные местоимения; структура: Who is (who's) that?.	1. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 2. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. 3. Развивать умение аудирования.	Стр11		
35	Интернациональная лексика.		Коллективная работа, работа в малых группах	Антонимы прилагательных: tall,-short, sad,	1. Научить детей расспрашивать и рассказывать о своей	Стр.16		

				young; вопросы – ответы.	<p>семье.</p> <p>2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.</p> <p>3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.</p> <p>4. Развивать умение аудирования.</p>			
36	Моя семья.		Коллективная работа, работа в парах		<p>1. Научить детей рассказывать о своей семье.</p> <p>2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.</p> <p>3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.</p> <p>4. Развивать умение аудирования.</p>	Стр.20		
37	Интернациональная лексика.		Коллективная работа, работа в парах	<p>Слова – профессии: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor;</p> <p>вопросы – ответы;</p> <p>слова- исключения</p> <p>.</p>	<p>1. Ознакомить учащихся с названиями профессий и формой их множественного числа, организовать тренировку в речи.</p> <p>2. Учить распознаванию интернациональных слов по созвучию с русскими словами.</p> <p>3. Развивать умение</p>	Стр.24		

					аудирования. 4.Учить писать новые слова, составлять краткие описания родственников.			
38	Профессии.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Профессии: artist, secretary (secretaries), engineer , teacher, student, глагол “to be”.	1.Научить использованию новой лексики в речевых ситуациях общения. 2.Научить писать свои имена и фамилии на английском языке, а также родственников и друзей. 3.Научить языковой догадке при чтении интернациональной лексики. 4.Обобщить формы глагола “to be” 5.Формировать технику чтения и аудирования.	Стр.29		
39	Анкета о себе и своей семье.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова : job	1.Научить использованию новой лексики в речевых ситуациях общения – рассказывать о своей семье 2.Чтение (анкета о своей семье, письмо детей в английский журнал). 3.Трансформация предложений с глаголом “to be” из единственного	Проект «Твоё семейное древо» Стр.33		

					числа в множественное число. 4.Формировать технику аудирования.			
40	Интерьер комнаты. There is/are...		Коллективная работа, индивидуальная работа	Описывать, что есть в доме.	1.Научить рассказывать о своей семье с помощью анкеты. 2.Научить употреблять в речи новый языковой материал: описывать картинку со структурой There is..., 3.Научить писать новые слова, описывать интерьер комнаты при помощи конструкции There is/are...	Проект «Анкета о тебе и о твоей семье», стр 38		
41	Контрольная работа по теме «Удивительная семья».		Индивидуальная самостоятельная работа	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные – антонимы.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Стр.41		
42	Работа над ошибками.		Индивидуальная работа	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное	Коррекция знаний по всем видам речевой деятельности.			

				словообразование, прилагательные – антонимы.				
43	Домашние питомцы		Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова-описания животных, структуры: There are... What about...?	1. Научить употреблять в речи новый языковой материал. 2. Описывать картинку со структурой There is... 3. Рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты. 4. Научиться писать новые слова и составлять описания животных.	Проект «Письмо в английский журнал», стр.45		
44	Повторение		Коллективная работа, работа в малых группах	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные – антонимы. Слова-описания животных, структуры: There are... What about...?	1. Обобщить полученные знания, скорректировать дальнейшую работу. 2. Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний	Стр.49 Проект «Домашний питомец»		
<b>Раздел 6. Любимая школа</b>								
45	Английский транспорт		Коллективная работа, работа в малых группах	Слова на школьную тематику : pen, pencil, ruler, rubber, school, транспорт :	1. Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.			

				bus. Вопросы – ответы.	2.Научить списывать слова с «расшифровкой». 3.Совершенствовать технику чтения.			
46	Интернациональная лексика		Коллективная работа, работа в малых группах	Слова на школьную тему : exercise book, book, computer, calculator; Вопросы – ответы.	Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2.Научиться писать и читать новые слова. 3.Учиться навыкам аудирования.	Стр.54		
47	Интерьер классной комнаты в современной австралийской школе.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова по теме «Школа» - : paints, desk, boy, girl	1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2.Развивать умения монологической речи на базе текста “A School in Australia” 3.Составлять письменный рассказ на основе текста.	Стр.58		
48	Интерьер классной комнаты.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Глаголы по теме «Школа» : read, write, paint, draw; модальный глагол can, в основных коммуникативных типах предложений.	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения	Стр.61		

					чтения и письма (написать письмо с рассказом, что ты умеешь делать)			
49	В необычной школе		Коллективная работа	Глаголы по теме «Школа» : : sing, dance, run, jump модальный глагол can, в основных коммуникативных типах предложений.	1. Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3. Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием)	Стр.65		
50	Школа. Повторение		Коллективная работа, индивидуальная работа	Глагол – do, специальные вопросы с модальным глаголом can.	1. Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2. Отработка глагола “to do” в речевых упражнениях. 3. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 4. Развивать умения чтения и письма (списывать предложения	Стр.69		

					со специальным заданием)			
51	Контрольная работа по теме «Любимая школа»		Индивидуальная самостоятельная работа	Слова и глаголы по теме «Школа». Закрепить лексику и грамматику в рамках темы «Любимая школа»	1.Научить детей рассказывать о том, что они умеют. 2.Научить вести диалог по теме «Школа твоей мечты» и «Что ты умеешь делать?» с использованием лексики предыдущих уроков. 3.Развивать умение читать на материале текста. 4.Учить списывать с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях. Провести контроль, оценку знаний по всем видам речевой деятельности.	Стр.73		
<b>Раздел 7. Играем и путешествуем</b>								
52	История игр с мячом.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова по теме «Спорт»: game, football, volleyball, basketball, baseball, play. Вопросы – ответы с модальным глаголом can .	1.Познако-мить детей со способом образования слов путем сложения и провести тренировку употребления этого материала в речи. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового	Стр.75 Проект «Что я умею?»		

					задания. 3.Развивать умения чтения и письма (о том, в какие игры ты любишь играть)			
53	Спортивные увлечения детей из англоязычных стран.		Коллективная работа, работа в парах	Слова по теме «Спорт»: : tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want; Структуры: I like/want to play...	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Научиться писать новые слова, письмо (сообщение ребят в интернет -форуме).	Стр.79		
54	Игры детей в Великобритании.		Коллективная работа	Игры:- hide-and-seek, skip. Вопросы ответы в настоящем простом времени.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4. Учить писать новые слова , списывать со специальным заданием (подбери к вопросам	Стр.81		

					ответы).			
55	Настольные игры.		Коллективная работа, работа в малых группах	Игры: puzzle, chess, checkers. Вопросы – ответы.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	Стр.85		
56	Игры.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Глаголы- swim, ride a bike. Структуры: he/she likes (wants) to ...	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	Стр.89		
57	Брайтон – популярный английский курорт.		Коллективная работа	Тема «Спорт». Структуры: to do sports. Does he/she	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения	Стр.92 Проект «Мой Супергер		

				like/want ...? Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't).	аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста о своем супергерое (монологическое высказывание из 7-8 предложений) 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	ой»		
58	Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.		Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова по теме «Путешествие», структуры: go by plane (train, ship, car).	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(диалог из 6-7 реплик). 4.Формировать навыки и умения письма на базе новой лексики.	Стр.98		
59	Путешествие.		Коллективная работа, работа в парах	Слова по теме «Путешествие», структуры: What does/does not	1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.	Стр.102		

				he like (want) to do? He/she doesn't like/want...	3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик). 4.Формировать навыки и умения письма (о достопримечательностях Лондона, США, Москвы и Санкт – Петербурга;			
60	Игра «Необычайное путешествие»		Коллективная работа	Слова по теме «Путешествие», структуры: go on an excursion, take pictures.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме «Путешествие» (диалогическая и монологическая речь). 4.Обучить писать письмо о своих каникулах.			
61	Контрольная работа по теме «Игры, путешествия, спорт»		Индивидуальная самостоятельная работа	Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт».	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
62	Работа над ошибками.		Индивидуальная работа	Слова и структуры предыдущих уроков по теме	Отработка недостаточно изученного материала.			

				«Игры, путешествия, спорт».				
63-65	Волшебный мир сказок. “Cinderella”.		Коллективная работа	Инсценировка сказки по ролям.	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Cinderella”. 2.Инсценировка сказки (чтение по ролям)			
66-67	Урок чтения. “Winni-the-Pooh”		Работа в малых группах		Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Winnie the-Pooh” (after A.Milne).			
68	Повторение.		Коллективная работа		Владеть приемами работы с текстом, с приемами раскрытия значения слов, речевое общение, осуществлять самоконтроль.			