

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа

по английскому языку

автор учебника С.Г.Тер-Минасова

класс 4

количество часов в неделю 2 часа

количество часов в год 68 часов

учитель: Сажина О.Г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов на 2015-2016 уч. год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 9.03.2001 № 196;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;
 - Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2011 - 2015 годы»;
 - Уставом МАОУ СОШ № 4
 - авторской программы курса “English Favourite” (авторы С. Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова)
 - Примерных программ начального общего образования по английскому языку Иностранный язык. 1-4 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения)
- Рабочая программа ориентирована на использование УМК «English» С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной для 4 класса

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Предметные результаты:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well)сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 8 контрольных работ в год.

Таблица распределения количества часов

| № п.п | Раздел\темы | Кол-во часов | |
|-------|--------------------|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Кто такие британцы | 9 | 9 |
| | Давайте наряжаться | 9 | 9 |

| | | | |
|---|----------------------|----|----|
| 2 | | | |
| 3 | Помогите животным | 9 | 9 |
| 4 | Путешествие в США | 9 | 9 |
| 5 | Традиции и праздники | 11 | 11 |
| 6 | Мир | 11 | 11 |
| 7 | Спорт. Хобби | 10 | 10 |
| | Итого | 68 | 68 |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 7 основных содержательных блоков:

| № | Наименование раздела | Содержание программы |
|---|------------------------|--|
| | Кто такие британцы (9) | Знакомство с менталитетом другой страны, образом жизни британцев, их увлечениями и работой |
| | Погода (9) | Лексика по теме погода, использование устойчивых выражений, изучение идиом по теме погода |
| | Помогите животным (9) | Знакомство с компаниями по защите животных, продолжение изучения лексики по теме природа |
| | Путешествие в США (9) | Изучение достопримечательностей, изучение лексики по теме США, изучение устойчивых выражений |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | Традиции и праздники (11) | Знакомство с праздниками и традициями Британии и Америки, изучение новой лексики |
| | Мир (11) | <p>страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы;</p> <p>разговорные клише правильные и неправильные глаголы;</p> <p>суффикс “an”(образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов).</p> |
| | Спорт. Хобби (10) | описание видов детских игр и хобби; игр, предметов и инвентаря; использование новой лексики и грамматики |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- осознать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность; сформировать ценности многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
 - развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
 - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоить начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- с готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- с готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Предметные результаты:

Говорение. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие). Использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение нормы произношения : долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложения (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Знать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well)сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока | Виды речевой деятельности | Планируемые результаты | | | Контроль | Домашняя работа | НРК | Дата |
|----------------------------------|--------------|------------------------------------|---|--|--|---|--|----------|-----------------|-----------------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| I. From Britain with Love | | | | | | | | | | | |
| I | 1 | Великобритания и Северная Ирландия | Урок изучения и первичного закрепления новой темы | ЛЕ: Northern Ireland, Scotland, Wales, Irish, Scottish, Welsh, capital, part, Belfast, Cardiff, Edinburgh Упр. 6, 7 Текст “The United Kingdom of Great Britain and Northern | Использование лексики уроков; аудирование: понимание речи учащихся и звукового пособия совершенствовать технику и умение чтения составлять описание внешности с использованием лексики уроков; формула вежливости в англоязычной традиции: | 1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур. 2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики 3.Развитие | Научиться называть части Великобритании, знать столицы | | Упр.7 | Столица Бурятии | 3.09 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|---------------|---------|------------------------|-------|
| | | | | Ireland” | | умения чтения на материале текста. | | | | | |
| I | 1 | Известные люди Великобритании | Урок изучения и первичного закрепления новой темы | Слова: Famous, history, monument, popular, programme, tradition Структура: To be going to | монологическая и диалогическая речь при описании внешности, введение новых слов, обозначающих части тела; описание достопримечательностей Великобритании | 1. Организовать тренировки у лексики в различных ситуациях общения. 2. Ознакомить учащихся с правилами образования Структуры: To be going to | Научиться называть части Великобритании, знать столицы | | Упр.5,7 | Известные люди Бурятии | 7.09 |
| I | 1 | Культура и спорт в России. Символы Британии | Комбинированный | Слова: sure, child, camera, friendly, website, page, sure | Тренировать монологическую и диалогическую речь при описании достопримечательностей, введение новых слов | 1. Монологическая и диалогическая речь на материале | Формирование понятия о детском зарубежном фольклоре | Текущий опрос | Упр.7 | Спорт в Бурятии | 10.09 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------------|--|---|---|---|-------|--------------------------------|-------|--|
| | | | | | | лексических единиц урока. 2.Ознакомить с правилом образования To be good at, enjoy (reading), I'm sure. Are you sure? | | | | | |
| I | 1 | Достопримечательности Лондона | Комбинированный | Слова: Bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, bath, opposite, shower | использованием лексики уроков; аудирование: понимание речи учащихся и звукового пособия совершенствовать технику и умение чтения составлять описание внешности с использованием лексики уроков; | 1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур. 2.Развивать умения монологической речи с использованием | Формирование понятия о достопримечательностях Лондона | Упр.7 | Достопримечательности Улан-Удэ | 14.09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|------------------|---------|--|-------|
| | | | | | | новой лексики 3.Развитие умение чтения на материале текста. | | | | | |
| I | 1 | Достопримечательности Москвы | Урок изучения и первичного закрепления новой темы | Слова: Rainy, snowy, windy, cloudy, sunny, weather, hill Структуры: What's the weather like? It is (rainy). | развивать навыки и умение письма; развивать умения диалогической и монологической речи; использование структуры: What's the weather like? It is (rainy). | совершенствовать умения монологической и диалогической речи; | Формирование понятия о детских зарубежных фольклорных песнях | | Упр.5,7 | | 17.09 |
| I | 1 | Детский музей Eureka в Англии | Урок изучения и первичного закрепления новой темы | Повторение всех лексических единиц | письмо: развивать навыки и умения письма; развивать технику чтения и развивать умения чтения на основе текста; | 1.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики 2.Развити | Формирование страноведческого понятия | Текущий контроль | Упр.5,7 | | 21.09 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|--|---|---|------------------|----------|--|-------|
| | | | | | | е умение чтения на материале текста. | | | | | |
| I | 1 | Мои любимые виды Лондона . Тест №1 | Урок повторение . Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Развивать навыки проектной деятельности. Развивать навыки письменной речи при описании различий между традициями стран, умение правильно читать термины. | Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики. Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами Развивать умение аудирования | Уметь описать свою проектную работу. Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | Текущий контроль | Упр.4, 7 | | 24.09 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|----------|---------|-------|
| I | 1 | Домашнее чтение. Феи и Духи Ч.1 | Комбинированный | Развитие навыков чтения: - с полным или частичным пониманием прочитанного, - с извлечением необходимой информации, Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки | | | | Стр. 3-7 | | 28.09 |
| I | 1 | Домашнее чтение. Феи и Духи.Ч.2 | Комбинированный | Развитие навыков чтения: - с полным или частичным пониманием прочитанного, - с извлечением необходимой информации Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки | | | | Стр. 7-9 | | 1.10 |
| II. What is the weather like? | | | | | | | | | | |
| II | 1 | Прогноз погоды. Чтение | Урок изучения и первичного закрепления новой темы | Слова: Storm, cool, frosty, shine, degree, a little bit, also Грамматика: Present Simple, Present Continuous (повтор-е) | правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения; | Уметь использовать новую лексику при описании своего дома. | Разыгрывать разговор с опорой на заполненную таблицу. | | Упр.5,7 | 5.10 |
| II | 1 | Настоящее завершённое время | Урок изучения и первичного закрепления новой | Слова: Cap, hat, boot, shoe, trousers, blouse, | Употребление в устной и письменной речи временной формы Present Perfect | Уметь выписать слова, которые можно | Формирование потребности в чтении | | Упр.5,7 | 8.10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|-----------------|--|---|--|--|----------|--|-----------|--|-------|
| | | | темы | shirt, skirt, put on, wear Грамматика: Времена Present Perfect и Past Simple | | использовать для описания; | | | | | | |
| II | 1 | Настоящее завершённое время | Комбинированный | Слова: Jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet Грамматика: Present Perfect – отрицательные предложения; использование показателя времени today и yet | говoreние-монолог-рассказ, монолог-описание; аудирование-восприятие на слух речь одноклассников; чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; письмо- выписать слова, которые можно использовать для описания; | Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки | Формирование потребности в чтении | | | Упр.4,5,7 | | 12.10 |
| II | 1 | Настоящее завершённое | Комбинированный | Слова: wear, cap, trainers, | использованием лексики уроков; аудирование: | 1.Диалогическое и монологич | Развитие речевых способностей средствами | Фронталь | | Упр.6,7 | | 15.10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|------------------|--|---------|--|-------|
| | | время | | dress, suit, Грамматика: Present Perfect | понимание речи учащихся и звукового пособия совершенствовать технику и умение чтения составлять описание внешности с использованием лексики уроков; | еское высказывание на материале новой лексики. 2.Совершенство-вать технику чтения на материале текстов урока. 3.Развивать умения аудирования 4 | иностранного языка. | ны й опрос | | | | |
| II | 1 | Сказочные персонажи Англии и Америки | Комбинированный | отрицательные предложения; использование наречий времени today и yet | говoreние- диалог- побуждение (о способах проведения праздников в США и Британии), монолог-рассказ; аудирование – воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие чтение- читать про себя тексты на знакомом языковом | Отработка изученного материала. | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | Текущий контроль | | Упр.6,7 | | 19.10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|------------------|--|---------|--|-------|
| | | | | | материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту; письмо-списывание из текста слова и словосочетания, простые предложения; | | | | | | | |
| II | 1 | Мой любимый сказочный персонаж | Урок повторение | | Развивать навыки проектной деятельности | Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики | Уметь описать свою проектную работу | Текущий контроль | | Упр.6,7 | | 22.10 |
| II | 1 | Тест № 2 | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | | 26.10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---------|--|-------|
| | | | | | ти | | | | | | | |
| II | 1 | Домашнее чтение. Эльфы и обувных дел мастер.ч.1 | | | уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от находить описание персонажей сказки в тексте персонажа сказки; | | Пересказ сказки с использованием новой лексики. | | | С.10-13 | | 29.10 |
| II | 1 | Домашнее чтение. Эльфы и обувных дел мастер.ч.2 | | | Пересказ сказки с использованием новой лексики. | Вопринимать на слух и понимать прочитанное, уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; | :уметь извлекать информацию из текста. находить описание персонажей сказки в тексте | | | С.13-15 | | 29.10 |

III. Animal World

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|-----------------|---|--|---|--|------------------|--|-------|-----------------|-------|
| III | 1 | Символы Уэльса | Комбинированный | Слова: Strange, trunk, whiskers, snake, claws, wings,sky Структуры: What are | говoreние: новая лексика, общие вопросы и краткие ответы в PastSimple; составлять письменный рассказ о | Познавательные: всемирный фонд дикой природы. | Уметь составлять рассказ о животном с применением новой лексики и грамматики | Текущий контроль | | Упр.7 | Символы Бурятии | 30.10 |
|-----|---|----------------|-----------------|---|--|---|--|------------------|--|-------|-----------------|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------|---|--|---|--|---------------------|--|---------|--|-------|
| | | | | <p>they like? What's he / she like? I don't think so. (Pump) like (a penguin)Грамматика: формы неправильных глаголов:</p> | <p>животном; развивать умения диалогической и монологической речи; лексико-грамматический материал I've been to 3 формы неправильных глаголов: Be – was/ were – been, See – saw - seen</p> | | | | | | | |
| III | 1 | Фантастические животные | Урок оценки знаний | <p>Слова: Hide, find, mountain, jungle, ocean, field, Структура That's a great idea! Грамматика: Hide – hid – hidden, Find – found - found</p> | <p>правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения;</p> | <p>Уметь использовать новую лексику при описании своего дома.</p> | <p>Разыгрывать разговор с опорой на заполненную таблицу.</p> | | | Упр.5,7 | | 12.11 |
| III | 1 | Простое завершённое время. Вопросительная форма | Комбинированный | <p>Слова: wolf, sheep, duck, polar, bear, wild?</p> | <p>говoreние: рассказ о животном; ответы на вопросы совершенствование</p> | <p>Провести контроль, оценку и коррекцию</p> | <p>Уметь осуществлять самоконтроль.</p> | <p>Самоконтроль</p> | | Упр.7 | | 16.11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|---------|--|-------|
| | | | й | Silly take-took- taken, give- gave-given Структура : Have you....? | техники чтения и развивать умение чтения на англ. 3 формы неправильных глаголов: Hide – hid – hidden, Find – found - found | знаний по всем видам речевой деятельнос ти | | ль | | | | |
| III | 1 | Басня. Чтение | Ком бини рова нны й | Слова: Swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world | Говорение, новая лексика и грамматика Слова: Swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world Структура: Did you like it in...? Грамматика: Вопросы в Present Perfect (Have you...? Have you ever...?); I have never...; 3 формы неправильных глаголов: Do – did – done, Go – went - gone развивать умения монологической речи; | 1. Учить чтению с извлечение м информац ии на материале стиха | Развитие речевых способностей средствами инострального языка. | Те ку щи й кон тро ль ЛЕ | | Упр.5,7 | | 19.11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|-------------------|--|-------|----------------|----------------|
| Ш | 2 | Старый московский цирк. Детский зоопарк в Нью-Йорке | Урок получения знаний и первично закрепления. | Слова: Circus, wild, silly Грамматика: Специальные вопросы в Present Perfect. Повторение изученной лексики и грамматик и | говорение: новая лексика, обозначающая время в английском языке развивать умения диалогической речи с использованием нового материала урока; говорение: рассказ о животном, парке; ответы на вопросы совершенствование техники чтения и развивать умение чтения на основе текста; | <i>Познавательные:</i> английским детский фольклор – стихотворение <i>Регулятивные:</i> работа со словарем, описание персонажей. Совершенствовать умения монологической и диалогической речи; | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос | | Упр.7 | Цирк в Бурятии | 23.11 26.11 |
| Ш | 1 | Тест № 3. | Урок оценки знаний | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | 3.12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------|--|-------|
| | | | | | деятельнос ти. | | | | | | |
| III | 1 | Домашнее чтение. Как медведь потерял свой хвост. ч.1 | Ком бини рова нны й | | уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от находить описание персонажей сказки в тексте персонажа сказки; | | Пересказ сказки с использованием новой лексики. | | C.16-19 | | 7.12 |
| III | 1 | Домашнее чтение. Как медведь потерял свой хвост. ч.2 | Ком бини рова нны й | | Пересказ сказки с использованием новой лексики. | Воприним ать на слух и понимать прочитанн ое, уметь выполнять задания к тексту и пересказ сказки от персонажа сказки; | уметь извлекать информацию из текста. находить описание персонажей сказки в тексте | | C.20-22 | | 10.12 |

IV. Let's have fun in the USA

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|-------------|--|-------|
| IV | 1 | День Благодарения в США | Урок полу чени я знан ий и перв ично | Слова: Washington D.C., the USA, state, star, stripe, place, travel, try Структур | | Научить использова ть изученную и новую лексику в ситуациях общения. | Умение использовать новую лексику по теме «Достопримечате льности» в различных ситуациях | Те ку щи й кон тро ль | | Упр.4, 5 | | 14.12 |
|----|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|-------------|--|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|--|---|---|---|---|-------------|---------|-------|-------|
| | | | го закр епле ния | ы What does it say? – It says... Грамматик а: Past Simple и Present Perfect; | | 2.Научитьс я писать и читать новые слова. 3.Учиться навыкам аудирован ия. | общения. | | | | | |
| IV | 1 | Вашингтон и его достопримечатель ности | Ком бини рова нны й | Слова: Ready, place, try, travel by, runner, swimmer Структуры: Глагол+пос лелог Грамматик а: Конструкц ия “have to” | говoreние- лексика по теме «Рождество», рассказывать о праздниках страны изучаемого языка; аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя; | 1.Ознаком ить детей с новыми словами и организова ть их тренировк у в речи. 2. Развивать умение чтения , аудирован ия и письма. | Уметь применять лексику по теме «Рождество». | Те ку щи й кон тро ль ЛЕ | Упр.5, 7 | | 17.12 | |
| IV | 1 | Голливуд и его история | | Слова: Mov e, movie, cartoon, comedy, thriller, | правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения; | Уметь использова ть новую лексику при описании | Разыгрывать разговор с опорой заполненную таблицу. | | | Упр.5,7 | | 21.12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|---|--|--|-------------------|--|------------------------|------------------------------|-------|
| | | | | ticket Грамматика: Вопросы с "have to"; | | своего дома. | | | | | | |
| IV | 1 | Третья форма глагола | Комбинированный урок | Know-knew-known, throw-threw-thrown, send-sent-sent, spend-spent-spent, Write – wrote – written, Ride – rode - ridden | говорение- рассказывать о праздниках страны изучаемого языка; аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя; аудиозапись чтение- чтение вслух на изученном языковом материале; письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником; | 1. Ознакомиться детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи. 2. Развивать умение чтения, аудирования и письма. | Уметь применять лексику по теме «День благодарения». | Фронтальный опрос | | Упр.5. Выучить глаголы | | 24.12 |
| IV | 2 | Рождество в США | Урок получения знаний и первичное задание | Слова: Shopping, busy guest, greeting card, Структуры: I'd love to... I'm so busy with... | говорение: рассказывать о празднике используя изученный лексико-грамматический материал;; чтение: развивать | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | | | | Рождество в России, Бурятии. | 25.12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|-------------|--|----------------|
| | | | репле ение | Грамматик а:Отриц.пр едл.с “have to”; | технику чтения и развивать умения чтения; | ти | | | | | | |
| IV | 1 | Тест 4. | | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельнос ти | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | | 25.12 |
| IV | 1 | Домашнее чтение Поль Баньян.ч.1 | Ком бини рова нны й | | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | работа со словарем, описание персонаже й сказки. | Формирование потребности в чтении | | | C.22-23 | | |
| IV | 1 | Домашнее чтение Поль Баньян.ч.2 | Ком бини рова нны й | | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | работа со словарем, описание персонаже й сказки. | Формирование потребности в чтении | | | C. 24-27 | | |
| V. So many countries so many customs | | | | | | | | | | | | |
| V | 2 | День матери и день отца. День посадки деревьев | Изуч ение ново го мате риал | Слова: Above, below, into, next to, way, opposite | говoreние: основные символы Дня матери и отца чтение: чтение текста ; совершенствовать | Познавате льные: традицион ное празднова ние дня матери и | Развитие речевых способностей средствами инострannого языка. | Фр онт аль ны й оп рос | | Упр.4- 7 | | 11.01 14.01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------|--|---|--|----------------------------------|---------|--|--|------------------|-------|
| | | | а | Грамматика: Степени сравнения прилагательных as...as. Слова:every, wash, puzzled, surprised, tired, get-got-got, come-came-come, cut-cut-cut, think-thought-thought Грамматика: Степени сравнения многосложных прилагательных | технику чтения с извлечением конкретной информации; Грамматика: Степени сравнения прилагательных as...as. говoreние- лексика по теме «Традиции», существительные во мн.ч. – исключения, общие вопросы и краткие ответы; аудирование – представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка; аудиозапись (звуковое пособие: чтение – зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова; | отца в России и Британии. Ознакомит учащихся с названиям и традиций 2.Учить распознаванию интернациональных слов по созвучию с русскими словами. 3. Развивать умение аудирования. | | | | | | |
| V | 1 | Британские и американские обычаи | Комбинированная | Слова: pancake race, cheese | говoreние- лексика по теме «Традиции», | Ознакомит учащихся с | Формирование речевой компетенции | Текущей | | | Бурятские обычаи | 18.01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|-------------|--|--|-------|
| | | | нны й | rolling, Morris dances, Red Nose Day Carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, more, most Грамматик а: Степени сравнения многослож ных прилагател ьных | существительные во мн.ч. – исключения, общие вопросы и краткие ответы; аудирование – представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка; аудиозапись (звуковое пособие: чтение – зрительно воспринимать текст , узнавать знакомые слова; | названиям и профессий и формой их множестве нного числа, организова ть тренировк у в речи. 2.Учить распознава нию интернаци ональных слов по созвучию с русскими словами. 3. Развивать умение аудирован ия | | кон тро ль ЛЕ | | | | |
| V | 1 | Традиционная британская еда | Ком бини рова нны й | Слова: Pear, grapes, pineapple, mushroom, bacon, toast, bread, jam | говорение- лексика по теме «Традиции», существительные во мн.ч. – исключения, общие вопросы и краткие | Ознакомит ь учащихся с названиям и профессий | Формирование речевой компетенции | Те ку щи й кон тро ль ЛЕ | Упр.5, 7 | | | 21.01 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|---|--|----------------------------------|----------|--|----------|---------------------|----------------|
| V | 1 | Масленица в России | | Straw doll, to burn the doll, go sledging, butter, honey, sour cream, festival, laugh, outdoors | ответы; аудирование – представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка; аудиозапись (звуковое пособие: чтение – зрительно воспринимать текст , узнавать знакомые слова; | и формой их множественного числа, организовать тренировку в речи. 2.Учить распознаванию интернациональных слов по созвучию с русскими словами. 3. Развивать умение | | | | Упр.4, 5 | Масленица в Бурятии | 25.01 |
| V | 2 | Танцы вокруг шеста. Британские традиции | Комбинированный | Слова: Butter, honey, caviar, festival, sour cream, laugh, outdoors, merry-go-round, | говoreние- лексика по теме «Традиции», аудиозапись (звуковое пособие: чтение – зрительно воспринимать текст , узнавать знакомые слова; | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Формирование речевой компетенции | Контроль | | Упр.7 | Традиции Бурятии | 28.01 01.02 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|--|---------|--|-------|
| | | | | sledge, go sledging | | | | | | | | |
| V | 1 | Моя семья любит праздники! | Комбинированной | Лексика и грамматика предыдущих уроков | говорение: лексика и структуры предыдущего урока, новая лексика, тренировать в использовании в речи | Развивать умение чтения, аудирования и письма. | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | | | Упр.6,7 | | 04.02 |
| V | 1 | Тест № 5 | Комбинированной | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | 08.02 |
| V | 1 | Домашнее чтение Дик Уиттингтон. Ч.1 | Комбинированной | | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Формирование потребности в чтении | | | С.25-27 | | 11.02 |
| V | 1 | Домашнее чтение Дик Уиттингтон. Ч.2 | Комбинированной | | Учить чтению с извлечением информации на | Провести коррекцию знаний по | Формирование потребности в чтении | | | С.28-30 | | 15.02 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | нны й | | материале сказки. | всем видам речевой деятельнос ти | | | | | |
|--|--|--|----------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|

VI. Fantastic World

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------|--|---|---|--|------------------|--|---------|--|-------|
| VI | 1 | Время и часовые пояса | Комбинируемые | Слова: Understand, minute, half, past, quarter, Структуры: I have no idea. Just a moment. I have to think about it. Spoke-spoken, wear-wore-worn | тренировать учащихся в использовании изученной ранее лексики и структур по теме <i>Time</i> научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста песни " <i>What's the Time?</i> " и текста " <i>World Time</i> " | 1. Монологическая речь на материале лексически единиц (4 коротких предложения). 2. Общее знакомство с английским алфавитом. 3. Развивать умения аудирования | Формирование речевой компетенции | Текущий контроль | | Упр.5,7 | | 18.02 |
| VI | 1 | Модальный глагол must (утвердительная) | Комбинация | Слова: Sea, dessert, cry, take | говoreние- запрос информации и ответ на него по | Знакомство с названиям | Развитие речевых способностей средствами | Фронталь | | Упр.5,7 | | 22.02 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|--|---|---|----------------------|--|---------|--|-------|
| | | форма) | нны й | off, continent, ocean, Грамматик а: Утвердители ые предложения ия с глаголом “must”; 3 формы неправильных ых глаголов: Come – came – come, Run – ran – run | теме: страна Австралия аудиозапись тение звуков по транскрипции; Утвердительные предложения с глаголом “must”; 3 формы неправильных глаголов: Come – came – come, Run – ran – run | и англоязыч ных стран и их расположе ния на карте. | иностранный языка. | ны й оп рос | | | | |
| VI | 1 | Модальный глагол must (отрицательная форма) | Ком бини рова нны й | Слова: Sydney, Asia, Canberra, Europe образования е прилагательных и существительных при помощи | аудирование- понимать на слух вопрос учителя «Откуда ты?» и уметь на него отвечать; аудиозапись образование прилагательных и существительных при помощи | развивать умения монологической и диалогической речи, совершенствовать умения чтения на основе | Развитие речевых способностей средствами иностранный языка. | | | Упр.4-7 | | 25.02 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|----------------------------------|-------------------|--|---------|--|-------|
| | | | | суффикса “an”; Грамматика: Утвердительные предложения с глаголом “must”; 3 формы неправильных глаголов: Draw – drew – drawn, Wear – wore - worn | суффикса “an”; чтение- чтение звуков по транскрипции; Утвердительные предложения с глаголом “must”; 3 формы неправильных глаголов: Draw – drew – drawn, Wear – wore - worn | страноведческого текста | | | | | | |
| VI | 1 | Модальный глагол must (вопросительная форма) | Комбинированной | Слова: Work, week, money, next, Грамматика: Отрицательные предложения с глаголом “must” в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: Sleep-slept-slept, run-ran-run | Изучение новой лексики Call, work, Ottawa, грамматика Отрицательные предложения с глаголом “must” в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: Sleep-slept-slept, run-ran-run | совершенствовать умения диалогической и монологической речи; | Формирование речевой компетенции | Фронтальный опрос | | Упр.4,5 | | 29.02 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----------------|--|--|--|---|--|--|------------------------|-------------------------------|-------|
| | | | | <p>“must” в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: Sleep-slept-slept, run-ran-run</p> | <p>аудирование-понимать на слух вопрос учителя «Откуда ты?» и уметь на него отвечать; аудиозапись</p> | | | | | | | |
| VI | 1 | Достопримечательности Австралии | Комбинированный | <p>Слова: Man (men), woman (women), language, French, understand, next Структура: Next year (month) Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: Understand – understood –</p> | <p>понимание вопросов на слух составлять письменный рассказ о Канаде; образование специальных вопросов, используя лексику и грамматику : Man (men), woman (women), language, French, understand, next Структура: Next year (month) Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: Understand –</p> | <p>1.Монологическая речь на материале лексических единиц (4 коротких предложения). 2. Развивать умения аудирования</p> | <p>Знакомство с названиями англоязычных стран и их расположения на карте.</p> | | | Упр.7. Выучить глаголы | Достопримечательности Бурятии | 03.03 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--------------|--|---------|--|-------|
| | | | | understood | understood – understood | | | | | | | |
| VI | 1 | Канада. | Урок усвоение новых знаний, закрепление | Слова: Money, week, joke, last Структуры: Last year (month, week), this year (month, week) | понимание речи на слух учителя, одноклассников; чтение: совершенствовать технику чтения; письмо: развивать навыки письменной речи использование новых ЛЕ Money, week, joke, last | совершенствовать умения диалогической и монологической речи; | Формирование речевой компетенции | | | Упр.5,7 | | 07.03 |
| VI | 1 | Детский музей Канады | Урок повторение | Повторение предыдущей лексики и грамматик | | | | Самоконтроль | | Упр.4-7 | | 10.03 |
| VI | 1 | Тест № 6 | | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | 14.03 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|---------|--|---------|-------|
| VI | 1 | Мое любимое место в России | | Лексика и грамматика предыдущих уроков | говoreние: лексика и структуры предыдущего урока, новая лексика, тренировать в использовании в речи | Развивать умение чтения, аудирования и письма. | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | | | | 17.03 |
| VI | 1 | Домашнее чтение. Первый бумеранг. Ч.1 | Контроль и оценка знаний | | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Формирование потребности в чтении | C.31-33 | | | 21.03 |
| VI | 1 | Домашнее чтение. Первый бумеранг. Ч.2 | | | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Формирование потребности в чтении | C.34-37 | | | 24.03 |
| VII. Hobbies and Fun Activities | | | | | | | | | | | |
| VII | 1 | Спорт | Контроль и | Skating rink, often fond of Структура: | правильно произносить новую лексику | Уметь использовать новую | Разыгрывать разговор с опорой на заполненную | | | Упр.5,7 | 4.04 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------------|--|---------|--|-------|
| | | | оценка знаний | To be fond of... 3 формы неправильных глаголов: Swim – swam – swum, Drink – drank – drunk | и уметь употреблять ее в процессе общения; Структура: To be fond of... | лексику при описании своего дома. | таблицу. | | | | | |
| VII | 1 | Вечеринка с ночевкой в школе. Традиции Европы | Усвоение новых знаний | Слова: Win, lose, slowly, quickly, winner Грамматика: present. Simple @ Past cont. | описание видов спорта; игр, предметов и инвентаря; использование новой лексики и грамматики Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: Swim – swam – swum, Drink – drank – drunk | совершенствовать умения диалогической и монологической речи; | Формирование речевой компетенции | Текстуальный контроль | | Упр.4-7 | | 7.04 |
| VII | 1 | Модальный глагол may | Комбинированной | Слова: Easy, difficult, may, letter Структуры: What's on TV? Well done! Грамматика: | описание видов спорта; игр, предметов и инвентаря; _ использование новой лексики и грамматики Win, | совершенствовать умения диалогической и монологической | Формирование речевой компетенции | | | Упр.5,7 | | 11.04 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|-----------------|--|--|---|--|------------------|---------|--|-------|--|
| | | | | 3 формы неправильных глаголов: Win – won – won, Lose – lost - lost | lose, slowly, quickly, winner Структуры: What’s on TV? Well done! Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: Win – won – won, Lose – lost - lost | речи; | | | | | | |
| VII | 1 | Сказка “Крольчата”. Чтение | Комбинированный | Слова: go skating / skiing / skateboarding, Структуры: May I come in? May I open / close the window? May I ask a question? May I answer? Грамматика: May I...? You may. You may not. | описание видов детских игр и хобби; игр, предметов и инвентаря; использование новой лексики и грамматики Easy, difficult, may, letter Структуры: May I come in? May I open / close the window? May I ask a question? May I answer? Грамматика: | 1. Диалогическое высказывание (4 реплики) с наполнением May I come in? May I open / close the window? May I ask a question? May I answer? 2. Развивать умения аудирован | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | Текущий контроль | Упр.5,7 | | 14.04 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--------------------------|---|---|--|--|--|--|---------|-------|
| | | | | | May I...? You may. You may not. | ия | | | | | |
| VII | 1 | Хобби | Контроль и оценка знаний | | правильно произносить новую лексику и уметь употреблять ее в процессе общения; Структура: To be fond of... | Уметь использовать новую лексику при описании своего дома. | Разыгрывать разговор с опорой на заполненную таблицу. | | | Упр.6,7 | 18.04 |
| VII | 1 | Моё хобби | Комбинированный | Слова: Rarely, sometimes, always Структура: Good luck! Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: Cut – cut – cut, Put – put - put | описание видов детских игр и хобби; игр, предметов и инвентаря; _ использование новой лексики и грамматики Rarely, sometimes, always Структура: Good luck! Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: Cut – cut – cut, | 1.Диалоги чес-кое высказывание 2. Развивать умения аудирования | Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. | | | Упр.7 | 21.04 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---------|--|--|-------|
| | | | | | Put – put - put | | | | | | |
| VII | 1 | Тест 7 | | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | 25.04 |
| VII | 1 | Итоговая контрольная работа | | 1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Умение осуществлять самоконтроль. | | | | | 28.04 |
| VII | 1 | Чтение. Как была написана первая буква | Контроль и оценка знаний | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Провести коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности | Формирование потребности в чтении | | С.38-40 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---------|--|--|
| VII | 1 | Мир обезьян | | | Учить чтению с извлечением информации на материале сказки. | Провести коррекцию знаний по всем видам реч. деят-ти | Формирование потребности в чтении | | С.41-43 | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---------|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Академкнига,2012

С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова, Д. С. Обукаускайте, Е. И. Сухина , Звуковое пособие (аудиокурс МР3) к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.

Примерные программы начального общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения)

Программа начального общего образования по английскому языку, Соловова Е.Н.Аст,2012С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Академкнига,2013

С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Рабочая тетрадь к учебнику английского языка English. Favourite для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:Академкнига,2013

С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Книга для чтения к учебнику английского языка English. Favourite для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:Академкнига,2013