

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа

по английскому языку

авторы учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

класс 10

количество часов в неделю 3 часа

количество часов в год 102 часа

учитель: Сажина О.Г

Пояснительная записка

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) Дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

2. Рабочая программа английскому языку в 10 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2009 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована примерная программа Т.Б. Васильевой, И.Н. Ивановой по курсу английского языка.

Программа составлена для учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3. Программа рассчитана на 105 часов, включая 6 часов резервного времени.

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать**:

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения

- 4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- 5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

- 6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- 7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

- 8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Раздел, количество часов	П/№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке	Планируемые результаты усвоения материала	Формы контроля	НРК	Дом.задание	Дата
1 полугодие (48 часов)								
Блок 1. Насколько разнообразен мир. (17 часов)	1/1	Разные страны-разные ландшафты. Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Работа в парах Беседа	Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range	Устный, письменный Фронтальный		Упр.2	01.09
	2/2	Артикли с географическими названиями.	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought Артикль с географ. названиями Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).			Упр.4	02.09
	3/3	Влияние географического положения на людей. Развитие умений монологической и диалогической речи	Устная работа Письменная работа Монолог Диалог	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why Формирование	Устный Индивидуальный	Влияние географического положения на людей Бурятии	Упр.2	07.09
	4/4	Причинно-следственные связи	Устная работа Письменная работа	грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного	Устный, письменный Фронтальный		Упр.4	08.09

				понимания прочитанного).	ый			
5/5	Как же понять этих загадочных иностранцев? Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа		patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability			Упр.2	09.09
6/6	Работа с текстом <i>Мое понимание Британии</i>	Устная работа Письменная работа Чтение Беседа		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Устный, письменный		Упр.4	14.09
7/7	Работа с текстом <i>Русский характер, какой он?</i>			8 прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Фронтальный		Упр.3	15.09
8/8	Косвенные вопросы	Устная работа Письменная работа		структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please	Комбинированный		Упр.3	16.09
9/9	Косвенные вопросы	Аудирование Работа в парах		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Устный, письменный Фронтальный		Упр.8	21.09
10/10	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умений аудирования	Аудирование Устная работа Письменная работа		Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью	Устный Индивидуальный		Упр.3	22.09

	11/11	Развитие умений монологической речи	Монолог	полного понимания услышанного) Развитие умений монологической речи			Упр.9	23.09
	12/12	Не могли бы вы подсказать мне? Развитие умений диалогической речи	Диалог Чтение	Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	Комбинированный		Упр.3	28.09
	13/13	Развитие умений диалогической речи					Упр.5	29.09
	14/14	Защита проектной работы <i>Лучший из всех миров</i>	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный		Упр.1,2	30.09
	15/15	Работа над текстом <i>Отрывок из журнала</i>	Чтение Устная работа Письменная работа	Развитие умений изучающего чтения	Комбинированный		Текст	05.10
	16/16	Повторение изученного материала по теме <i>Насколько разнообразен мир.</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).				
	17/17	Тест по изученной теме <i>Насколько разнообразен мир.</i>			Тематический			07.10
Блок 2.	18/1	Парламентская	Устная работа	a parliament, a minister, a	Комбинированный		Упр.3	12.10

<p>Западные демократии. Так ли они демократичны? (19 часов)</p>		демократия. Как она работает? Введение новой лексики	<p>Письменная работа Беседа Аудирование</p>	<p>department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician Формирование лексических навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>	<p>ванный</p>			
	19/2	Конституционная монархия в Британии.						Упр.4
	20/3	Политическая система в США.	<p>Устная работа Письменная работа Чтение Беседа</p>	<p>an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>			Упр.2	14.10
	21/4	Американский парламент. Особенности.					Упр.4	19.10
	22/5	Какая политическая система в России?		<p>to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью</p>			Упр.3	20.10

				полного понимания услышанного).				
23/6	Работа над текстом <i>Ферма животных.</i> Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа Работа в микро-группах	to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).			Упр.2	21.10	
24/7	Shall как модальный глагол.	Устная работа Письменная работа	Использование модального глагола	Устный, письменный Фронтальный		Упр.2	26.10	
25/8	Контрольное аудирование за I четверть	Аудирование		Итоговый КИМ № 1			27.10	
26/9	Должен ли политик быть добрым? Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог	Совершенствование речевых навыков. Использование модального глагола	Индивидуальный		Упр.1	30.10	
27/10	Should как модальный глагол.	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный		Упр.2	11.11	
28/11	Работа над текстом <i>Римский папа во время войны</i>	Чтение Беседа				Упр.5	16.11	
29/12	Кто бы мог подумать? Развитие	Диалог	Know anything about...? Have you heard about...?	Комбинированный		Упр.1	17.11	

		умений диалогической речи		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).				
	30/13	Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения	Диалог Чтение				Упр.2	18.11
	31/14	Отношения России с другими странами.	Устная работа Письменная работа Чтение Беседа			Отношения Бурятии с другими республиками	Упр.3	23.11
	32/15	Защита проекта <i>Идеальное государство</i>	Проект	The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный		Упр.1,2	24.11
	33/16	Повторение изученного материала по теме <i>Западные демократии. Так ли они демократичны?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	To declare laws, to dissolve, to veto, to elect Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	Комбинированный		Упр.2	25.11

				учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).				
	34/17	Повторение изученного материала. Работа над текстом <i>Политическая система Австралии</i>		Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power			Упр.2	30.11
	35/18	Проверочная работа по теме <i>Западные демократии. Так ли они демократичны?</i>		Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch	Тематический		Упр.3	01.12
	36/19	Аудирование <i>Политическая система Новой Зеландии</i>	Аудирование		Индивидуальный		Упр.6	02.12
Блок 3. Что нового у молодого поколения? (23 часа)	37/1	Как подростки выражают свою индивидуальность?	Устная работа Письменная работа Беседа Чтение	hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious,	Комбинированный		Упр.2	07.12
	38/2	Введение лексики по теме.					Новые слова	08.12
	39/3	Молодежные субкультуры. Развитие умений изучающего чтения					Упр.3	09.12
	40/4	Почему молодежь выбирает субкультуры?	Диалог Монолог		Индивидуальный		Упр.3	14.12

		Развитие умений диалогической и монологической речи		to reject, to try out, violent для повторения словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).				
41/5	Как я отношусь к субкультурам. Развитие умений диалогической и монологической речи					Субкультуры в Бурятии	Упр.4	15.12
42/6	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости	Чтение Беседа	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Комбинированный			Упр.1	16.12
43/7	Словарная работа. Словообразование.	Словарный диктант Устная работа Письменная работа	Знание лексики по теме	Текущий			Упр.3	21.12
44/8	Закрепление грамматики.	Устная работа Письменная работа	Знание грамматики по теме	Устный, письменный Фронтальный			Упр.6	22.12

45/9	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	Устная работа Письменная работа Работа в парах	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Комбинированный		Упр.2	23.12
46/10	Контрольный монолог за II четверть	Монолог	Контроль умений монологической речи	Итоговый			24.12
47/11				КИМ № 2			28.12
48/11				КИМ № 2			29.12
II полугодие (50 часов)							
49/11	Предлог like и союз as .	Устная работа Письменная работа	To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks I like when... I'm not in... More than... сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и	Устный, письменный Фронтальный		Упр.3	12.01
50/12	Субкультуры в России. Работа над текстом	Чтение Беседа		Комбинированный		Упр.4	13.01
51/13	Степени сравнения прилагательных	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный		Упр.2,4	18.01

				различия Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	ый			
52/14	Подростки агрессивны? Развитие умений диалогической речи	Диалог Беседа Чтение	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Комбинированный		Упр.2	19.01	
53/15	Развитие умений диалогической речи					Упр.3	20.01	
54/16	Наркотики и наркотическая зависимость					Упр.3	25.01	
55/17	Не думаю, что я могу с тобой пойти. Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Индивидуальный		Упр.2	26.01	
56/18	Закрепление изученной лексики.	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный		Упр.3,11	27.01	
57/19	Проект <i>Идеальная субкультура</i>	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня	Индивидуальный		Упр.1,2	01.02	

				сформированности речевых умений).				
	58/20	Аудирование. Коммерциализация субкультур.	Аудирование	Развитие умения аудирования с полным охватом содержания				02.02
	59/21	Работа над текстом. «Регги аппачей»	Чтение Работа в парах Беседа	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Комбинированный		Упр.2	03.02
	60/22	Повторение изученного материала по теме <i>Что нового у молодого поколения?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			тест	08.02
	61/23	Тест по теме <i>Что нового у молодого поколения?</i>			Тематический		текст	09.02
Блок 4. Трудно ли быть молодым? (29 часов)	62/1	Какие у меня есть права? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Беседа	aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm Формирование	Комбинированный		Упр.2,4	10.02
	63/2	Конвенция ООН по правам ребенка. Развитие умений					Упр.1,2	15.02

		изучающего чтения		лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).				
	64/3	Что я думаю о конвенции. Развитие умений монологической речи	Устная работа Письменная работа Монолог		Индивидуальный		Упр.3	16.02
	65/4	Введение лексики по теме.			Устный, письменный Фронтальный		Упр.2	17.02
	66/5	Вы уже достаточно взрослые? Развитие умений монологической речи		структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	Индивидуальный		Упр.1	22.02
	67/6	Сложное дополнение.	Устная работа Письменная работа	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	Устный, письменный Фронтальный		Упр.2	23.02
	68/7	Возрастные ограничения в России. Развитие умений монологической и диалогической речи	Монолог Диалог		Индивидуальный		Упр.5	24.02
	69/8	Молодые люди – старые проблемы. Развитие умений поискового чтения	Чтение Беседа Работа в микро-группах	addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence	Комбинированный		Упр.1,2	29.02
	70/9	Журналы и газеты о жизни подростков		Формирование лексических навыков говорения (развитие		Журналы и газеты	Упр.1,3	01.03

				умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).		для подростков Бурятии		
71/10	Закрепление лексики.	Устная работа Письменная работа			Устный, письменный Фронтальный		Упр.5	02.03
72/11	Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? Развитие умений монологической речи	Монолог Беседа			Индивидуальный	Проблемы молодых людей в Бурятии.	Упр.4	07.03
73/12	Культура свиданий. Развитие умений поискового чтения	Чтение Беседа Работа в парах		date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady	Комбинированный		Упр.1	09.03
74/13	Работа над текстом <i>Свидания</i>		Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).			Текст №1	14.03	
75/14	Свидания сегодня и в прошлом.					Упр.2	15.03	
76/15	Короткое стихотворение о любви.	Сочинение			Индивидуальный		Упр.3	16.03
77/16	Закрепление грамматики	Устная работа Письменная работа		Развитие грамматических умений	Устный, письменный Фронтальный		Упр.7 АВ№7	21.03
78/17	Контрольный диалог за III четверть	Диалог			Итоговый КИМ № 3			22.03

	79/18	Подростковые годы, счастливые ли они? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Беседа	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Комбинированный		Упр.1	23.03
	80/19	Развитие умений изучающего чтения						Упр.2
	81/20	Проект <i>Жизнь подростка</i>	Проект		Индивидуальный		Упр.3	05.04
	82/21	Есть на что пожаловаться? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Работа в парах	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Neutral, formal, informal	Комбинированный		Упр.1	06.04
	83/22	Стили речи в англ. языке.	Устная работа Письменная работа			Устный, письменный Фронтальный		Упр.3
	84/23	Что не нравится взрослым в жизни современных подростков. Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог Беседа Работа в микро-группах Работа в парах		Комбинированный		Упр.6	12.04
	85/24	Обсуждение молодежных проблем.					Упр.7	13.04
	86/25	Молодежный суд.		Развитие речевых			Упр.8	18.04

		Игра.		умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).				
	87/26	Проблемы современного подростка. Дискуссия.					Упр.1,2	19.04
	88/27	Работа над текстом <i>Независимость подростков Британии</i>	Чтение Беседа	Развитие умений изучающего чтения			Упр.2	20.04
	89/28	Повторение изученного материала по теме <i>Трудно ли быть молодым?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			тест	25.04
	90/29	Проверочная работа по теме <i>Трудно ли быть молодым?</i>			Тематический			
Активизация (7 часов)	91/1	Артикул с географическими названиями.	Устная работа Письменная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Устный, письменный Фронтальный		Выполнение упражнений по Голицынской	26.04
	92/2	Имя прилагательное в англ. яз. Числительные в английском языке.						27.04
	93/3	Модальные глаголы						03.05

	94/4	Сложное дополнение.					04.05
	95/5	Причинно-следственные связи					10.05
	96/6	Союзы и предлоги.					11.05
	97/7	Контрольное чтение за IV четверть					16.05
	98/7	Урок-викторина по изученным материалам	Викторина, фильм		Комбинированный КИМ№4		17.05
Резерв	99						18.05
	100						23.05
	101						24.05
	102						25.05

