

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____

автор учебника Н.Г.Агаркова, Н.М.Лаврова;

М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская

класс _____ 1 «а» _____

количество часов в неделю _____ 5 _____

количество часов в год 165 _____

Учитель _____ Гоношилова И.Г. _____

Улан-Удэ

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г.)- Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Планируемых результатов начального общего образования, изложенных в ООП НОО (Основной образовательной программе начального общего образования) МАОУ «СОШ №4» с учётом Концепции Образовательной системы «ПНШ» (Академкнига/Учебник);
7. Устав МАОУ «СОШ 4» Советского района г. Улан-Удэ.
8. Учебный план образовательного учреждения.
9. Локальный акт МАОУ «СОШ № 4» («Положение о структуре, процедуре разработки и утверждения рабочих программ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4») Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и

личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Система контроля и оценки достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения и соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта

по русскому языку для начальной школы. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по русскому языку для 1 класса.

Для первого года обучения предложена 1 проверочная работа и 1 контрольная работа (комплексная), позволяющая организовать итоговый контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса.

Общая характеристика предмета

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на причины разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'] [л']-[в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем,

неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ь знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а

также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

- а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
- б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
- в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая

проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам.

Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие

регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Из них **в 1 классе 165 ч. (5 ч.- в неделю, 33 учебные недели)**, во 2-4 классах по 170 ч. (5 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык в целях поиска необходимой информации в раз-

личных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы

коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование следующих умений:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- умению применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;

- умению ставить, формулировать и решать проблемы;

-поиску и фиксации информации;

-пониманию и преобразованию, применению и представлению информации;

-оценке достоверности получаемой информации;

-формированию умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-работать с разными видами информации;

-подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

-устанавливать причинно-следственные связи.

-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию.

В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.

-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД :

-осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Предметными результатами курса 1 класса являются формирование следующих умений:

Раздел «Фонетика и графика»

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ различать буквы и их основные звуковые значения;
- ✓ различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- ✓ делить слова на слоги, определять ударный слог;
- ✓ способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и ь;
- ✓ пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- ✓ пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия». Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- ✓ повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис». Обучающиеся научатся:

- ✓ различать предложение и слово;
- ✓ определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация». Обучающиеся научатся:

- ✓ определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;

- ✓ правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- ✓ писать прописную букву в именах собственных;
- ✓ делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- ✓ писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- ✓ писать словарные слова, определенные программой;
- ✓ писать под диктовку текст 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ списывать небольшой текст по правилам списывания;
- ✓ читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Формирование универсальных учебных действий

(УУД): Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета "Русский язык"

1 класс русский язык (50 ч) и (115 ч обучения грамоте), за год - 165 ч.

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Период обучения письму (115 ч), так же как и чтению, состоит из трех этапов: 1) подготовительного; 2) основного (звукобуквенного) и 3) заключительного.

На подготовительном этапе (тетрадь по письму №1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, то есть шаблонов для конструирования письменных букв.

На основном этапе обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму №1,2,3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

На заключительном этапе (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - письмо (12 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД - письмо (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в

памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - письмо (15 ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс (50 ч)

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ (ГРАФИКА) (27 ч.)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

МОРФОЛОГИЯ (7 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов(предлоги).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(12ч.)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов:

- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- использование стихотворений бурятских поэтов;
- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант;
 - составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- использование текстов из стихов Намжила Нимбуева для контрольного списывания;
- использование предложений из журнала "Хараасгай";
- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).
- знакомство с печатными изданиями г. Улан-Удэ.

Организация творческо-поисковой деятельности учащихся в области регионального и местного краеведения позволяет не только существенно расширить кругозор учащихся, но и совершенствовать все компоненты личностной структуры (направленности, выражающейся в потребностях, интересах, убеждениях, способностях, дарования, волю, нравственные качества ученика).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.:Академкнига/Учебник.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.:Академкнига/Учебник.

Литература для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.:Академкнига/Учебник.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.:Академкнига/Учебник.

Материально-техническая база: компьютер, проектор, экран, презентации, мультимедийные программы, принтер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока (страницы тетради)	Основное содержание темы; термины и понятия	Календарная дата	Виды деятельности учащихся; форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность
					предметные умения (освоение предметных знаний)	универсальные учебные действия (умение учиться)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)							
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму № 1 (с. 2). (Вводный)	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	01.09	Учебная дискуссия о правилах посадки, правилах пользования письменными принадлежностями во время письма. Опираясь на поставленные вопросы, учащиеся описывают ситуации, изображенные на рисунках. Коллективный обмен мнениями.	Научатся правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями; познакомятся с прописями, их расположением на парте, со знаково-символическим и средствами подачи информации (условными обозначениями)	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника (фамилию автора и заглавие); знакомиться с аппаратом ориентировки; определять учебную задачу изучения данного раздела. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; осмысление и принятие новой социальной позиции, новой системы школьных отношений	

				Ориентирование в прописи по заданиям учителя.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Рассматривание рисунков, их словесное описание			
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация (с. 3). (Постановка учебной задачи)	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита	02.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради	Уточнят понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках; научатся писать прямые линии, ориентироваться в тетради, совершенствовать устную речь в различных ситуациях (в ходе дискуссии и рассказов по рисункам)	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил поведения в школе	

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма (с. 3). <i>(Открытие нового способа действия)</i>	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму	05.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на странице тетради	Узнают границы рабочей строки; научатся ориентироваться на странице тетради; упражняются в письме девяти элементов-линий, изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов (по алгоритму)	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в прописи; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях	

1	2	3	4	5	6	7	8
4	<p>Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма (с. 4). (Изучение нового материала)</p>	<p>Письмо короткой и длинной прямой линии. Формы шаблонов элементов письменных букв</p>	06.09	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо короткой и длинной прямой линии. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Самостоятельная работа в прописи: воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров</p>	<p>Узнают гигиенические правила письма; научатся писать короткую прямую и длинную прямую линии</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> и уметь на него отвечать</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>
5	<p>Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо</p>	<p>Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо</p>	07.09	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии с закруглением с одной стороны:</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
	во. Гигиенические правила письма (с. 5). (Изучение нового материала)			влево и вправо. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	прямою линию с закруглением с одной стороны (влево и вправо) по алгоритму и под счет с помощью вспомогательных пунктирных линий и без них, самостоятельно	объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> соблюдение правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (2). Гигиенические правила письма	Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (2)	08.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (2). Ориентирование в прописи по заданиям учи-	Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать наклонную прямую с закруглением с двух	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Работа с шаблонами элементов письменных букв

1	2	3	4	5	6	7	8
	(с. 6). (Изучение нового материала)			теля. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика- почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	сторон	данного раздела; формулировать ответы на простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <i>Личностные УУД:</i> проявление интереса (мотивации) к учению, уважения к мнению одноклассников	
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиеничес кие правила письма (с. 7). (Решение частных задач)	Письмо на- клонных прямых с петлёй вверху и внизу. Составление устного рассказа по иллюстрации	09.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо наклонных прямых с петлёй вверху и внизу. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика- почемучки. Самостоятельная работа: воспроизведение элементов	Научатся писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу по алгоритму и под счет с помощью вспомогательн ых пунктирных линий и без них, самостоятельно ; правильно сидеть за партой	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; про-	Работа с шаблонами элементов письменных букв

1	2	3	4	5	6	7	8
				письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров		явление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», соблюдения правил поведения в школе	
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила (с. 8). (Решение частных задач)	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е)	12.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать полуовал с петлёй в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <i>Личностные УУД:</i> освоение роли ученика; проявление интереса (мотивации) к учению, адекватная самооценка через сравнение своих достижений вчера и сегодня	Логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы
9	Письмо плавной наклонной	Письмо плавной наклонной линии	13.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо	Знают, называют, различают по форме эле-	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем	Работа с шаблонами элементов пись-

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9). <i>(Первичное предъявление знаний)</i></p>	<p>с закруглением слева снизу и справа сверху</p>		<p>плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>менты печатных и письменных букв русского алфавита; научатся правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, называть структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита</p>	<p>ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; проявление положительного отношения к школе и адекватного представления о школе</p>	<p>менных букв</p>
10	<p>Письмо овалов: малого и большого (О, о) (с. 10). <i>(Решение частных задач)</i></p>	<p>Письмо овалов: малого и большого (О, о)</p>	14.09	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо овалов: малого и большого (О, о). Ориентирование в прописи по заданиям</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать большой и малый овалы, на-</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллектив-</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>зывать и различать по форме элементы письменных букв русского алфа-вита</p>	<p>ном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну)</p>	
11	<p>Письмо полуовалов : письмо справа и письмо слева (с. 11). <i>(Решение частных задач)</i></p>	<p>Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева</p>	15.09	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй</p>	<p>Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся писать полуовалы, называть элементы письменных букв русского алфавита</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Познавательные УУД:</i> расширять познавательную сферу, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повыше-</p>	<p>Работа с шаблонами элементов письменных букв</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				узор из элементов письменных букв»)		нию культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б) (с. 12). (Решение частных задач)	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б)	16.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б). Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Узнают элементы печатных и письменных букв русского алфавита; научатся правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, писать короткую прямую линию с половинным овалом (б)	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> и уметь на него отвечать	Работа с шаблонами элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров

1	2	3	4	5	6	7	8
ОСНОВНОЙ (ЗВУКОБУКВЕННЫЙ) ПЕРИОД (88 ч)							
Гласные звуки							
13–15	Письмо строчной и заглавной букв а, А . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13–14). <i>(Постановка учебной задачи)</i>	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной и заглавной букв а, А . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	19.09 20.09 21.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв а, А . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв а, А из элементов-шаблонов. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Узнают признаки гласных звуков; научатся писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, писать строчную и заглавную буквы а, А ; упражняются в выполнении звукобуквенного анализа как основы «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «аист», «айва», «Ася», «рак»

1	2	3	4	5	6	7	8
16–17	Письмо строчной и заглавной букв о, О (с. 15–16). (<i>Открытие нового способа действия</i>)	Письмо строчной и заглавной букв о, О . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	22.09 23.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв о, О . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв о, О из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор	Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственном соотношении; выполнять узоры-бордюры и росчерки, писать строчную и заглавную буквы о, О ; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению, видеть разницу между двумя заявленными точками зрения и понимать необходимость присоединиться только к одной из них. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», осознание роли речи в общении людей	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «осы», «овцы», «Оля»

1	2	3	4	5	6	7	8
				из элементов письменных букв»)»)			
18–19	Письмо строчной и заглавной букв у, У (с. 17–18). <i>(Открытие нового способа действия)</i>	Письмо строчной и заглавной букв у, У . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	26.09 27.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв у, У . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв у, У из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	Научатся соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями; соотносить и писать печатную и письменную буквы, писать строчную и заглавную буквы у, У ; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; расширять познавательную сферу, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи, строить рассуждение. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о ней	Конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
				Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, ay . (Решение частных задач)	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay . Звукобуквенная форма слова. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений	28.09	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay . Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма, зафиксированных письменными буквами, за-	Научатся различать по форме печатные буквы, состоящие из элементов, расположенных в определённом пространственном количественно соотношении; выполнять нижнее соединение и письмо букв гласных в сочетаниях: ya, ay	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы, использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, действия согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным	

1	2	3	4	5	6	7	8
				пись по образцу, проверка результатов своего письма		и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	
21–22	Письмо строчной и заглавной букв э, Э. Введение алгоритма письма под диктовку (с. 19–20). <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо строчной и заглавной букв э, Э. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Алгоритм письма под диктовку	29.09 30.09	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв э, Э. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв э, Э из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем	Научатся писать строчную и заглавную буквы э, Э; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, проявлять активность во взаимодействии, оказывать помощь в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; проявление познавательных интересов, учебных мотивов, уважительного отношения к иному мнению, доброжелательности	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «эхо», «Эдик»

1	2	3	4	5	6	7	8
				слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
23	Письмо строчной буквы ы (с. 21). (<i>Введение новых знаний</i>)	Письмо строчной буквы ы . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	03.10	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ы . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ы из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение	Научатся писать букву ы ; производить звукобуквенный разбор слов; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, перекодировать звуковую форму слов из условно-графич-	<i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, задавать вопросы, необ-	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «бык», «рыбы». Анализ значения слов «ирисы», «ирис»

1	2	3	4	5	6	7	8
				по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	ческой в буквенную и наоборот, конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов	ходимые для организации собственной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о школе	
24–25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. <i>(Решение частных</i>	Алгоритм письма под диктовку. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами. Правильное начертание букв и их соединений	04.10 05.10	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay . Фронтальная работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	Научатся перекодировать звуковую схему слова в графическую, писать изученные буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, правильно сидеть за столом и пользоваться	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> составлять алгоритм письма под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых	

1	2	3	4	5	6	7	8
	задач)				письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания	аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, действие согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	
26–27	Письмо строчной и заглавной букв и, И (с. 22–23). <i>(Первичное предъявление новых знаний)</i>	Письмо строчной и заглавной букв и, И . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	06.10 07.10	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв и, И . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв и, И из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Воп-	Узнают , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв; научатся писать буквы и, И ; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «и/рисы», «ири/сы», «Ира»»

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>росика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>написанное; составлять предложения по схеме, писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму</p>	<p>аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, осуществление действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения</p>	
28–30	<p>Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты (с. 24). (Решение частных задач)</p>	<p>Письмо изученных гласных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами. Алго-</p>	10.10 11.10 12.10	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самосто-</p>	<p>Научатся писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
		ритм письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений		ятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)		самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); осуществление адекватной самооценки через сравнение своих достижений вчера и сегодня	
31	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. <i>(Первичное предъявление новых знаний)</i>	Письмо изученных гласных. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений	13.10	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных гласных. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку	Научатся писать под диктовку изученные буквы, пользоваться при письме графическими системами письменных букв русского алфавита, использовать небуквенные графические средства (пробел)	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. <i>Познавательные УУД:</i> составлять алгоритм письма под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> рассуждать и анализировать название литературного произведения. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик», проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту), соблюдение правил поведения в школе	

1	2	3	4	5	6	7	8
32	[y], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков. (Решение частных задач)	Правила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. [y], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	14.10	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных гласных. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку. Самоконтроль за соблюдением правил письма	Научатся писать под диктовку изученные гласные буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик», проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)	
33– 34	Письмо строчной и заглавной букв м, М . Введение алго-	Письмо строчной и заглавной букв м, М . Звукобуквенный анализ как основа	17.10 18.10	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв м, М . Ориентирова-	Научатся различать гласные и согласные звуки и писать буквы м, М ; выполнять звукобук-	<i>Регулятивные УУД:</i> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на прос-	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>ритма записи слов под диктовку и самопроверки.</p> <p>Тетрадь по письму № 2 (с. 3–4). (<i>Постановка учебной задачи</i>)</p>	<p>«перевода» слова звучащего в слово написанное. Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки</p>		<p>ние в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв м, М из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>	<p>венный анализ слов; составлять предложения по схеме, находить букву данного звука в слове, в тексте; проявлять внимание к написанию имен собственных</p>	<p>тые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, соблюдать правила общения в школе, в классе, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p>Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «мама»</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
35	Закрепление письма соединений букв. <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо изученных букв. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Правила обозначения звуков буквами под ударением. Алгоритм письма под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений	19.10	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку	Научатся выполнять верхнее и нижнее соединения букв; писать под диктовку буквы, слова; выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов, различать гласные и согласные звуки, определять на слух ударные и безударные гласные	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждение индивидуальных результатов практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	
Согласные звуки							
36–37	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	Письмо строчной и заглавной букв н, Н . Звукобуквенный анализ	20.10 21.10	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв н, Н .	Узнают , что в начале предложения и в именах собственных пишется	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполнен-	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-

1	2	3	4	5	6	7	8
	(с. 5–6). (Открытие нового способа действия)	как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Конструирование буквы. Рисование узора-бордюра		Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв н, Н из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	заглавная буква. Научатся писать буквы н, Н , выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме, правильно записывать слова и предложения при списывании	ной работе. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
38–39	Письмо строчной и заглавной букв л, Л (с. 7–8). <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо строчной и заглавной букв л, Л . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Конструирование букв. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами. Письмо по образцу. Проверка результатов своего письма	24.10 25.10	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв л, Л . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв л, Л из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор	Научатся писать буквы л, Л , выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «лама»

1	2	3	4	5	6	7	8
				из элементов письменных букв»)»)			
40	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. (Применение новых знаний)	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Алгоритм списывания предложения и самопроверки	26.10	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма списывания предложения и самопроверки	Упражняются в письме изученных букв; научатся списывать слова и предложения	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; составлять алгоритм списывания предложения. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов	
41–42	Письмо строчной и заглавной букв р, Р (с. 9–10)	Письмо строчной и заглавной букв р, Р . Звукобуквенный анализ как основа	27.10 28.10	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв р, Р . Ориентирова-	Научатся писать буквы р, Р , правильно располагать буквы и их соединения, писать	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(Открытие нового способа действия)</i>	«перевода» слова звучащего в слово написанное. Конструирование письменных букв		ние в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв р, Р из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	слова и предложения с изученными буквами, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, чередовать напряжение мышц руки с расслаблением при письме под счет	<i>Познавательные УУД:</i> использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Работа по анализу звукобуквенных схем слов «рулон», «Рома»
43–44	Письмо строчной и заглав-	Письмо строчной и заглавной букв й, Й .	31.10 01.11	Индивидуальная работа в прописи – письмо	Научатся писать буквы й, Й , соотносить	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установление правила, оценивать результат своей	Анализ и конструирование пись-

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>ной букв й, Й (с. 11–12). (Первичное предъявление новых знаний)</p>	<p>Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>		<p>строчной и заглавной букв й, Й. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв й, Й из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи</p>	<p>печатную и письменную буквы; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме, соблюдать гигиенические навыки письма – правильную посадку, положение тетради, ручки и т. д.</p>	<p>работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание основных моральных норм и ориентирование на их выполнение; оценивание своих поступков, действий, слов, проявление интереса к отдельным заданиям</p>	<p>менных букв из элементов-шаблонов</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				(задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. <i>(Применение знаний)</i>	Алгоритм записи слов под диктовку. Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правильное начертание букв и их соединений	02.11	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов	Научатся писать изученные буквы, ставить ударение, делить слова на слоги, различать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм записи слов под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	

1	2	3	4	5	6	7	8
Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю»							
46–47	Письмо строчной и заглавной букв я, Я (с. 13–14). <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	10.1 1 11.1 1	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв я, Я . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв я, Я из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание)	Научатся писать буквы я, Я , слова и предложения, конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; правильно располагать буквы и слова в строке, контролировать этапы своей работы; производить звукобуквенный разбор слова	<i>Регулятивные УУД:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать совместно с учителем результат своих действий. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах). <i>Личностные УУД:</i> совместное договаривание о правилах общения и поведения в школе и следование им; проявление интереса к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну); положительное отношение к школе и учебной деятельности	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «яма»

1	2	3	4	5	6	7	8
				«Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
48–49	Письмо строчной и заглавной букв <i>ѐ, Ё</i> (с. 15–16). <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо строчной и заглавной букв <i>ѐ, Ё</i> . Среднеплавное соединение букв. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	14.11 15.11	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>ѐ, Ё</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>ѐ, Ё</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквен-	Научатся использовать приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв; писать буквы <i>ѐ, Ё</i> ; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, записывать предложения с комментированием	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о том, что надо быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повыше-	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «лом», «лён»

1	2	3	4	5	6	7	8
				ных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)		нию культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. <i>(Применение новых знаний)</i>	Письмо под диктовку. Орфографическое чтение по слогам. Правильное начертание букв и их соединений	16.11	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов и самопроверка	Научатся писать изученные буквы, работать над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам; умеют различать на письме изученные буквы	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм записи слов под диктовку; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> демонстрация основ самоорганизации учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
51–52	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю (с. 17–18). <i>(Первичное предъявление новых знаний)</i>	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	17.11 18.11	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ю, Ю . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ю, Ю из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Научатся писать буквы ю, Ю ; списывать предложения, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы; понимать значение речи в жизни каждого человека и общества; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
53– 54	Письмо строчной и заглавной букв е, Е (с. 19–20) (<i>Решение частных задач</i>)	Письмо строчной и заглавной букв е, Е . Среднеплавное соединение букв. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	21.11 22.11	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв е, Е . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв е, Е из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа	Научатся писать буквы е, Е ; выполнять среднеплавное соединение букв и звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); моделировать прописные буквы. <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней, соблюдение основных моральных норм поведения в новой школьной жизни	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
				в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)			
55	Чтение и запись предложения с именем собственным. Взаимопроверка. <i>(Решение частных задач)</i>	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правильное начертание букв и их соединений	23.11	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Чтение и запись с доски предложения с именем собственным. Взаимопроверка с помощью таблицы	Научатся читать и писать предложения с именами собственными; выполнять правильные начертания букв и их соединения	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	

1	2	3	4	5	6	7	8
56– 57	Письмо буквы ь (с. 21). <i>(Первичное предъявление новых знаний)</i>	Разделительно-е произнесение звуков в слове и способы их обозначения. Письмо буквы ь , слов с буквой ь . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	24.11 25.11	Индивидуальная работа в прописи – письмо буквы ь , слов с буквой ь . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ь из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи: воспроизведе-	Научатся писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме	<i>Регулятивные УУД:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
				ние элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров			
Парные звонкие и глухие согласные							
58–59	Письмо строчной и заглавной букв д, Д (с. 22–23). <i>(Открытие нового способа действия)</i>	Письмо строчной и заглавной букв д, Д . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	28.11 29.11	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв д, Д , ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв д, Д из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Индивидуаль-	Научатся писать буквы д, Д ; писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять предложения по схеме	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление поло-	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>ная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)</p>		<p>жительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения</p>	
60	<p>Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. <i>(Применение новых знаний)</i></p>	<p>Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений</p>	30.11	<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление предложений и печатного и письменного текста. Взаимопроверка результатов письма</p>	<p>Научатся осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме, составлять и списывать предложения, проверять результаты своего труда</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> представления о причинах успеха в учении</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
61– 62	Письмо строчной и заглавной букв т, Т (с. 24–25). (<i>Открытие нового способа действия</i>)	Письмо строчной и заглавной букв т, Т . Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	01.12 02.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв т, Т . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв т, Т из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения по схеме.	Научатся писать буквы т, Т на основе двигательных элементов по алгоритму, составлять предложения по схеме, обозначать звуки буквами и условными значками, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания, конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов, пра-	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), работать с информацией, представленной в табличной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «Даня», «Таня»

1	2	3	4	5	6	7	8
				Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	вильно записывать предложения при списывании, работать с маркированным и в тексте словами и строчками	нормы); проявление интереса к учебному материалу	
63–64	Письмо строчной и заглавной букв з, З (с. 26–27). <i>(Изучение нового материала)</i>	Письмо строчной и заглавной букв з, З . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Большая буква в именах собственных. Сравнение слов по звучанию и значению	05.12 06.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв з, З . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв з, З из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-	Научатся писать буквы з, З , определять твёрдость и мягкость согласных звуков; писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, различать звуки и буквы русского языка, определять согласные твер-	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, оценивать собственное поведение и поведение окружающих во взаимодействии. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «зонт», «зёрна»

1	2	3	4	5	6	7	8
				почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	дые и мягкие, звонкие, акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и характеризовать его	к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту), соблюдение правил поведения в классе, в школе	
65	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо слов под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений	07.12	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма записи слов под диктовку, самоконтроль соблюдения правил письма	Научатся записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку, правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения графического задания	<i>Регулятивные УУД:</i> применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. <i>Личностные УУД:</i> соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, действие согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	

1	2	3	4	5	6	7	8
66– 67	Письмо строчной и заглавной букв с, С (с. 28–29). <i>(Изучение нового материала)</i>	Письмо строчной и заглавной букв с, С . Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	08.12 09.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв с, С . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв с, С из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор	Научатся писать буквы с, С , слоги, слова с изученными буквами, определять твёрдость и мягкость согласных звуков, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, читать письменный текст в соответствии с орфоэпическим и нормами и индивидуально для каждого ученика темпе	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о ней; знание и соблюдение основных моральных норм поведения	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «семь», «сом», «Зина», «Сима»

1	2	3	4	5	6	7	8
				из элементов письменных букв»))			
68	Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверки. Игры со словами. <i>(Решение частных задач)</i>	Списывание предложений. Составление предложений по схеме. Правильное начертание букв и их соединений	12.12	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма списывания предложения и самопроверки	Научатся списывать предложения и выполнять самопроверку; выполнять правильное начертание букв и их соединений, дифференцировать звуки по звонкости–глухости	<i>Регулятивные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия («пиши, диктуя себе сам»), оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Личностные УУД:</i> проявление интереса к учебному материалу	Игры со словами
69–70	Письмо строчной и заглавной букв з, Г . Тетрадь по письму № 3 (с. 3–4). <i>(Изучение</i>	Письмо строчной и заглавной букв з, Г . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.	13.12 14.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв з, Г . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная	Научатся писать буквы з, Г , конструировать письменные буквы, писать под счет, различать согласные звуки по твёрдости–мягкости,	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать прописные буквы, сравнивать, выбирать из предложенных элементов букв те, которые входят в состав буквы г.	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «горы»,

1	2	3	4	5	6	7	8
	нового материала)	Большая буква в именах собственных		работа по анализу и конструированию письменных букв з, Г из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схеме	выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме	<i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту), представление о причинах успеха в учебе	«гири»
71–72	Письмо строчной и заглавной букв к, К (с. 5–6). (Изучение нового ма-	Письмо строчной и заглавной букв к, К . Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ	15.12 16.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв к, К . Ориентирование в прописи по заданиям учи-	Научатся конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов, писать буквы к, К ; упражняются	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово,	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звуко-

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>териала)</i>	как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		теля. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв к, К из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	в различении согласных звуков по твёрдости–мягкости, выполняют звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, работают с маркированными и в тексте словами и строчками	предложение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. <i>Личностные УУД:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос « <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> » и уметь на него отвечать	буквенных схем слов «каска», «киска», «гол», «кол»
73	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений	19.12	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку и самопроверка	Научатся характеризовать изученные звуки, находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву, записывать слова под диктовку, выпол-	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм записи слов под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	

1	2	3	4	5	6	7	8
					нять самопроверку	<i>Личностные УУД:</i> проявление интереса к отдельным заданиям	
74– 75	Письмо строчной и заглавной букв в, В (с. 7–8). (<i>Изучение нового материала</i>)	Письмо строчной и заглавной букв в, В . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	20.12 21.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв в, В . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв в, В из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по состав-	Научатся писать буквы в, В ; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме; правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «вазы», «вязы»

1	2	3	4	5	6	7	8
				лению предложения и текста из трехпредложений по схеме	отдельного графического задания	схем и схем предложения	
76–77	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф (с. 9–10). (Изучение нового материала)	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	22.12 23.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ф, Ф из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	Научатся писать буквы ф, Ф ; на основе двигательных элементов по определенному алгоритму научатся различать согласные звуки по твёрдости–мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентироваться на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «фокус», «фикус»

1	2	3	4	5	6	7	8
78	Наблюдение за смысловой ролью звуков. Письмо под диктовку. (Решение частных задач)	Смысловая роль звуков. Письмо под диктовку. Правильное начертание букв и их соединений	26.12	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное наблюдение за смысловой ролью звуков. Письмо слов и предложений под диктовку. Выполнение самопроверки	Научатся анализировать смысловую роль звуков; писать слова и предложения под диктовку учителя, употреблять заглавную букву в словах	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов поиска, оценивать и анализировать результат своего труда. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм письма под диктовку, работать с маркированными в тексте словами. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – с одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и иллюстративным материалом, инструментами для построения звукобуквенных схем и схем предложения	
79–80	Письмо строчной и заглавной букв б, Б (с. 11–12).	Письмо строчной и заглавной букв б, Б . Звукобуквенный анализ как основа	27.12 28.12	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв Б, б . Ориентирова-	Научатся писать буквы б, Б , слова с изученными буквами, различать согласные звуки	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(Изучение нового материала)</i>	«перевода» слова звучащего в слово написанное		ние в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв б, Б из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	по твёрдости–мягкости, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней	Работа по анализу звукобуквенных схем слов «бант», «бинт»
81–82	Письмо строчной и заглавной букв п, П (с. 13–14). <i>(Изучение нового материала,</i>	Письмо строчной и заглавной букв п, П . Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв п, П . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная	Научатся писать буквы п, П , слоги, слова с изученными буквами, различать согласные звуки по твёрдости–мягкости; выполняют	<i>Регулятивные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия (письмо по памяти), оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>первичное закрепление (изученного)</i>	«перевода» слова звучащего в слово написанное		и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв п, П из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)	слов «пол», «пел»
83	Наблюдение за смысловой ролью звуков. (Решение частных задач)	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное наблюдение за смысловой ролью звуков. Письмо под диктовку и выполнение самопроверки	Научатся анализировать смысловую роль звуков; писать слова, предложения под диктовку, осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соедине-	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, доказывать; выдвигать гипотезы и обосновывать их. <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться	

1	2	3	4	5	6	7	8
					ний на письме, читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическим и нормами и в индивидуально м для каждого ученика темпе	мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств	
84–85	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . Жи пиши с буквой и (с. 15–16). (<i>Изучение нового материала</i>)	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . Произнесение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ж, Ж из элементов-шаблонов. Коллективное рас-	Научатся выполнять правила записи слов с сочетанием букв жи , находящимся в сильной позиции, писать буквы ж, Ж ; производить звукобуквенный разбор слов, конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
				суждение по заданию Вопросика-почемучки			
86–87	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Жи, ши пиши с буквой и (с. 17–18). (Изучение нового материала)	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Парные звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ш, Ш из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложе-	Научатся выполнять правила записи слов с сочетанием ши , находящимся в сильной позиции, с буквой и ; писать буквы ш, Ш ; производить звукобуквенный разбор слов; составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
				ний по рисунку и по схеме		и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)	
88	Слова с сочетаниям и жи, ши (с. 19). <i>(Решение частных задач)</i>	Письмо слов с сочетаниями жи, ши . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с сочетаниями жи, ши . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению предложения по схеме	Узнают , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые звуки [ж], [ш]; научатся писать под диктовку слова с сочетаниями жи, ши ; составлять предложения по схеме, определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять изучаемый звук, характеризовать его	<i>Регулятивные УУД:</i> отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	

1	2	3	4	5	6	7	8
Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков							
89	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков (с. 20). (Изучение нового материала)	Разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделительным мягким знаком. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ь из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросы-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	Узнают двойную роль мягкого знака в русском языке; научатся различать звуки и буквы русского языка, писать слова с разделительным мягким знаком, правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенной схемы слова «семья»

1	2	3	4	5	6	7	8
90	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловой ролью звуков (с. 21). <i>(Изучение нового материала)</i>	Разделительный твердый знак. Письмо слов с разделительным твердым знаком. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделительным твердым знаком. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком; упражняются в даче краткой характеристики изученных звуков, в обозначении звуков буквами и условными значками	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Работа по анализу звукобуквенных схем слов «ел», «сьел»
91	Твердый и мягкий разделительные знаки. <i>(Решение частных задач)</i>	Разделительные ь и ъ . Соотношение звуков и букв в словах с йотированным и гласными		Индивидуальная работа в тетради – письмо слов с разделительным и мягким и твердым знаками	Научатся писать слова с разделительными твердым и мягким знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными, определять на слух ударные и безударные гласные звуки	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

1	2	3	4	5	6	7	8
						коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей	
Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц]							
92–93	Письмо строчной и заглавной букв х, Х (с. 22–23). <i>(Изучение нового материала)</i>	Письмо строчной и заглавной букв Х, х . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Способы соединения букв при письме		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв х, Х . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв х, Х из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки	Научатся писать буквы х, Х , применять правило написания заглавной буквы в именах собственных	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
94–95	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч . Правописание ча, чу (с. 24–25)	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч . Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ч, Ч . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ч, Ч из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию. Вопросы-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме	Узнают , что согласный звук [ч'] всегда мягкий, правило написания сочетаний ча, чу; научатся писать буквы ч, Ч , изученные буквы, характеризовать их, при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением. Умеют составлять текст из трех предложений по рисунку и по схеме, правильно записывать предложения и собственные имена при списывании	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> понимание важности нового социального статуса «ученик»; проявление положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
96–97	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ . Правописание ща, шу (с. 26–27). (Изучение нового материала)	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ . Произнесение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, шу . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв щ, Щ . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв щ, Щ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки	Узнают , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правило написания сочетаний ща, шу ; научатся писать буквы щ, Щ ; осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать новые учебные задачи, оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов
98–99	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц (с. 28–29). (Изучение	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова		Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ц, Ц . Ориентирование в прописи	Узнают , что согласный звук [ц] всегда твердый; научатся писать буквы ц, Ц , пользоваться при письме	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к рас-	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов

1	2	3	4	5	6	7	8
	нового материала)	звучащего в слово написанное		по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ц, Ц из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки	графической системой письменных букв русского алфавита	ширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> проявление интереса к занятиям по прописи	
100	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. (Решение частных задач)	Письмо под диктовку. Алгоритм списывания предложения. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	Научатся записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку; умеют списывать предложения по алгоритму	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результат своей работы на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм списывания предложения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. <i>Личностные УУД:</i> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	

1	2	3	4	5	6	7	8
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)							
101–102	Закрепление технологий и написания письменных букв. <i>(Применение полученных знаний)</i>	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв и их соединений. Разделительное произнесение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ .		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	Научатся осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; списывать предложения по алгоритму, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> проявление стремления к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
103	Диагностирование орфографической зор-	Диагностирование орфографической зоркости. Пра-		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Диагностирова-	Научатся писать под диктовку слова с изученными бук-	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учите-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	кости. Слуховой диктант. (Решение частных задач)	вильное начертание букв и их соединений		ние орфографическо й зоркости. Слуховой диктант	вами, списывать предложения по алгоритму, выполнять самопроверку	лем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритм письма под диктовку. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней	
104	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Коллективная и групповая работа по созданию с помо-	Уточнят форму каждой печатной буквы как пространственной о-количественной совокупности составляющих её элементов; научатся создавать с помощью задан-	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов

1	2	3	4	5	6	7	8
	заданных слогов новых слов. <i>(Решение частных задач)</i>			щью заданных слогов новых слов	ных слогов новые слова; упражняются в письме слов под диктовку по алгоритму	<i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <i>Личностные УУД:</i> осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств	
105–106	Правописание жи, ши . Составление текста диктанта с жи, ши (в паре, в группе – по желанию). <i>(Обобщение и систематизация знаний)</i>	Правило написания сочетаний жи, ши . Составление текста диктанта с жи, ши . Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Коллективная работа по правописанию жи, ши , запись слов под диктовку	Научатся писать слова с сочетаниями жи, ши	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о ней	Составление текста диктанта с жи, ши

1	2	3	4	5	6	7	8
107– 108	Правописание сочетаний ча, ща. Составление текста диктанта (в паре, в группе – по желанию). <i>(Решение частных задач)</i>	Правописание сочетаний ча, ща. Составление текста диктанта с сочетаниями ча, ща. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Составление текста диктанта с ча, ща (в паре, в группе – по желанию)	Научатся выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча, ща, правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности	Составление текста диктанта с ча, ща
109– 110	Правописание сочетаний чу, щу. Составление текста диктанта (в паре, в группе – по желанию)	Правописание сочетаний чу, щу. Составление текста диктанта с сочетаниями чу, щу. Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	Научатся выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу, щу	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <i>Познавательные УУД:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	Составление текста диктанта

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют интерес к занятиям по прописи</p>	
111– 112	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт.</p> <p>Составление текста диктанта с этими сочетаниями и</p>	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт.</p> <p>Произнесение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</p> <p>Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо.</p> <p>Коллективная работа по правописанию чк, чн, чт.</p> <p>Запись слов под диктовку.</p> <p>Коллективное составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт</p>	<p>Научатся</p> <p>выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> соблюдение основных норм поведения</p>	Составление текста диктанта

1	2	3	4	5	6	7	8
113	<p>Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант. (Решение частных задач)</p>	<p>Диагностирование орфографической зоркости. Правильное начертание букв и их соединений</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо слов, предложений с изученными буквами. Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант</p>	<p>Научатся писать под диктовку слова с изученными буквами, списывать предложения по алгоритму, соблюдать гигиенические правила при письме</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> использовать алгоритмы письма под диктовку и списывания. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о ней</p>	
114	<p>Заглавная буква в именах собственных. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных</p>	<p>Заглавная буква в именах собственных. Составление текста по схеме-модели</p>		<p>Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. Коллективное придумывание текста письма</p>	<p>Узнают понятие «имена собственные»; научатся писать имена собственные с заглавной буквы, составлять и записывать предложения из 2–3 слов</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные</p>	<p>Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением опасных мест</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
	мыслей в парах и группах с определением ошибочных мест. <i>(Систематизация и обобщение изученного)</i>			Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибочных мест		языковые единицы (слово, предложение). <i>Коммуникативные УУД:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. <i>Личностные УУД:</i> проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления о ней	
115	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка. <i>(Решение частных задач)</i>	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Правильное начертание букв и их соединений		Индивидуальная работа в тетради – письмо слов, предложений с изученными буквами. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	Научатся записывать предложения под диктовку, составлять и записывать предложения из 2–3 слов, выполнять самопроверку и взаимопроверку, соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные УУД:</i> понимать значение речи в жизни каждого человека и общества. <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <i>Личностные УУД:</i> проявление положительного отношения к школе	Запись предложений с благодарностью «Азбуке»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

1	<p>Глава 1. Волшебный Лес в опасности Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит.</p>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомство с интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита. Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию.	<p>Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
2	<p>Глава 2. Дети осваивают алфавит Упражнение в расположении слов в алфавитном</p>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Формирование умения пользоваться алфавитом. Знать новые словарные слова. Записывание слов в алфавитном порядке.	<p>Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>П.: Обработка информации – поиск</p>	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			

	порядке.									
3	Закрепление знаний об алфавите.	1	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Уметь пользоваться алфавитом (располагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные слова Списывание слов.	условных обозначений и их соотношение. (учебник - тетрадь). Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
4	Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах – названиях предметов, словах – названиях действий. Умение ставить вопросы кто? что? к словам-названиям предметов; что делает? что сделает? К словам названиям признаков. Знакомство со схематическим изображением слов-предметов. Умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов (слово-предмет + слово – действие)	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотношение. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			
5	Слова – названия признаков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам признакам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схематическое	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

				изображение слов признаков. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов (слово-признак + слово-предмет + слово-действие).	выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.					
6	Слова – названия главного и неглавного предмета	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Иметь представление о словах-предметах неглавных. Знать схематическое изображение слов-предметов неглавных. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
7	Контрольное списывание	1	Контрольный урок	Выполнить списывание	Самоконтроль результатов письма. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Индивидуальная.	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Письменный опрос		
8	Работа над ошибками в контрольном списывании. Повторение изученного.	1	Коррекционный урок	Уметь объяснять и находить ошибки в своей работе	Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
9	Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Уметь писать под диктовку.	Л.: Формирование познавательной как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение	Фронтальная работа, работа в паре				

					действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.					
10	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	Коррекционный урок	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
11	Слова – помощники.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах-помощниках (предлогах). Знать схематическое изображение слов-помощников. Закрепление знаний о значении предлогов. Умение составлять схемы предложений, записывать предложения четырех слов. Умение распознавать предлоги в предложении.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос Практикум, разноуровневые задания.		
12	Словарный диктант. Обобщение изученного.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,		Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий. Индивидуальный опрос. Словарный диктант		

			универсальных действий		учёта сделанных ошибок.	работа					
					Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.						
13	Обобщение изученного.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос			
14	Устная и письменная речь.	1	Комбинированный урок	Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Составление схем предложений.	Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	С/р с проверкой по образцу			
15	Средства и возможности устной и письменной речи.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Представление об устной и письменной речи. Понимание знаков препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Понимание того, как ударение влияет на значение слов, которые одинаково пишутся. Оформление предложений на письме.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос			
16	Предложения по цели высказывания и интонации.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос			
17	Написание имён собственных.	1	Комбинированный урок	Знать правило употребления заглавной	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Индивидуальная.	Учебник, тетрадь для	Диктант			

				буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	(приобретение новых знаний и умений). П.: Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные) по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Контролировать правильность и аккуратность записи		самостоятельных работ, ИД			
18	Правила списывания текста.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Соблюдение правил списывания текста.		Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
19	Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. Составление звукобуквенной схемы слова.	Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
20	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах. Уметь делать звуковой анализ слов.		Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов. Уметь схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь делать звуковой анализ слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

22	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь схематически обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь делать звуковой анализ слов.	осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	С/р с проверкой по образцу		
23	Звук [й]. Буква й.	1	Комбинированный урок	Знать гласные и согласные звуки. Характеризовать звук [й] как согласный, звонкий, мягкий. Знать правила переноса слов с буквой й.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
24	Наблюдение за различением звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.	1	Комбинированный урок	Уметь 1. делать звукобуквенный анализ слов. 2. обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных. 3. распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
25	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	1	Комбинированный урок	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

					для преодоления интеллектуальных затруднений.					
26	Глава8. Твердые и мягкие согласные звуки Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять ударный слог в словах.	Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Работа с информацией, представленной в графической форме. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
27	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
28	Р.р. Азбука вежливости. Слова-приветствия.	1	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Разыгрывание ситуаций.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Осуществление смыслового чтения. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

					речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.					
29	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
30	Р.р. Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений. Р.: Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			
31	Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. Иметь навык различения гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

					речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.					
32	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением.	Л.: Формирование способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самоконтроль использования правила.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
33	Слова с сочетаниями ци, це; слова-исключения с сочетанием цы.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звука [ц] как всегда твердого. Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. Осознание исключения из правил.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

34	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
35	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Уметь делить слова для переноса.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять установленные правила в контроле способа выполнения задания. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
36	Р.р. Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		

					доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.					
37	Контрольное списывание «Весеннее утро».	1	Контрольный урок	Уметь самостоятельно списывать текст.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании.	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
38	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь работать над ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			
39	Мягкий знак в середине слова.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать	Индивидуальная.	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			

					предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.					
40	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	<p>Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>П.: Работа с информацией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительными ь и ъ).</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
41	Р.р. Азбука вежливости. Общение хозяйки с гостями.	1	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.	<p>Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.</p>	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
42	Контрольный диктант «Наш кот». (Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 класс» с.70)	1	Коррекционный урок	Уметь писать под диктовку.	<p>Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых</p>	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная работа	Тетрадь	Диктант		

					действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.					
43	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий. Индивидуальный опрос.		
44	Развитие умения писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ слов.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
45	Способы проверки слов с парными согласными на	1	Урок первичного предъявления новых знаний и	Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,	Частично-поисковая деятельность.	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ,	Текущий опрос		

	конец слова.		УУД		связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Индивидуальная и групповая работа	ных работ, ИД			
46	Р.р. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			
47	Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звукобуквенный анализ слова.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотношение. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его		Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			

					завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.					
48	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам. Знать правописание изученных словарных слов	<p>Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД	Текущий опрос		
49	Р.р. Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения.	<p>Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.</p> <p>П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.</p>	Фронтальная работа, работа в паре	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			
50	Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты.	<p>Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>П.: Обработка информации –поиск</p>	Частично-поисковая деятельность. Индивидуальная и групповая работа	Учебник, тетрадь для самостоятельных работ, ИД			

				<p>условных обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Р.: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. К.: Умение контролировать</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--