

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4

Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир» 1 класс
(авторы: О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Трафимов С.А.)
Ф.И.О. учителя: Гоношилова И.Г.

г. Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» (М.: Академкнига/Учебник, 2013.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

При разработке рабочей программы использованы:

Нормативно - правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373».
5. Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Устав МАОУ «СОШ 4» Советского района г.Улан- Удэ.
7. Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год;

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». **Целью** этого интегрированного курса является формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в

этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

– на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

– участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик выступает *то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, использующего УМК «Перспективная начальная школа», курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 66 часов в год, 2 раза в неделю.

Количество часов в год _ 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в I четверти – 18 ч.

Количество часов во II четверти – 14 ч.

Количество часов в III четверти - 18 ч.

Количество часов в IV четверти - 16 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

-природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

-поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

-традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Включение национально – регионального компонента в содержание обучения в начальной школе на уроках окружающего мира

Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;
- применение знаний, умений в повседневной жизни.

Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою –малую Родину!.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край. Понятие «край»- условное. Для детей младшего школьного возраста край - это район, поселок, республика, в котором они живут.

С первого класса учащиеся получают элементарное представление о своей семье, своем крае, его природе и жизни людей. Основной целью работы по ознакомлению школьников с родным краем, является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, где он живет. Помогают в ознакомлении школьников с родным краем такие формы работы, как просмотр видеоматериалов об Улан - Удэ; фоторепортажи

«Бурятия»; беседы об известных людях края; создание альбомов; чтение стихотворений и др.

В настоящее время школы оборудованы компьютерными классами, мультимедийной техникой и появилась возможность использовать эту современную технику на уроке. Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным, представляет возможность вести обучение в индивидуальном темпе для каждого ученика.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий, становится актуальной проблема накопления и использования цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозапись, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Сейчас важно начать и успешно разрабатывать электронный вариант учебного материала по краеведению, оснащать серией презентаций к урокам. Мною выполнены презентации на темы: «Животные нашего края», «Растения нашего края», Презентация «Конь в жизни бурят», «Птицы нашего края», «Красная книга» и другие, которые помогают повысить интерес к урокам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- сформировать базовые нравственно-этические ценности (пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по своему или предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы в парах, группах и всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1 класс)

Содержательный блок «Человек и природа»:

- различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов
- сравнение и различение объектов живой и неживой природы
- группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам
- выделение из объектов неживой природы изделий человека
- выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных
- выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе
- сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам
- группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)
- классификация объектов природы по признакам: домашние и дикие животные; культурные -дикорастущие растения
- знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом

- обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета
- расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период
- уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных
- знакомство с особенностями появления потомства у животных
- систематизация жизненных наблюдений о труде
- классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов)
- уточнение представлений о грибах
- знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями
- использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний

Содержательный блок «Человек и общество»:

- знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника
- использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них
- моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах
- обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах
- работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире
- знакомство с правилами игры
- формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)
- воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- нахождение класса, своего места в классе
- ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе
- изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами
- знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 класс (66 ч)

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места:

3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности

Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).

№	Раздел	Количество часов	В том числе:	
			практические работы	экскурсии
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	8	1	1
2.	Живая природа	10	1	3
3.	Природа и ее сезонные изменения	38	5	4
4.	Наша родина - Россия	10	-	2
	Итого	66	7	10

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка уровня общеучебных умений обучающихся 1 класса, развития самостоятельных учебных действий, развития навыков самооценки и самоконтроля проводится в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 –О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания:

Текущий: тест, устный опрос; практическая работа;

Промежуточный: тематическая проверочная работа, тест, исследовательская и проектная работа;

Итоговый: контрольная работа, тест.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Концептуальные и теоретические основы

УМК «Перспективная начальная школа»

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник., 2007

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник., 2007

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник., 2011

Для реализации программного содержания используются:

Для учителя:

1. Федотова О.Н. Окружающий мир.: Учебник: 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2011
2. Федотова О.Н. Окружающий мир.: Хрестоматия: 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2011
3. Федотова О.Н. Окружающий мир.: Тетрадь для самостоятельной работы: 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2013
4. Федотова О.Н. Окружающий мир.: методическое пособие для учителя 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2011
5. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа». Часть 1 / сост. Р.Г.Чуракова, - М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

Для обучающихся:

1. Федотова О.Н. Окружающий мир.: Учебник: 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2011
2. Федотова О.Н. Окружающий мир.: Хрестоматия: 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2011
3. Федотова О.Н. Окружающий мир.: Тетрадь для самостоятельной работы: 1 кл./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. - М.: Академкнига/Учебник, 2013

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

	Наименования учебного оборудования	Единицы (характеристика с позиций применения)	Отдельные замечания
Книгопечатная продукция			
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 класса: <ul style="list-style-type: none">• программы,	Д/К	В библиотечный фонд входят комплекты

Игры и игрушки			
3.	Игры по правилам безопасного поведения в окружающей среде, лото, викторины	Ф	10
Экранно-звуковые пособия			
4.	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д Д Д Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
5.	Термометры для определения температуры воздуха, воды.	К	
Учебное оборудование			
6.	Магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д Д Д Д К К К	

Учебно-тематический план

«Окружающий мир» 1 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

(66 часов в год; 2 часа в неделю)

Авторы учебника: Г.В. Трафимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова

№ п/п	Раздел учебника Тема урока Тип урока	стр. учеб ника	стр. ТПО	стр. Хрес тома тии	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности уч-ся	Нац – регион содержа ние предмет а	Дата проведе ния	
					Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД			про в	фа кт
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)											
1	<i>Где живёт семья Ивановых.</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1-3	2	–	Бережное отношение к природе, результатам труда людей, формирование экологической культуры.	Формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?) Развитие психических процессов: память, речь, воображение, мышление.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника; применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них			
2	<i>Где живет семья Ивановых.</i>	4-5	-	–	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной	Умение слушать и слышать. Умение общаться	Знать адрес, название своего города, улицы, номер своего дома, адрес	Обсуждение плана беседы с родителями, со старшими родственниками,			

	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности				жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	со сверстниками. Формулировать собственное мнение и позицию.	школы. Выбирать маршрут безопасного движения от дома до школы. Соблюдать правила поведения на дороге и улице.	местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей, подготовка сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы			
3	<i>Мы познаем мир</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	6-7	3	–	Эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются			
4	<i>Мы познаем мир</i> Урок комплексного применения знаний и	6-7	4-5	–	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек».	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной			

	способов деятельности						органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	жизни для решения задач, связанных с бытовыми ситуациями.			
5	<i>Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	8-9	6-7	–	Эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием учебника	Называть окружающие предметы и их признаки. Знать названия органов чувств и их функции. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки			
6	<i>Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.</i> <u>Практическая работа № 1:</u> различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов	8-9	8-9	–	Самостоятельно определять и высказывать общепринятые правила поведения	Определять и формировать цель деятельности. Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	Перечислять органы чувств и их функции. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) с помощью органов	Различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов			

	чувств. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности						чувств.				
7	Что нас окружает Урок изучения и первичного закрепления нового материала	10-11	-	–	Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности.	Сравнение групп рисунков с изображениями мира не созданного человеком и изделий, которые сделаны человеком.	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных.	Сравнение и различение объектов живой и неживой природы, группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам			
8	Что нас окружает <u>Экскурсия №1: различение объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий человека.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	–	–	–	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе		Группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам, моделирование и оценивание различные ситуации поведения в природе			

Живая природа (10 ч)

9	Животные – часть природы Урок изучения и первичного закрепления нового материала	12-13	10-11	4	Наблюдение над окружающим миром природы.	Определять и формировать цель деятельности на уроке. Развитие умения работать в паре.	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Описание на основе иллюстрации объектов, сравнение и различие объектов живой и неживой природы; знакомство с отличительными признаками рыб, птиц, насекомых, зверей			
10	Дикие и домашние животные Урок изучения и первичного закрепления нового материала	14-15	12	-	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием источников	Раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Выявление существенных признаков домашних и диких животных,	Подобрать материал о животных своего края		
11	Дикие и домашние животные <u>Экскурсия №2: наблюдение за повадками домашних животных.</u> Урок комплексного применения знаний и	14-15	13	–	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим. Оценка своего и чужого поведения в природе.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Знать название и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких	Выявление существенных признаков, знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных, классификация объектов природы по признакам:	Презентация «Конь в жизни бурят»		

	способов деятельности						животных.	домашние - дикие животные			
12	Насекомые – часть живой природы Урок изучения и первичного закрепления нового материала	16-17	14	-	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.	Раскрыть отличительные признаки насекомых Рассматривая иллюстрации учебника, извлекать информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых	Выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками насекомых, сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам			
13	Насекомые – часть живой природы Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	16-17	-	5	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развитие умения работать в группе. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края.				
14	Растения – часть живой природы	18-19	–	-	Воспитывать бережное отношение к	Умение самостоятельно планировать пути достижения	Знать общие признаки для всех растений; название	Выяснение признаков, общих для всех растений,	Подобрать материал		

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала				природе.	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).	группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, классификация объектов природы	о растениях своего края		
15	Растения – часть живой природы Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	18-19	16-17	6-7	Воспитывать бережное отношение к природе	Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.	Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.	культурные - дикорастущие растения			
16	Что общего у деревьев, кустарников и трав <u>Экскурсия №3: деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	20-21	15	8-9	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями	Сравнение и различие объектов природы по отличительным признакам			
17	Как растения расселяются на новые места	22-23	-	–	Воспитывать бережное отношение к	Учиться высказывать свое предложение (версию) на	Знать способы распространения семян.	Выяснение признаков, общих для всех растений,			

	<u>Практическая работа №2:</u> наблюдение за прорастанием семян и ростом растений.				природе.	основе работы с иллюстрацией учебника	Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление общих признаков	особенностей распространения плодов и семян в природе			
18	<i>Как растения расселяются на новые места</i> <u>Экскурсия №4:</u> наблюдение за особенностями распространения плодов и семян.	-	-	10	Воспитывать бережное отношение к природе. Соблюдать правила экологического поведения в природной среде.	Наблюдение над способом распространения растений на новые места. Проведение опыта с семенами клёна и ясеня. Предположения о способах расселения в природе приготовленных семян (шиповник, подсолнечник, дуб, вяз и др.)					

Природа и её сезонные изменения (38 ч)

19-20	<i>Природа и её сезонные изменения</i> Урок изучения и первичного закрепления	24-25	-	-	Объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	Знать основные признаки времён года, название каждого времени года и их последовательность	Знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, изучение и применение			
-------	---	-------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	нового материала				оценить как хорошие и плохие	природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.	особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами			
21	<i>Жизнь растений осенью</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	26-27	–	12-13	Знакомство со связью состояния природы с состоянием растений, с правилами поведения в лесу.	Уметь анализировать изменения природы осенью.	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период	Описание на основе иллюстрации объектов, расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в осенний период			
22	<i>Жизнь растений осенью</i> <u>Экскурсия №5:</u> <u>наблюдение за изменениями в природе.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	26-27	18	14-15	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.	Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к	Описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года Проводить групповые наблюдения во	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.			

						природе	время экскурсии «Времена года в нашем крае».				
23	Труд людей осенью Урок изучения и первичного закрепления нового материала	28-29	19	–	Воспитание положительного отношения к труду людей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты.	Систематизация жизненных наблюдений о труде			
24	Как животные готовятся к зиме Урок изучения и первичного закрепления нового материала	30-31	20, 21	16-19	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных.	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми ситуациями.	Установление связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года			
25	Как животные готовятся к зиме Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	30-31	22, 23	20-22	Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Развивать владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.					
26	Пришла зима	32-33	25	-	В предложенных ситуациях, опираясь	Обобщение жизненных	Знать основные признаки времён	Знакомство с сезонными			

	<p><u>Практическая работа</u> <u>№3: опыт, доказывающий, что тонкий лёд опасен.</u></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала.</p>				на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Опыт, доказывающий, что тонкий лёд опасен.	года и их последовательность ; называть и оценивать правила безопасного поведения на льду (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);	изменениями в природе зимой, проведение опытов			
27	<p><i>Пришла зима</i></p> <p><u>Практическая работа</u> <u>№4: опыт, доказывающий, что лёд — это замерзшая вода.</u></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала.</p>	32-33	24	-	Соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Опыт, доказывающий, что лёд — это замерзшая вода.	Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете. Формулировать выводы на основе наблюдений и опытов. Высказывать свою точку зрения.	Знакомство с сезонными изменениями в природе зимой, проведение опытов			
28	<p><i>Снежные загадки</i></p>	34-35	–	24	Оценка своего и	Уметь обобщать	Знать признаки	Обобщение			

	<p><u>Практическая работа</u> <u>№5: опыт, доказывающий,</u> <u>чист ли белый снег.</u></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала.</p>				чужого поведения в природе.	жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Знакомство со свойствами снега. Опыт со снегом.	зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.	жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы			
29	<p><i>Жизнь лесных зверей зимой</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала.</p>	36-37	27	26-27	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой.	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных			
30	<p><i>Жизнь лесных зверей зимой</i></p> <p><u>Экскурсия №6:</u> <u>наблюдение за изменениями в природе</u></p> <p>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.</p>	36-37	28	28-29	Выполнять правила поведения в природе Воспитание бережного отношения к братьям нашим меньшим.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Совместно договариваться о правилах общения и поведения	Иметь представление о зимующих птицах родного края и их жизни зимой. Вести наблюдение объектов окружающего мира. Формулировать выводы на основе наблюдений	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных. Изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами			
31	<p><i>Как помочь птицам</i></p>	38-39	29	30-	Оказывать посильную помощь	Использование источников	Знать признаки, по которым из	Уточнение и дополнение знаний	Подобрат		

	<i>зимой</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.			31	птицам.	информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире.	всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц.	учащихся о зимовке птиц	материал о птицах своего края		
32	<i>Как помочь птицам зимой</i> <u>Экскурсия №7: наблюдение за поведением диких птиц.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	38-39	–	32-35	Уметь оказывать помощь зимующим птицам.	Обобщать жизненные наблюдения. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	Уметь оказывать помощь зимующим птицам. Знать о зимующих птицах и их жизни зимой.	Оценивание конкретных примеров поведения в природе			
33	<i>Есть ли жизнь в воде подо льдом</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	40-41	-	36-37	Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке рыб и водных растений			

							льдом.				
34	<p>Как зимуют травы, кустарники и деревья</p> <p><u>Практическая работа №6:</u> рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала.</p>	42-43	31	40-41	Уметь оказать помощь деревьям зимой.	<p>Наблюдение за жизнью деревьев и кустарников зимой.</p> <p>Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.</p>	<p>Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.</p> <p>Иметь представление о внутреннем строении почки.</p>	Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний период			
35	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала.</p>	44-45	–	42-44	Воспитание бережного отношения к природе	Использование источников информации для получения дополнительной сведений об окружающем мире.	<p>Знать отличия деревьев и кустарников зимой.</p> <p>Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.</p>	Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности)			
36	<p>Учимся различать деревья и кустарники зимой</p> <p><u>Экскурсия №8:</u></p>	44-45	31	–	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.	<p>Знать названия кустарников и деревьев родного края.</p> <p>Уметь определять разные виды</p>	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом	<u>Экскурсия №8:</u> <u>определение деревьев и кустарни</u>		

	<u>определение деревьев и кустарников родного края зимой</u>				природе		деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	весны	<u>ков</u> <u>родного</u> <u>края</u> <u>зимой</u>		
	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности										
37	<i>Труд людей зимой</i>	-	26	25	Воспитание положительного отношения к труду людей.	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.	Знать о труде людей зимой.	Знакомство с сезонными изменениями в природе зимой.			
	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.										
38	<i>Пришла весна</i>	46-47	32	–	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом весны. Опыт со льдом	Знать основные признаки времён года и их последовательность Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей весной.	Знакомство с сезонными изменениями в природе весной. Проведение опытов			
	<u>Практическая работа №7:</u> <u>опыт, доказывающий, чист ли лёд</u>										
	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.										
39	<i>Пришла весна</i>	46-47	-	-	Воспитание	Анализировать	Определять основные	Знакомство с			

	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности			положительного отношения к труду людей. Знать правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоёмов	наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны. Вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание	признаки времени года; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.	сезонными изменениями в природе весной			
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

40	Какие растения весной цветут	48-49	–	46-47	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Определять основные признаки времен года; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.	Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения.	Оценивание с опорой на личный опыт воздействия природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья			
41	Какие растения весной цветут	48-49	33	48-49	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений.	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом весны			
42	Как животные весну встречают	50-51	–	50-55	Воспитание основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку.	Знать об изменениях жизни животных весной. Устанавливать взаимосвязи в природе; отвечать на вопросы по рисунку	Знакомство с особенностями появления потомства у животных			
43	Как животные весну	50-51	34-35	58-	Выполнять правила охраны животных в	Наблюдение за птицами.	Знать правила	Использовать различные			

	<i>встречают</i>			59	весеннее время.	Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц.	источники информации для получения сведений			
44	<i>Про больших и маленьких</i>	52-53	–	60-61	Забота о потомстве животных.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)	Знать когда появляется потомство у животных.	Описание на основе иллюстрации объектов. Подготовка сообщений	<u>Проект</u> <u>«Дикие животные нашего края»</u>		

45-46	<i>Лето пришло</i>	54-55	–	66	Иметь представление об оздоровительных и закаляющих процедурах.	Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Оформлять свою мысль в устной речи	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Знакомство с сезонными изменениями в природе с приходом лета.			
47	<i>Как помочь птицам зимой</i>	56-57	36	67	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края.	Расширение знаний учеников о съедобных и ядовитых ягодах, их свойствах.			
48	<i>В лес по ягоды пойдём</i>	56-57	-	68-69	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Формулировать выводы на основе наблюдений. Высказывать свою точку зрения.	Характеризовать объекты окружающего мира. Знать питательные и целебные свойства ягод, съедобные и ядовитые ягоды своего края.	Обобщение жизненных наблюдений о свойствах ягод (лесных, ядовитых и др.)	<u>Проект</u> <u>«Ягоды нашего края».</u>		
49	<i>С лукошком за грибами</i>	58-59	–	69-71	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей	Развивать умение осуществлять поиск информации с	Знать признаки и названия грибов, правила сбора	Уточнение и расширение знаний учеников о жизни растений в летний			

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.				современному уровню экологического мышления.	использованием ресурсов библиотек и Интернета.	грибов.	период, приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в			
50	<i>С лукошком за грибами</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	58-59	37	72- 73	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)	Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.	своей местности)	<u>Проект</u> <u>«Грибы нашего края».</u>		
51	<i>Зеленая аптека</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	60-61	38	–	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора.	Расширение знаний учеников о лекарственных растениях			
52	<i>Зеленая аптека</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	60-61	–	–	Соблюдать правила экологического поведения в природе	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Иметь представление о приемах использования лекарственных растений. Приводить примеры лекарственных растений	Обобщение жизненных наблюдений о лекарственных растениях			

53	<i>Природа и мы</i>	62-63	39	74-75	Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её	Развивать учебно-познавательный интерес к новому	Знать, что обозначает термин «экология», что	Оценивание с опорой на личный опыт воздействия			
----	---------------------	-------	----	-------	--	--	--	--	--	--	--

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала				охране.	учебному материалу.	человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные.	природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья			
54-55	Природа и мы Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	62-63	–	–	Воспитывать бережное отношение к природе	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Называть виды растений и животных родного края	Наблюдать, характеризовать объекты окружающего мира. Формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.			
56	Красная книга Изучение и первичное закрепление нового материала.	-	-	-	Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы в парах, группах и всего класса	Приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Знать виды и формы помощи человека природе.	Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	Приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.		
57	Красная книга	-	-	76	Оценивать	Развивать	Знакомство с	Обобщение и			

	Урок – игра «Наш мир» Урок обобщения и систематизации знаний				жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм Учиться выполнять различные роли в группе.	владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.	правилами игры	систематизация знаний по окружающему миру Самостоятельное выполнение заданий			
Наша Родина – Россия (10 ч)											
58	<i>Родной край</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	64-65	-	-	Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям, представителям других народов	Находить в тексте учебника нужную информацию о стране, символах государства.	Знать название нашей планеты, государства, его столицы. Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство			
59	<i>Наша Родина – Россия</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	64-65	-	-	Формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство.	Узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края;	Формирование чувства гордости за свое государство, свою малую Родину	<u><i>Проект</i></u> <u><i>«Моя малая Родина».</i></u>		

59	<i>Наша Родина – Россия</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	66-67	-	-	Формирование чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)	Находить в тексте учебника нужную информацию о достопримечательностях и святынях Москвы, соотносить словесное описание с иллюстрациями	Знать государственную символику России; текст гимна России. Выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна	Формирование чувства, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн) воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва.			
60-61	<i>Государственная символика</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	68-69	-	-	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание. Находить на карте России Москву; извлекать нужную информацию о Москве из дополнительных источников.	Знать и уметь описывать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. важнейшие исторические события в истории Москвы.	Описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков			
62	<i>Москва – столица нашего государства</i> Урок изучения и первичного закрепления	68-69	-	-	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических	Из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам.	Знать и уметь описывать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия	Воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль,			

	нового материала				гражданских ценностей.		Блаженного, метро, зоопарк и т.д. важнейшие исторические события в истории Москвы.	главная площадь столицы — Красная площадь.			
63-64	<i>Москва – столица нашего государства</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	70-71	–	–	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Развивать умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.	Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире			
65	<i>Экскурсия в город.</i> <u>Экскурсия №9</u> Транспорт. <u>Выбор транспортных средств.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	72-73	–	–	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в городе во время экскурсии, правила дорожного движения.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта. Рассказывать о результатах экскурсии	Моделирование и оценивание различных ситуации поведения в транспорте и других общественных местах	Презентация «Экскурсия по Улан - Удэ»		
66	<i>Экскурсия в город</i>	72-73	–	–	Уметь соблюдать правила безопасности при	Развивать учебно-познавательный интерес к новому	Иметь представление об основных	Моделирование и оценивание различные ситуации	<u>Достопримечательности</u>		

	<p><u>Экскурсия №10</u></p> <p><u>Достопримечательности родного края</u></p> <p>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности</p>				<p>проведении экскурсии, бережного отношения к природе</p>	<p>учебному материалу.</p>	<p>достопримечательных мест своего края.</p> <p>Рассказывать о результатах экскурсии</p>	<p>поведения в общественных местах</p>	<p><u>родного края</u></p>		
Всего за год 66 часов											

