

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике _____ автор
учебника _____ А.Л.Чекин _____
класс _____ 1 «а» _____
количество часов в неделю _____ 4 _____
количество часов в год _____ 132 _____
Учитель _____ Гоношилова И.Г. _____

Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 1 класса учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования, на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»), учебник «Математика» 1 класс, автор А.Л.Чекин (Москва, Академкнига/Учебник, 2011г.). Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373» .
5. Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Устав МАОУ «СОШ 4» Советского района г. Улан- Удэ.
7. Учебный план образовательного учреждения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **Математическое развитие младшего школьника:** использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- **Развитие у обучающихся познавательных действий:** логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
- **Освоение обучающимися начальных математических знаний:** формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

Арифметическая линия прежде всего представлена материалом по изучению чисел.

Числа изучаются в такой последовательности:

натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса),

целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1-го класса),

Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

Сложение (систематическое изучение начинается с 1 полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

Вычитание (систематическое изучение начинается со 2 полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В 1-м классе изучаются следующие геометрические понятия:

плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник),

прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии,

внутренняя и внешняя области относительно границы,

многоугольник, прямой угол, прямоугольник,

симметричные фигуры.

Линия по изучению величин начинается уже

в 1 полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Никаких измерений пока не проводится.

во 2 полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (*сантиметром и дециметром*), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач

(условно названа «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Под решением задачи понимается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи.

Описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах:

- 1) по действиям (по шагам) с пояснениями;
- 2) в виде числового выражения, но без пояснений;
- 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения), с использованием стандартной символики.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом *на 4-й класс*, но пропедевтическая работа начинается с *1-го класса* - задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание курса «Математика» (132 часа)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и

вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10ч)

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1\text{дм}=10\text{см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Включение национально – регионального компонента в содержание обучения в начальной школе на уроках математики

В Законе Российской Федерации «Об образовании» закреплены два компонента стандарта, учитывающие федеративный характер устройства России — федеральный и национально-региональный. Однако анализ нормативных документов свидетельствует о том, что реализация принципа региональности осуществляется через введение в учебный план специальных предметов (в области родного языка и литературы, географии) и совсем не затрагивает общеобразовательные области, в том числе математику.

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, применения знаний, умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из тех или иных источников, например, из местных газет. Некоторые данные могут быть произвольными, но они должны соответствовать фактически. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Работа по составлению задач упрощается в том случае, когда учитель собирает и накапливает разнообразный числовой материал постепенно, что освобождает педагога от необходимости поспешно подбирать данные для задач. В процессе работы по использованию на уроках математики задач краеведческого содержания полезно вести специальные тетради и заносить в них всевозможные числовые данные, наиболее ярко иллюстрирующие особенности жизни края, его динамику и перспективы развития. Учитель может привлекать школьников к составлению и

решению жизненно-практических задач. Хорошо проводить математические диктанты, когда учитель использует числовые данные из сведений о крае, городе, селе.

Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

Использование системы задач с региональным содержанием позволит учащимся повысить:

- 1) интерес к обучению математике;
- 2) качество их математических знаний и умений.

Задачи.

1. 18. В древности богатые женщины-бурятки носили на голове дорогие коралловые венки, которые состояли из 20 кораллов. 1 коралл был равноценен 1 голове крупного рогатого скота. А теперь подсчитайте, сколько голов рогатого скота должна была отдать женщина за свои украшения?
2. На 1 бурятский женский халат должно входить пять цветов шелка. Узнайте, сколько цветов материи понадобится на 2 таких халата.
3. На территории республики функционируют 2 заповедника и 29 заказников. Сколько всего объектов охраны природы функционируют в Бурятии?
4. Рысь - хищное животное, распространенное в лесных районах. Зимой съедает до 3 кг мяса в сутки. Сколько килограммов мяса съест рысь за 5 дней?
5. Налим - единственный представитель семейства тресковых в Бурятии, имеет промысловое значение. Ценится не только мясо, но и печень. Масса налима до 15 кг, а масса окуня до 3 кг. Кто тяжелее: 1 налим или 5 окуней?
6. За 1 соболя в старину засчитывали 1 волка, 1 лисицу, 1 выдру, 1 рысь, 1 росомаху, 10 белок. Сколько всего зверей засчитывали за 1 соболя ?
7. За невесту богатые буряты давали калым в размере 10 лошадей, 20 верблюдов, 5 коров, 20 овец и 30 коз. Сколько всего домашних животных входило в калым?
8. Серая цапля прилетает на Байкал в апреле, а улетает октябре . Сколько месяцев она живет в нашей местности?
9. Сколько месяцев она живет в теплых краях?
10. Кукушка прилетает на Байкал в мае, а улетает в сентябре . Сколько месяцев она живет в нашей местности?
11. Сколько месяцев она живет в теплых краях?

12. Черный коршун прилетает на Байкал в марте, а улетает в октябре . Сколько месяцев он живет в нашей местности?

13. Сколько месяцев он живет в теплых краях?

Конечно, приведенный перечень задач краеведческого характера далеко не окончательный. Такие задачи можно продолжать составлять вместе с учениками, что зависит от учителя, от его педагогического мастерства, от его желания изменить привычный ход занятий по математике. От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.

Процесс решения задач, в которых были использованы краеведческие сведения, приносит ученику радость постижения неизведанного о родном крае.

Реализация краеведческого принципа на уроках математики в начальной школе выполняет следующие задачи:

- способствует расширению кругозора детей;
- пробуждает любознательность и интерес к истории родного края, развивает стремление к постоянному поиску нового;
- формирует гибкость и самостоятельность мышления;
- воспитывает любовь к родному краю.

Учитель, который хочет, чтобы его подопечные любили и знали историю родного края, должен суметь увлечь детей, раскрыть перед ними объем тех знаний, которые им будут необходимы в дальнейшем.

А привлечение к сбору информации, числового материала детей и родителей раскрывает перед ними неизвестные, но очень увлекательные странички из истории, географии и т.д. И тогда строгая наука - как математика станет интересным и желанным предметом, содержательным и необходимым.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика». В 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Метапредметные:

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);*

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемое, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитаний нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше - позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);

- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Система оценки достижения планируемых результатов

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика
- Текущее оценивание.
- Итоговое оценивание.

Показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ, показатели метапредметных результатов, показатели личностных результатов.

В 1 классе обучение ведётся без отметок.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Числа и величины	28
2	Арифметические действия	48
3	Текстовые задачи	12
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	28
5	Геометрические величины.	10
6	Работа с данными	6
	Итого:	132

Количество часов в год в **1 классе** - 132.

Количество часов в неделю - 4.

Количество часов в 1-й четверти - 36

Количество часов во 2-й четверти - 28
Количество часов в 3-й четверти - 36
Количество часов в 4-й четверти – 32
Количество самостоятельных работ – 10
Количество контрольных работ - 2

Перечень рекомендуемой литературы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 2.Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 класс; в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. (Проект «Перспективная начальная школа»).
- 3.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012.
- 4.Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2011г.
- 5.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.2011г.
7. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы). М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) УМК для 1 класса 1.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2013. 2.Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2015. 3.Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. 4.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы). М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
Печатные пособия Демонстрационный материал в соответствии с основными требованиями программы обучения
Технические средства обучения Магнитная доска
Мультимедийный проектор
Компьютер
Экран
Демонстрационные пособия Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.
Наглядные пособия для изучения состава чисел
Измерительные инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир)
Пособия для изучения геометрических величин (палетка, линейка, квадрат)
Пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур
Демонстрационная таблица Пифагора
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
Пособия для изучения состава чисел
Электронные пособия (CD диски) Математика в школе и дома. 1 класс. Веселые уроки математики. 5-8 лет.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол во час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность	Вид контроля	Дата по плану	Дата факт.
1	Признаки предметов	Здравствуй, школа! (с. 3)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. УУД: поиск и выделение необходимой информации; учёт позиции собеседника (партнера); организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками.	Фронт. опрос		
2	Расположение предметов в окружающем пространстве	Этот разноцветный мир (с. 4-5)	1	Урок-игра	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать и уметь различать основные цвета	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. УУД: овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации; учёт позиции собеседника (партнера); организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками.	С/р с проверкой		
3	Признаки предметов	Одинаковые и разные по форме (с. 6-7)	1	Комб.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. УУД: овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками	Текущий		
4	Расположение предметов в окружающем пространстве	Слева и справа, сверху и внизу (с. 8)	1	Комб.	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и пр. УУД: овладение действием моделирования; поиск и выделение необходимой информации; контроль, коррекция учёт позиции собеседника (партнера); организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками.	Текущий. Фронтальный опрос		

5	Расположение предметов в окружающем пространстве	Над, под, левее, правее, между (с. 9)	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: спереди - сзади, перед, после, между и др.			С/р с проверкой		
6	Геометрические фигуры и их свойства (18 часов)	Плоские геометрические фигуры (с. 10-11)	1	Комб.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники УУД: овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации контроль оценка учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества.	Текущий. Фронтальный опрос		
7-8	Геометрические фигуры	Прямые и кривые (с. 12-13)	2	Комб.		Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	Изображение прямых и кривых линий с помощью линейки и без нее УУД: поиск и выделение необходимой информации; учёт позиции собеседника (партнера)	Текущий		
9	Признаки предметов	Впереди и позади (с. 14)	1	Комб.	Установление пространственных отношений: впереди и позади	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Установление пространственных отношений: впереди и позади УУД: поиск и выделение необходимой информации; учёт позиции собеседника (партнера)	С/р с проверкой		
10	Геометрические фигуры	Точки (с. 15)	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: выше - ниже,	Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, перед, после и пр. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности;	Текущий. Фронтальный опрос		

					слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, перед, после, между и другие	движения	учебные и познавательные мотивы ; моделирование, преобразование модели; умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), построение логической цепи рассуждений.			
11	Геометрические фигуры	Отрезки и дуги (с. 16-17)	1	Комб.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать понятие «точка». Уметь изображать точки	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение общими приемами решения задач, моделирование, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
12	Расположение предметов в окружающем пространстве	Направления (с. 18)	1	Комб.	Направление движения по горизонтали, введение терминов «вправо», «влево»	Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки		С/р по образцу		
13	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире	Налево и направо (с. 19)	1	Комб.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Уметь изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок		Текущий		
14	Расположение предметов в окружающем	Вверх и вниз (с. 20)	1	Комб.	Установление пространственных отношений: выше - ниже,	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и пр. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности,	Текущий. Фронтальный опрос		

	м пространстве				слева -справа, перед, после, между и другие	движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения	учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения.			
15	Признаки предметов	Больше, меньше, одинаковые (с 21)	1	Комб.	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.	Текущий		
16	Числа и цифры	Первый и последний.	1	Комб.	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования	Текущий		
17	Числа и цифры	Следующий и предшествующий. Самостоятельная работа №1. (с. 22-23)	1	Изучение нового				Текущий		

18	Числа и цифры	Один и несколько (с, 24-25)	1	Комб.	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания.	Текущий		
19-20	Числа и цифры	Число и цифра 1 (с. 26-27)	2	Урок-игра	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. в единственном числе. Цифра 1	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. Цифра 1. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Текущий. Фронтальный опрос		
21	Числа и цифры	Пересекающиеся линии и точки пересечения (с. 28)	1	Комб.	Знакомство с геометрическими понятиями и их свойствами.	Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков) УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.	Текущий	30.09	
22	Числа и цифры	Один лишний. (с.29)	1	Комб.	Счет предметов. Первичные	Знать термины «один» и «несколько», как	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного	Текущий	1.10	

					количественные представления: один и несколько, один и ни одного	из одного можно получить несколько	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации.			
23		Один и ни одного (с. 31)	1					Текущий		
24	Числа и цифры	Число и цифра 0 (с. 32-33)	1	Комб.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0	Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.	Текущий. Фронтальный опрос		
25	Геометрические фигуры	Непересекающиеся линии (с. 34)	1	Комб.	Распознавание и изображение непересекающихся линий.	Знать расположение линий на плоскости	Изображение линий на плоскости с помощью линейки и без нее. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций.	Текущий		
26	Числа и цифры	Пара предметов (с. 35)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	Уметь составлять пары	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Составление пар. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств,	Текущий		

							овладение действием моделирования.			
27	Числа и цифры	Число и цифра 2 (с. 36-37)	1	Урок-игра	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй	Знать термины «число» и «цифра». Уметь правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.	Текущий. Фронтальный опрос		
28	Признаки предметов	Больше, меньше, поровну (с. 38)	1	Комб.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, сериации, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
29	Числа и цифры	Знаки <, >, = .	1	Комб.	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, =	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков >, <, = . УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
30	Числа и цифры	Число и цифра 3 (с.	1	Комб.	Числа и цифры 1, 2, 3.	Уметь правильно писать цифру 3 в	Числа и цифры 1, 2, 3, 0. Первый – третий. Отношения «равно», «больше», «меньше» для	Текущий		

		40-41)			Третий, четвертый, пятый. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	тетради, соотносить цифру и число предметов	чисел, их запись с помощью знаков >, <, = . УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
31	Геометрические фигуры	Пересекающиеся и непересекающиеся линии (с.42-43)	1	Изучение нового	Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать и уметь строить ломаную линию	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Фронтальный опрос		
32	Геометрические фигуры	Замкнутые и незамкнутые линии (с. 44-45)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		

33	Геометрические фигуры	Ломаная линия. (с.6)	1	Изучение нового	Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать и уметь строить ломаную линию	Счет предметов. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи. рассуждений	Текущий. Фронтальный опрос		
34	Геометрические фигуры	Замкнутая ломаная линия. (с.47)	1	Изучение нового материала	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования преобразование модели, умение структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений,	Текущий		
35	Числа и цифры	Внутри, вне, на границе (с. 48)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Знакомство с замкнутой линией.	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	Счет предметов, название и последовательность. Изображение замкнутых линий. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения,	Текущий		

							сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
36	Геометрические фигуры	Замкнутая ломаная и многоугольник (с. 49)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать геометрическое понятие «многоугольник», «треугольники»	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование модели, умение структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
37		Треугольники . (с.50-51)	1							
38	Числа и цифры	Число и цифра 4 (с. 52-53)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 0. Первый – четвертый. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций.	Текущий. Фронтальный опрос		
39	Величины и их измерение	Раньше и позже (с. 54)	1	Комб.	Установление зависимости между величинами	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь установить временную последовательность	Установление зависимости между величинами УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,	Текущий		

						совершения 3 и 4 событий	использование знаково-символических средств, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
40	Величины и их измерение	Части суток и времени года (с. 55)	1	Комб.	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность	Знать части суток и времена года	Установление зависимостей между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, последовательность. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты.	Текущий		
41	Числа и цифры	Число и цифра 5.	1	Изучение нового	Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый	Знать число и цифру 5; состав числа 5. Уметь писать цифру 5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Первый – пятый. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий,	Текущий. Фронтальный опрос		

							построение логической цепи рассуждений.			
42 - 43	Сложение и вычитание	Сложение и знак «+» (с. 58-59, с.60-61)	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать смысл действия сложения. Уметь выполнять сложение и записывать результат	Сложение чисел. Использование соответствующих чисел. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
44	Сложение и вычитание	Слагаемые и суммы (с.62)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать смысл действия сложения, соответствующую терминологию	Сложение чисел. Использование соответствующих чисел. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Текущий		
45	Сложение и вычитание	Слагаемые и значение суммы (с. 63)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать смысл действия сложения, соответствующую терминологию	Сложение чисел. Использование соответствующих чисел. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и	С/р с проверкой		

							операций, овладение общими приемами решения задач.			
46	Величины и их измерение	Выше и ниже (с. 64)	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Текущий		
47	Сложение и вычитание	Прибавление числа 1 (с. 65-67)	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Уметь складывать любые числа с числом 1	Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Получение следующего числа путем прибавления 1 к предыдущему УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Фронтальный опрос		
48	Числа и цифры	Число и цифра 6 (с. 68-69)	1	Комб.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6	Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования,	Текущий		

							<p>овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.</p>			
49	Величины и их измерение	Шире и уже (с. 70)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире -уже, длиннее - короче	Уметь сравнивать различные предметы по ширине	<p>Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,</p>	Текущи й		

							подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
50	Сложение и вычитание	Прибавление числа 2 (с. 71-72)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	Сложение чисел, использование соответствующей терминологии УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Фронтальный опрос		
51	Числа и цифры	Число и цифра 7 (с. 74-75)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1	Знать число и цифру 7; состав числа 7 Уметь писать цифру 7	Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, построение логической цепи рассуждений.	С/р по образцу		
52	Величины и их измерение	Дальше и ближе (с. 76)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и	Знать понятия «дальше» и «ближе»	Установление пространственных отношений: дальше – ближе, длиннее – короче УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования,	Текущий		

					расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе», «длиннее - короче»		умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
53	Сложение и вычитание	Прибавление числа 3 (с. 77-79)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3)	Сложение чисел, использование соответствующей терминологии УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	Текущий. Фронтальный опрос		
54	Числа и цифры	Число и цифра 8 (с. 80-81)	1	Изучение нового	Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать число и цифру 8, состав числа. Уметь писать цифру 8	Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой. Состав числа. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	С/р с проверкой		
55	Величины и их измерение	Длиннее и короче (с. 82)	1	Комб.	Счет предметов. Сравнение и	Знать термины «длиннее», «короче».	Установление пространственных отношений. Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. Сравнение предметов по	Текущий. Фрон-		

					упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче»	Уметь сравнивать предметы	некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, восполняя недостающие компоненты.	тальны й опрос		
56	Сложение и вычитание	Прибавление числа 4 (с.83-85)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4	Сложение чисел, использование соответствующей терминологии. Прибавление чисел 3,4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты.	Текущи й		
57	Числа и цифры	Число и цифра 9 (с. 86-87)	1	Изучение нового	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый	Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9	Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый. Состав числа. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.	С/р с проверкой		
58	Числа и цифры	Все цифры.	1	Комб.	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет предметов.	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры	Числа и цифры 0 -9. Состав чисел. Называние, последовательность, запись чисел. Первый – девятый. Счет предметов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную	Текущи й		

					Название, последовательность и запись чисел .	цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.				
59	Числа и цифры	Однозначные числа (с.89)	1	Комб.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Однозначные числа	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры	Чтение и запись чисел. Состав чисел. Однозначные числа. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Текущий. Фронтальный опрос		
60	Сложение и вычитание	Прибавление числа 5 (с. 90-91)	1	Изучение нового	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использовани	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, выбор оснований и критериев для сравнения,	С/р. Взаимопроверка		

					е соответствующих терминов		сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
61	Числа и цифры	Число десять и один десяток (с. 92)	1	Комб.	Счет предметов. Десяток. Название, последовательность и запись чисел	Знать понятие десяток, состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры	Счет предметов в пределах 10. Десяток. Название, последовательность и запись чисел в пределах 10. Сложение чисел в пределах 10. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
62	Числа и цифры	Счет до 10 (с.93)	1	Комб.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. Уметь считать до 10 и обратно	Названия, последовательность и запись чисел 1-10. Счет в пределах 10. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений.	Текущий		
63	Проверочная работа №1.					Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения				

64	Числа и цифры.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Счёт десятками.(с.3)	1	Изуче ние нового матер иала	Понятие «десяток , счёт предметов.	Уметь определять десяток	Счет в пределах 10. Счет десятками. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования,	Диффер енциров анные задания		

							подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
65	Сложение и вычитание	Вычитание. Знак «-» (с. 4-5)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Сложение и вычитание в пределах 10. Использование соответствующих терминов. Знаки -, +. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, моделирование, преобразование модели, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений.	Фронтальный опрос		
66	Сложение и вычитание	Разность и ее значение (с. 6)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, преобразование модели, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Арифметический диктант		
67	Сложение и вычитание	Уменьшаемое и вычитаемое.	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования,	С/р с проверкой		

					»		восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов			
68 - 69	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (с. 10-12)	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1		Текущий. Арифметический диктант		
70	Величины и их значение	Старше и моложе (с. 13)	1	Изучение нового	Сравнение упорядоченных объектов по разным признакам	Уметь определять, кто старше, а кто моложе	Сравнение, упорядочение объектов по разным признакам. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	С/р с проверкой		
71	Сложение и вычитание	Вычитание числа 1 (с. 14)	1	Изучение нового	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним по счету. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций.	Тематический. Работа в парах		

72	Сложение и вычитание	Вычитание предшествующего числа (с. 15)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-».	Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Фронтальный опрос		
73	Величины и их измерение	Измеряй и сравнивай (с. 16-17)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины	Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Тематический. Работа в парах		
74	Величины и их измерение	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	Изучение нового	Единицы длины (миллиметр, сантиметр)	Знать единицу длины - сантиметр. Уметь измерять длину предметов в сантиметрах		Фронтальный опрос		

75	Числа и цифры	Десяток и единицы (с. 20)	1	Изучение нового	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы	Знать состав двузначных чисел	Счет предметов. Классы. Десяток и единицы. Запись двузначных чисел. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Дифференцированные задания Тест (5 минут)		
76	Числа и цифры	Разряд единиц и разряд десятков (с. 22)	1	Изучение нового	Классы и разряды. Двузначные числа	Знать название и состав Двузначных чисел. Уметь их писать		Дифференцированные задания		
77	Сложение и вычитание	Сложение с числом 10 (с. 23)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач.	Фронтальный опрос		
78	Числа и цифры. Сложение и вычитание	Разрядные слагаемые (с. 24)	1	Изучение нового	Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел,	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. счет предметов. Классы и разряды. УУД: адекватная мотивация учебной	Дифференцированные задания		

					использовани е соответствую щих тер- минов. Знаки «+», «-». Счет предметов. Классы и разряды		деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
79	Числа и цифры. Сложение и вычитание.	Занимательно е путешествие по таблице сложения (с.25)	1	Изуче ние нового матер иала	Таблица сложения и вычитания.	Уметь: находить сумму и разность чисел по таблице.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, - УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Фронта льный опрос		
80	Сложение и вычитание	Перестановка слагаемых (с. 26-27)	1	Изуче ние нового	Перестановка слагаемых в сумме	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	Перестановка слагаемых при вычислении суммы УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации,	Текущи й. Арифме тически й диктант		

							умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений.			
81	Сложение и вычитание	Сложение числа 1 с однозначными числами (с. 28)	1	Изучение нового	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	Таблица сложения однозначных чисел УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Арифметический диктант		
82	Сложение и вычитание	Сложение числа 2 с однозначными числами (с. 29)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач.	Тематический. Работа в парах		
83	Сложение и вычитание	Сложение числа 3 с однозначными числами (с. 30)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование	Уметь складывать число 3 с однозначными числами	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы,	Текущий. Арифметический диктант		

					соответствующими терминами. Знаки «+», «-»		способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
84	Сложение и вычитание	Сложение числа 4 с однозначными числами. Самостоятельная работа № 7. (с. 31)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Уметь складывать число 4 с однозначными числами		Тематический. Работа в парах		
85	Арифметическая задача	Задача. Условие и требование (с. 32-33)	1	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	Решение текстовых задач арифметическим способом УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач.	Дифференцированные задания		
86	Арифметическая задача	Задача. Условие и требование (с. 34-35)	1	Комб.	Решение текстовых задач, загадок арифметическим способом	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче		Тематический. Работа в парах		

87	Арифметическая задача	Задачи и загадки (с. 36)	1	Изучение нового		Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку		С/р с проверкой		
88-89	Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Скобки (с. 38-39)	2	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач.	Текущий. Арифметический диктант		
90	Сложение и вычитание	Прибавление числа к сумме (с. 40)	1	Изучение нового	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, - УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Арифметический диктант		
91	Величины и их значение	Продолжительность (с. 41)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам	Знать первичные временные представления: части суток, времена года, рань-	Сравнение, упорядочение объектов по разным признакам. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы,	Дифференцированные задания		

						ше - позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач.			
92	Сложение и вычитание	Поразрядное сложение единиц. (с.42-43)	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд	Группировка слагаемых. Счет предметов. Классы и разряды. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации.	Тест (5 минут)		
93	Арифметическая задача	Задача. Нахождение и запись решения (с. 44-45)	1	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации.	Тематический.. Работа в парах		
94	Арифметическая	Задача.	1	Комб.	Решение	Уметь находить		Диффер	10.03	

	еская задача	Нахождение и запись решения (с. 46-47)			текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решение задачи и записывать его в тетрадь		енцированные задания		
95	Арифметическая задача	Задача. Вычисление и запись ответа (с. 48-49)	1	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь		С/р с проверкой		
96	Арифметическая задача	Задача. Вычисление и запись ответа (с. 50-51)	1	Комб.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь		Текущий. Арифметический диктант		
97	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к числу (с. 52)	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме.	Знать правило прибавления суммы к числу	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Дифференцированные		

					Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания.	задания		
98	Сложение и вычитание	Прибавление по частям (с. 53-54)	1	Изучение нового	Прибавление чисел по частям.	Уметь прибавлять по частям., выбирая способ сложения		Дифференцированные задания		
99	Сложение и вычитание	Сложение числа 5 с однозначными числами (с. 55)	1	Изучение нового	Прием вычислений: прибавление числа по частям	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Прием вычислений: прибавления числа по частям УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Арифметический диктант		
100-101	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме (с. 56-57)	2	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и	Дифференцированные задания		

							операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
10 2	Сложение и вычитание	Сложение числа 6 с однозначными числами (с. 58)	1	Изучение нового		Уметь складывать число 6 с однозначными числами		Текущий. Арифметический диктант		
10 3	Сложение и вычитание	Сложение числа 7 с однозначными числами (с. 59)	1	Изучение нового		Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7, 8, 9 с однозначными числами		Тематический. Работа в парах		
10 4	Сложение и вычитание	Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 60)	1	Изучение нового	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие способы вычитания УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Задание на внимание		
10 5	Сложение и вычитание	Сложение числа 9 с однозначными числами (с. 61)	1	Комбю	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица		Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную	Тематический. Работа в парах		

					сложения		цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
10 6	Сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел (с 62)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Тест (5 минут)		
10 7	Сложение и вычитание	«Таблица сложения» и вычитание. (с.63)	1	Комб.	Таблица сложения. И вычитание. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов			С/р по образцу		
10 8	Геометрические фигуры.	Многоугольники и четырёхугольники. (с.64)	1	Изучение нового материала	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая,	Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную	С/р по образцу		

					отрезок, угол, много-угольник - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
109	Сложение и вычитание	Вычитание однозначных чисел из 10. (с.65)	1	Изучение нового материала	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Арифметический диктант		
110	Сложение и вычитание	Вычитание числа из суммы (с. 66-67)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач,	Фронтальный опрос		

							подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
11 1	Сложение и вычитание	Вычитание разрядного слагаемого.	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие способы вычитания УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Текущий. Арифметический диктант		
11 2	Сложение и вычитание	Поразрядное вычитание единиц (с. 69)	1	Изучение нового	Счет предметов. Классы и разряды. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Счет предметов. Классы и разряды. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Дифференцированные задания		
11 3	Сложение и вычитание	Больше на некоторое число (с. 70)	1	Изучение нового	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в	Отношения «больше на...» «меньше на ...» УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и	Дифференцированные задания		

						рисунок и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
11 4	Сложение и вычитание	Меньше на некоторое число (с. 71)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»			Текущий. Арифметический диктант. Работа в парах		
11 5	Сложение и вычитание	Больше и меньше на некоторое число.(с.72)	1	Изучение нового материала	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»			Дифференцированные задания		
11 6	Сложение и вычитание	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел,	Знать, что с помощью вычитания можно	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Текущий. Арифме		

		ше? (с. 73)			использовани е соответствую щих тер- минов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	узнать, на сколько одно число отли- чается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	тически й диктант		
11 7	Сложение и вычитание	Вычитание числа из суммы (с. 74)	1	Изуче ние нового	Сложение и вычитание чисел, использовани е соответствую щих терминов	Знать способ поразрядного вычитания на примере по- разрядного вычитания единиц	Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений.	Фронта льный опрос		
11 8	Сложение и вычитание	Вычитание по частям (с. 75- 76)	1	Изуче ние нового	Сложение и вычитание чисел	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычи- тание	Сложение и вычитание чисел УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятия, выведение следствий,	Диффер енциро- ванные задания		

							построение логической цепи рассуждений.			
11 9	Сложение и вычитание	Вычитание по одному. (с.77)	1	Изучение нового материала	Сложение и вычитание по одному	Уметь вычитать по одному, составлять задачи на вычитание.		текущий		
12 0	Величины и их измерение	Сантиметр и дециметр (с. 78)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины	Знать единицы длины - сантиметр и дециметр, новую величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе	Сравнение и упорядочивание величин по длине. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Тематический. Работа в парах		
12 1	Величины и их измерение. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание длин (с. 79)	1	Изучение нового	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Знать единицы длины - сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Прием вычислений: вычитание по частям. Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Тест (5 минут)		

					длины					
12 2	Величины и их измерение	Тяжелее и легче (с. 80)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе	Сравнение и упорядочивание объектов по массе, по стоимости. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Дифференцированные задания		
12 3	Величины и их измерение	Дороже и дешевле (с. 81)	1	Изучение нового	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи»	Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости		Тематический. Работа в парах		
12 3	Геометрические фигуры	Симметричные фигуры (с. 82)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник,	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии	Распознавание и изображение симметричных геометрических фигур и рисунков. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций,	Дифференцированные задания	12.05	

					прямоугольни к. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		овладение общими приемами решения задач, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.			
124		Проверочная работа №2.	1				Уметь читать, записывать и сравнивать числа			
12 5- 126	Геометриче ские фигуры	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Симметричны е фигуры (с. 83)	2	Комб.					Текущи й. Арифме тически й диктант	
12 7	Числа и цифры	От первого до двадцатого и наоборот (с. 84)	1	Комб.	Счет предметов. Название, последовател ьность и запись чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа	Счет предметов, последовательность и запись чисел в пределах 20. Обратный порядковый счет. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения задач, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Провер очная работа		

12 8	Числа и цифры	Числа от 0 до 20 (с. 85)	1	Комб.	Счет предметов. Название, последовател ьность и запись чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа	Счет предметов. Письменная нумерация от 0 до 20. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и	Текущи й. Арифме тически й диктант		
---------	------------------	--------------------------------	---	-------	--	---	--	---	--	--

							операций, овладение общими приемами решения, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение построение логической цепи рассу
129	Сложение и вычитание	Сравнение, сложение и вычитание чисел.(с.86)	1	Комб.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	
130	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры.	1	Комб.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Распознавание и называние геометрических фигур. Практическое определение геометрических фигур. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, способность принимать и сохранять цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования, овладение спектром логических действий и операций, овладение общими приемами решения, умение структурировать знания, подведение под понятия, выведение построение логической цепи рассу
131	Величины и их измерение	Измерение длины. (с. 88-89)	1	Комб.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	
132		Разные задачи.	1				

