

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089
2. Программы по обществознанию для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Кравченко А.И. 2010

Учебно-методический комплект

1. Программа по обществознанию для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Кравченко А.И., 2010
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И., 2010.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; **уметь**
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации; –
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание курса Общество

и человек.

Глава 1. Общество и человек. Рассмотрение сущности общества и его взаимоотношений с природой, вопросов социализации и воспитания человека, формирование личности и становление индивида. Понятие общества в целом. Признаки общества и основные общественные сферы: социальная, экономическая, политическая и духовная. Человек и природа. Общество и природа. Место человека в природе. Экологические кризисы и их влияние на жизнь общества. Экология и нравственность. Можно ли преодолеть экологический кризис. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Различные типологии общества. Социальный прогресс и развитие общества. Различные уровни развития общества. Понятие о прогрессе, регрессе, революции и реформе. Личность и социальная среда. Понятие о личности, индивиде, индивидуальности и о человеке. Потребности, способности и интересы. Социализация и воспитание. Культурные нормы. Межличностные отношения. Общение в обществе. Различные виды общения. Вежливость при общении.

Глава 2. Экономическая сфера. Рассмотрение в этой главе экономического базиса и основы общества. Понятие экономики. Экономические потребности и способы их удовлетворения. 4 основных экономических ресурса. Понятие предприятия и отрасли предприятия. Товар и деньги, свойства товара. Инфляция. Прибыль. Спрос и предложение. Маркетинг. Законы спроса. Цена. Рынок, цена и конкуренция. Функции цены. Виды конкуренции. Дефицит. Предпринимательство, формы предпринимательства. Кто такой предприниматель и менеджер. Профессиональный риск. Становление экономической деятельности общества. Человек в мире экономических отношений. Малый бизнес. Роль государства в экономике. Виды

экономических систем и их характеристики. Виды воздействия государства на экономику страны. Бюджет государства и семьи. Понятие дохода и расхода. Финансовое планирование. Способы решения проблем дефицита бюджета. Социальные программы. Труд. Основные категории труда.

Работа, безработица и заработная плата.

Глава 3. Социальная сфера. Повседневная жизнь граждан, формирование социальной и классовой структуры общества. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Понятие статуса и социального положения человека в обществе. Статусные символы. Социальная роль.

Имидж. Социальная стратификация. Социальные общности. Виды измерения социального положения: доход, образование, власть, престиж.

Неравенство, богатство и бедность. Уровень жизни. Роскошь. Бедные и бедность. Порог бедности и прожиточный минимум. Виды бедности. Нищета.

Этнос: нации и народности. Семья, род, кланы. Этнос, отличительные признаки этноса. Племя. Нации и межнациональные отношения.

Этноцентризм. Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

Количество часов: всего 35 часов, в неделю 1 час;

№	Тема урока	Количество часов	результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
Общество и человек (Количество: 9 часов)						
1.	Что такое общество	1	Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества	§1 читать, стр.9	02.09	

2.	Человек, природа, общество	1	Представление о взаимосвязи человека, общества, природы Понятие «природа» в узком и широком смысле	§2 читать, стр.17	09.09	
3.	Типология обществ	1	Анализировать характерные черты различных типов	§3 читать, ответить на вопросы стр.25	16.09.	

			обществ, определять типы обществ, типы обществ, формационный подход к типологии обществ Понятия: типология обществ, общественноэкономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества			
--	--	--	---	--	--	--

4.	Социальный прогресс и развитие общества	1	Уметь вести дискуссию, выразить и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс.	§4 читать, стр.32	23.09.	
5.	Личность и социальная среда	1	Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие	§5 читать стр.40	30.09.	

			решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы			
--	--	--	--	--	--	--

6.	Потребности человека	1	Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей	§6 читать стр. 45	07.10.	
7.	Социализация и воспитание	1	Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание	§7 и вопросы, стр.52	14.10.	
8.	Общение	1	Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки	§8 и вопросы, стр.58	21.10.	

			культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение			
9.	Контрольный обобщающий урок №1 «Общество и человек»	1			28.10.	
Экономическая сфера (Количество: 15 часов)						

10	Экономика и её роль в жизни общества.	1	<p>Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах</p> <p>Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство,</p>	§9, стр.63	11.11.	
----	---------------------------------------	---	---	------------	--------	--

			<p>промышленность, отрасль, предприятие, цех</p>			
11.	Экономика и потребности	1	<p>Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни</p>	§9 и вопросы стр.65	18.11.	

12	Экономическая система и собственность.	1	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§ 9 стр.68	25.11.	
13	Производство и производительность труда.	1	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§11 стр.75	02.12.	
14	Товары и услуги.	1	Товар, покупательная способность	§10 стр.70	09.12.	
15	Деньги	1	деньги, , кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса	§10 и вопросы к параграфу стр.73	16.12.	
16	Спрос и предложение	1	Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная	§11 и вопросы к параграфу стр.78	23.12.	

			способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений			
17	Рынок и рыночный механизм.	1	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены	§12 стр.79	30.12.	
18	Цена, Конкуренция	1	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монополия	§ 12 и вопросы к параграфу стр. 81	13.01.	

19	Предпринимательство и организационно-правовые нормы.	1	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и	§13 стр. 84	20.01	
----	--	---	--	-------------	-------	--

			минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск			
--	--	--	--	--	--	--

20	Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационноправовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск	§ 13 и вопросы к параграфу стр.86	27.01.	
21	Роль государства в экономике	1	Ориентироваться в системе налогообложения,	§14 стр.90	03.02.	

			анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз			
22	Бюджет государства и семьи	1	Разъяснить возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. Формировать элементарные умения семейного бюджета.	§15 стр.97	10.02.	

23	Труд	1	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный	§16 и вопросы стр.105	17.02.	
----	------	---	--	-----------------------	--------	--

			и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения			
24	Безработица как социальное явление.	1	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды	§16 и вопросы стр.108	24.02.	
25	Контрольно-обобщающий урок № 2 «Экономическая сфера»	1			02.03.	
Социальная сфера (Количество: 9 часов)						

26	Социальная структура	1	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения	§17 и вопросы стр. 111	09.03.	
27	Социальная стратификация	1	Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей,	§18 и вопросы стр.118	16.03.	

			анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни			
--	--	--	--	--	--	--

28	Богатые и бедные	1	Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета	§19-20 стр.125	23.03.	
29	Этнос: нации и народности	1	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов	§21 и вопросы стр.136	13.04.	
30-31	Межнациональные отношения	2	Формирование опыта	§22 и вопросы стр.144	20.04.	

			<p>применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость</p>			
32	Конфликты в обществе	1	<p>Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы</p>	§23 и вопросы к параграфу стр. 151	27.04.	

33	Семья	1	Уметь вести дискуссию Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья	§24 стр. 158	11.05.	
34	Контрольно-обобщающий урок № 3 «Социальная сфера»	1			18.05.	
35	Повторение	1			25.05.	