

Учебно-тематическое планирование  
Обществознанию

Класс 9

Учитель: Матхеева Т.И.

Количество часов: 1

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4 ч.;

Практических, творческих- 3ч.

Административных контрольных уроков 1 ч. Экскурсий 1 ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9

классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник:И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 9 класс. - М.: Русское слово, 2009;

*/название, автор, издательство, год издания/*

Дополнительная литература:

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

В) Конституция РФ и Конституция РТ

*/название, автор, издательство, год издания/*

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе

- **Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год**
  
- **Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)**
  
- **Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.**
  
- **Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007**
  
- **Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»**
  
- **Учебного плана МАОУ «СОШ №4»г.Улан-Удэ РТ**

### *Цели и задачи курса обществознания в средней школе.*

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.
2. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008

Пособия для учащихся:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

### **Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

Курс 9 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 8 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 8 классе. Преимущество обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

### **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### Литература

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Хромова И.С.** Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Пособия для учащихся:

**Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

### Календарно-тематическое планирование курса обществознания, 9 класс

№	§	Тема урока	Время проведения
---	---	------------	------------------

урока			
1.		Политика и ее роль в жизни общества	1н.сент
2.	1	Власть	2н.сент
3.	2	Государство	3н.сент
4.	3	Национально-государственное устройство	4н.сент
5.	4-5	Формы правления	1н.окт
6.	6	Гражданское общество и правовое государство	2н.окт
7.	7	Голосование, выборы, референдум	3н.окт
8.	8	Политические партии и движения	4н.окт
9.	9	Местное самоуправление	2н.нояб
10.		Контрольно-обобщающее занятие по теме	3н.нояб
11.	10	Право, его роль в жизни общества и государства	4н.нояб
12.	11	Конституция – основной закон государства	1н.дек
13.	11	Права и свободы человека и гражданина в России	2н.дек
14.	12	Право и имущественные отношения	3н.дек
15.	13	Потребитель и его права	4н.дек
16.	14	Труд и право	2н.янв
17.	15	Семья и право. Права ребенка	3н.янв
18.	15	Правоотношения	4н.янв
19.	15	Юридическая ответственность	1н.февр
20.	16	Отклоняющееся поведение	2н.февр
21.	16	Уголовное право	3н.февр
22.		Контрольно-обобщающий урок	4н.февр
23.	17	Что такое культура?	1н.март
24.	18	Культурные нормы	2н.март
25.	19	Формы культуры	3н.март
26.	20	Религия	4н.март
27.	21	Искусство	1н.апр
28.	22	Образование	2н.апр
29.	23	Наука	3н.апр
30.		Личность	4н.апр
31.		Мораль	1н.май
32.		Семья	2н.май
33.		Контрольно-обобщающий урок	3н.май
34.		Резерв	4н.май
35.		Резерв	



№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	факт
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА									
1	Политика и ее роль в жизни общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная беседа	Опрос Таблица	- Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики - политические организации политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель	§	Сентябрь 1 неделя	9а 9б
2	Власть	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	– Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других	§1	Сентябрь 2 неделя	9а 9б
3	Государство	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	– Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества – основные признаки государства – функции государства теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства	§2	Сентябрь 3 неделя	9а 9б 9в
4	Национально-государственное	1	Урок формирования	Групповая самостоятельная	Таблица Словарны	– Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять	§3	Сентябрь	

	устройство		я и совершенствования знаний		й диктант	<p>причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– централизованное государство</li> <li>– распад национальных государств</li> <li>– основные признаки демократии</li> </ul> <p>Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство</p>		4 неде ля	
5	Формы правления	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии</li> <li>– монархическая форма правления</li> <li>– республиканская форма правления</li> <li>– демократические режимы недемократические режимы</li> </ul> <p>Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура</p>	§4, 5	Октябрь 1 неде ля	9а 9б 9в
6	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество</li> <li>– гражданин и гражданство правовое государство и его основные признаки</li> </ul> <p>Гражданское общество, правовое</p>	§6	Октябрь 2 неде ля	9а 9б 9в

						государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм			
7	Голосование, выборы, референдум	1	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проектов	– Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны – опасность политического экстремизма – голосование референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права	§7	Октябрь 3 неделя	9а 9б 9в
8	Политические партии и движения	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	– Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки – функции политических партий основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий	§8	Октябрь 4 неделя	9а 9б 9в
9	Местное самоуправление	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант Презентация групповой работы	– Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» – история местного самоуправления функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления	§ 8 повторить	Ноябрь 2 неделя	9а 9б 9в
10	Контрольно-обобщающее занятие по теме	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита	Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по	Повторить изучен	Ноябрь 3	9а 9б 9в

			ии знаний		проектов	теме «Политическая сфера»	ный курс	неделя		
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА										
11	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок формирования знаний		Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль права»	– Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие – право и правовая норма система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей	§9	Ноябрь 4 неделя	9а 9б 9в

12	Конституция – основной закон государства	1	Урок формировани я знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	– Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции – основы Конституционного строя РФ – федеративное устройство РФ органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти	§11	Дека брь 1 неде ля	9а 9б 9в
13	Права и свободы человека и гражданина в России	1	Урок формировани я и совершенство вания знаний	Коллективная Лекция	Развернут ый ответ	– Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина – права и свободы человека и гражданина, их гарантии – конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	§ 11 повтор ить	Дека брь 2 неде ля	9а 9б 9в
14	Право и	1	Урок	Индивидуальная	Таблица	– Элементарные умения правового поведения	§ 12	Дека	9а

	имущественные отношения		формировани я и совершенство вания знаний	Самостоятельная	Словарны й диктант	в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право – право собственности – сделки и договора – правоспособность и дееспособность лица защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения		брь 3 неде ля	9а 9в
15	Потребитель и его права	1	Урок совершенство вания знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	Презентац ия групп новой работы	– Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя	§13	Дека брь 4 неде ля	9а 9б 9в
16	Труд и право	1	Комбинирова нный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	– Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право – трудовой контракт – условия расторжения трудовых отношений – рабочее время и время отдыха трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа	§14	Янва рь 2 неде ля	9а 9б 9в
17	Семья и право. Права ребенка	1	Урок формировани я знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	– Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений – права и обязанности родителей и детей права ребенка и их защита Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса	§15	Янва рь 3 неде ля	9а 9б 9в

						несовершеннолетних Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка			
18	Правоотношения	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	– Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений – признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений	§15 повторить	Январь 4 неделя	9а 9б 9в
19	Юридическая ответственность	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия,	Выучить записи в тетради	Февраль 1 неделя	9а 9б 9в
20	Отклоняющееся поведение	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	– Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения – деликventное конформистское поведение	§16	Февраль 2 неделя	9а 9б 9в
21	Уголовное право	1		Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»	– Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права – преступление и его состав уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание	§ 16 повторить		9а 9б 9в
22	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная Беседа	Опрос	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами	Повторить изучен	Февраль 3	9а 9б 9в

			ии знаний			работы	ный курс	неделя	
ДУХОВНАЯ СФЕРА									
23	Что такое культура?	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура</li> <li>– Культурный комплекс</li> </ul> Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры	§17	Февраль 4 неделя	9а 9б 9в
24	Культурные нормы	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групповой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются</li> <li>– Привычки и их роль в жизни человека</li> <li>– Манеры как внешние формы поведения людей</li> <li>– Обычаи и традиции</li> </ul> Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка	§18	Март 1 неделя	9а 9б 9в
25	Формы культуры	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура</li> <li>– Народная культура и ее особенности</li> <li>– Массовая культура</li> <li>– Субкультура; молодежная культура</li> </ul> Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	§19	Март 2 неделя	9а 9б 9в
26	Религия	1	Комбинированная	Групповая	Опрос	– Выявлять общие черты мировых религий,	§20	Март	9а



			нный урок	самостоятельная		определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества – Архаичные религии Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии		3 неделя	9б 9в
27	Искусство	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества – Субъекты художественной культуры Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры	§21	Март 4 неделя	9а 9б 9в
28	Образование	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ, РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка – Системы образования в истории Образование как институт общества – Из истории российского образования Образование в современной России	§22	Апрель 1 неделя	9а 9б 9в
29	Наука	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	– Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе	§23	Апрель 2 неделя	9а 9б 9в
30	Личность	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность»	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность	Творческие задания	Апрель 3 неделя	9а 9б 9в

						– Социальные ценности и нормы Понятия и термины: личность, ценность,			
31	Мораль	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	– Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль – Патриотизм и гражданственность Свобода совести мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм	Творческие задания	Апрель 4 неделя	9а 9б 9в
32	Семья	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	– Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья – жизненный цикл семьи – распад семьи отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья	§Творческие задания	Май 1 неделя	9а 9б 9в
33	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная	Опрос Тест Защита проектов	Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы	Повторить изученный курс	Май 2 неделя	9а 9б 9в
34 - 35	Резерв	2						Май 3,4 недели	9а 9б 9в

