

Рабочая программа по обществознанию 11 класс.

1. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для учащихся 11 класса МАОУ «СОШ №4» положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012г. и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный Кравченко А.И. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник А.И.Кравченко «Обществознание.11 класс. Базовый уровень», издательство М.: Дрофа, 2013г.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) школе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном сознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по общественному знанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по общественному знанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. **Приобретённый опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства

- Рефлексия
- Педагогическое общение

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 11 КЛАСС. (70 часов)

Экономика – 28ч.

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской

деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

Проблемы социально-политической жизни общества – 6ч.

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формирование УУД на уроках обществознания, 11 класс

раздел	Формируемые УУД		
	коммуникативные	регулятивные	познавательные
<u>Раздел I.</u> Экономика – 19ч.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Выясняют особенности и признаки экономики; устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя.
<u>Раздел II.</u>	Участие в коллек-	Уметь оценивать	Осуществление

<p>Политика – 16ч.</p>	<p>тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни</p>	<p>свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.</p>	<p>поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания.</p>
<p><u>Раздел III.</u> Правовое регулирование общественных отношений – 24ч.</p>	<p>Умение сотрудничества при выполнении заданий; сравнение разных точек зрения; участие в коллективном обсуждении; умение понимать позиции друг друга; умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ; излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий; умение корректировать свою деятельность, внести изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве.</p>

Раздел 1. Экономика. (16 часов +3 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 1. Что такое экономика?(1час)								
1	Экономика и экономическая наука. Лекция	Экономика и экономическая наука.	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронтальный опрос	конспект		
Тема 2. Факторы производства (1 час)								
2	Факторы производства Лекция с элементами беседы	Факторы производства и факторные доходы.	Ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление(менеджмент), информация, факторные доходы, рантае, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронтальный опрос	§ 2 Опорные схемы		
Тема 3. Современный рынок(3 часа)								
3 +4 5.	Спрос и предложение. Рынок Конкуренция.	Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и	Рыночная Экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Понятийный диктант Фронт. опрос Тест Индивидуальная работа задания части С.	§ 3, вопросы § 3 Практикум §4 , вопросы § 5		

6	Издержки производства и прибыль.	антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	конкуренция, олигополия, монополия,			Практикум		
7	Финансирование бизнеса		ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация.	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Составление опорных схем по памяти	Эссе С8 Анализ материалов СМИ		

Тема 4. Измерители экономического развития (3 часа)

8	Экономический рост и развитие.	Экономическая деятельность и ее измерители.	Добавленная стоимость, валовый внутренний продукт, экономический рост, экономическое развитие,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Понятийный диктант	§ 6, вопросы		
9	Общественные блага и социальное государство	Понятия ВВП.. Экономические циклы	экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные блага,	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронт. опрос	§ 7 Практикум		
10	Инфляция. Банки	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции	общественные блага, социальное государство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.		Тест	§ 7, вопросы § 8 Практикум Эссе С8		
						Анализ		

						материалов СМИ		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 5 Государство и экономика (2 часа)								
11	Экономические функции гос-ва	Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	Внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понятийный диктант Фронт. опрос Тест	§ 9 Практикум Эссе С8 §10 Опорные схемы		
12	Государственный бюджет и государственный долг							

Тема 6 Труд (1 час)								
13	Труд	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости и населения.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронт. опрос Тест	§11 Эссе С8 Анализ материалов СМИ		

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Дом. задание	Дата план	Дата факт
Тема 7 Особенности современной экономики России (1 час)								
14 15	Особенности современной экономики России	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия	Понятийный диктант Тест	§ 12 Практикум С8		

Тема 8 Мировая экономика и международная торговля (1 час)								
16	Мировая экономика и международная торговля	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронт. опрос Тест	§13 Практикум Эссе С8		

17 18	Семинар «Экономика»	См ур. 1- 16	См ур. 1- 16	<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу;	Фронт. опрос	Эссе С8		
19	Обобщающий контроль по теме.	См ур. 1- 16	См ур. 1- 16	<i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Контрольное тестирование	Анализ материалов СМИ		

Раздел 2 «Политика» (14 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	
Тема 9. Власть и государство (6 часов)									
20	Политическая система общества	Понятие власти. Типология властных отношений.	Политический институт, Конституция, политическая система общества, власть,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Индивидуальная работа задания части С.	§ 14 вопросы			
21	Политическая власть	Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.	политическая власть, государственная власть, гражданское общество, правовое государство, государство унитарное, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.	закономерности развития;	Составление опорных схем по памяти	§ 15 Практикум			
22	Гражданское общество и правовое государство	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.		<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;		§ 16, вопросы			
23	Государство	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.		<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности, группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		§ 17 Практикум			
24	Политические режимы	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.		<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;		Индивидуальная работа задания части С.	Эссе С8 §18		
25	Демократия						Анализ материалов СМИ §19		
						С5			

Тема 10 Власть и государство (7 часов)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Дом. задание	Дата план	Дата факт
26 27	Политические партии и движения	<p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.</p>	<p>Политическая партия, политическая программа, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, выборы, электорат, избирательная процедура, избирательная кампания</p>	<p><i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</p>	<p>Составление опорных схем по памяти</p> <p>Фронт. опрос</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальная работа задания части С.</p>	<p>§ 20-21, вопросы</p> <p>§ 22 Практикум</p> <p>§23 , вопросы</p> <p>§ 24 Практикум Эссе С8</p> <p>§25</p> <p>§26</p> <p>Анализ материалов СМИ</p>		
28	Выборы: система и люди							
29	Избирательные системы							
30	«Четвертая власть»							
31	Политическая элита							
32	Политический процесс							
33 34	Семинар «Политика»	См ур. 20-32	См ур. 20-32	<p><i>подготовить</i> устное выступление, <i>совершенствовать</i> собственную познавательную</p>	<p>Фронт. опрос</p> <p>Контрольное</p>	<p>С5</p> <p>Анализ материалов СМИ</p>		
35	Обобщающий контроль по теме.							

				деятельность	тестирование			
--	--	--	--	--------------	--------------	--	--	--

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов + 4 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Дом. задание	Дата план	Дата факт
Тема 11. Право в системе социальных норм (2 часа)								
36	Право в системе социальных норм.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, норма права, институт права, отрасль права, частное право. Публичное право, нормативный правовой акт, закон, правотворчество, парламентские слушания.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Индивидуальная работа задания части С. Составление опорных схем по памяти	§ 27, вопросы § 28 Практикум Эссе С8 Анализ материалов СМИ		
37	Система российского права.							

Тема 12. Гражданство в Российской Федерации. (3 часа)								
38	Гражданство в Российской Федерации.	Основания приобретения гражданства. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	Гражданство, гражданин, иностранец, Правовой статус. Компетенция, экологическое право. Природоохранные нормы, экологические правонарушения.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять поиск</i> информации в различных системах;	Фронт. опрос Тест Составление опорных схем по памяти	§ 29, вопросы § 30 Практикум § 31, вопросы Практикум Эссе С8 Анализ материалов СМИ		
39	Права и обязанности граждан России.							
40	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты							

41 42	Семинар «Право в системе социальных норм»	См ур. 36-40	См ур. 36-40	<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу;	Фронт. опрос	Эссе С8		
----------	-------------------------------------------	--------------	--------------	-----------------------------------------------------------	--------------	---------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 13. Правовое регулирование отношений в области образования. (1 час)								
43	.Правовое регулирование отношений в области образования.	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Образование, государственные образования стандарты.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Индивидуальная работа задания части С.	§ 32, вопросы С5 Анализ материалов СМИ		

Тема 14 Правовое регулирование гражданских правоотношений (4 часа)								
44	Правовое регулирование гражданских правоотношений	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.	Гражданское право, договор, вещь. Информация, коммерческая тайна, государственная тайна,	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронт. опрос	§ 33, вопросы		
45	Организационно -правовые формы предпринимательской деятельности.	Имущественные права.. Основания приобретения права собственности.	физическое лицо, гражданская правоспособность,	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Тест	§ 34 Практикум		
46	Право собственности и его виды	Право на интеллектуальную собственность..	гражданская дееспособность, предприниматель, Акционерное			§ 35, вопросы		
47		Неимущественные права:			Составление			

	Наследственное право	честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	оющество, кооператив, унитарное прелприятие, интеллектуальная собственность, патент.	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-, с точки зрения социальных норм;	опорных схем по памяти	§ 36 Практикум Эссе С8 Анализ материалов СМИ		
--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Дом. задание	Дата план	Дата факт
Тема 15 Брачно- семейные правовое отношения (1 час)								
48	Брачно- семейные правовое отношения	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование оношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Брак, семья, брачный договор.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Индивидуальная работа задания части С.	§ 37, вопросы Эссе С8		

Тема 16. Правовое регулирование трудовой деятельности(2 часа)								
49 50	Правовое регулирование трудовой деятельности	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	трудовое право, трудовое право отнашения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> информацию о социальных объектах;	Индивидуальная работа задания части С.	§ 38-39 Практикум С5 Анализ материалов СМИ		

Тема 17. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (1 час)

51	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система	социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский капитал	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронт. опрос Тест	§ 40 Практикум С8		
----	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Дом. задание	Дата план	Дата факт
---	------------------	---------------------	---------	----------------	--------------	--------------	-----------	-----------

Тема 18. Споры, порядок их рассмотрения (1 час)

52	Споры, порядок их рассмотрения	Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронт. опрос Тест	§ 41, вопросы Практикум С8		
----	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
---	------------------	---------------------	---------	----------------	--------------	------------------	-----------	-----------

Тема 19. Особенности административной юрисдикции (1 час)

53	Особенности административной юрисдикции	Особенности административной юрисдикции	Административная ответственность	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронт. опрос	§42 Практикум С8		
----	-----------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 20 Уголовный процесс (1 час)								
54	Уголовный процесс	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения	уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с половиной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.	<i>осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;	Фронт. опрос	§ 43 Практикум Анализ материалов СМИ		

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 21 Международное право (2 часа)								
55 56	Международное право Международная защита прав человека	Понятие и система международного права. Взаимоотношение международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация, дискриминация. Международное гуманитарное право.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронт. опрос Составление опорных схем по памяти	§ 44, вопросы Анализ материалов СМИ §45		

57 58	Семинар «Правовое регулирование»	См ур. 43 -56	См ур. 43 -56	<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу;	Фронт. опрос тестирование	С8 Анализ материалов СМИ		
----------	----------------------------------	---------------	---------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--	--

59 60	Урок обобщающего контроля по разделу 3	См ур. 36-56	См ур. 36-56	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; <i>совершенствовать</i> спознавательную деятельность	Фронт. опрос Понятийный диктант	C8, C5 Анализ материалов СМИ		
----------	----------------------------------------	--------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------	--	--

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
61 62	Урок обобщающего контроля по курсу 11 класса	См ур.1-56	См ур.1-56	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Составление опорных схем по памяти Контрольное тестирование	C8, C5 Анализ материалов СМИ		

Резерв учебного времени - 6 часов планируется использовать для проведения тренингов по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обществознание. 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов 2 ч. – 11 класс. – М.: Дрофа, 2013.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

Дополнительная литература для учеников

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2012. – 320 с.
3. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с.
4. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2011
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2011;
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2012. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2012. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2011.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Боголюбов Л.Н. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «Дрофа»– РС», 2011. – 192 с.

15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2011;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2011.
17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

Материалы для проведения тестирования.

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2011. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2015. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. Измерит. Материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
6. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2012.
7. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2011;
8. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2012.
9. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. reople.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Список литературы и компьютерное сопровождение учебного процесса

Методические пособия для учителя

1. Кривцова Н.Г. Обществознание. 11 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Просвещение., 2012 г.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 11 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, Просвещение, 2013

3. Кочергина Л.Л.. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания., Дрофа,2013 г.
4. Дорошенко Н.А., Кишенкова О.В., Обществознание. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. ФГОС, М., 2013 г.
5. Безносков А.Э.. Обществознание. Подготовка к ГИА в 2014 году. Диагностические работы. ФГОС, Просвещение.,2014 г.
6. Кишенкова О.В., Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. ФГОС, Москва., 2013 г.
7. Ковригина Татьяна Владимировна., Обществознание. 6-11 классы. Рабочие программы по учебникам А.Ф. Никитина, ФГОС., Дрофа.,2013 г.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся, С-П.,2011г.
9. Иванов С.И., Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС, М.,2013 г.
10. Фомина С.А., Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности,Дрофа., 2014 г.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е , Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.
12. Лобанов И.А., [Тематический контроль. Обществознание. ГИА. ЕГЭ. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС](#), 2013 г.

Учебники

1. Певцова Е.А., Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС, 2013 г.
2. Поляков Л. В., Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс, М., 2009 г.
3. Кузьмина Н.В., Обществознание. 11 класс. Мир и человек. Начальная философия. Элективный курс, С-П., 2007 г.
4. Хасбулатов Р.И., [Экономика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. ФГОС](#), М., 2012 г.
5. Дыдко С.Н. [Обществознание. 8-11 классы](#), ФГОС., ДРОФА., 2013 г.
6. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию.10- 11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс" . ФГОС, Просвещение., 2014 г.
7. Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание. 10 класс. , Просвещение., 2013 г.
8. Кравченко А.И. [Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](#), 2013 г.

Электронные пособия

1. Буйволова И.Ю., Кашлева Н.В., Черноиванова Н.Н. CD-ROM. Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы и системы уроков по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. ФГОС, 2013 г.
2. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание. 10-11 класс. Часть 1. Культура и социальные отношения, М., 2009 г
3. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание 10-11 классы. Часть 2. Политика и экономические отношения, М., 2009 г.
4. CD-ROM. Обществознание. 11 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. ФГОС, 2014 г.

5. CD-ROM. Обществознание. 5-11 классы. Рабочие программы по программам А.И. Кравченко, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина, 2012 г.
Буйволова И.Ю., Ковригина Т.А., Степанько С.Н.
6. CD-ROM. Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену, 2011 г. Кочетов Н.С., Степанько С.Н.