

ТИП ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(общеобразовательная, углубленная, развивающая, авторская, экспериментальная, для дополнительного образования и др.)

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

авторской программы по обществознанию А.И.Кравченко, Москва, «Русское Слово», 2004г.;
программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание 5-11 класс под редакцией
Л.А. Соколова, Москва: Просвещение 2007г.; государственного образовательного стандарта
основного общего образования по Обществознанию; учебника Кравченко А.И., Певцовой Е.А.
«Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, (Экспертиза
РАН и РАО 2010г; поурочных методических разработок по Обществознанию – 10 класс, Е. А.
Певцовой; сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по
обществознанию: 10-11 классы, под редакцией Л.Н. Алексахкиной, Москва: «Дрофа», 2001 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу Обществознание - 10класс

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ныне действующего федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. и Примерной программы, составленной на его основе.

На основе данной программы созданы учебники Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.), входящие в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также дополнительных пособий: для учителя «Обществознание. Книга для учителя. 10 кл.» М. 2000, автор Певцова Е.А., Задачник по обществознанию 10-11 кл. М.2000., электронный учебник «Обществознание», электронный практикум «Обществознание», для учащихся Конституция РФ 1993, Всеобщая декларация прав человека, Трудовой кодекс РФ.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, изучение курса рассчитано на 70 часов, при учебной нагрузке 2 час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Используемый учебник: Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Актуальность программы Курс обществознания в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Данный курс предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная программа адресована учащимся 10 класса МБОУ «СОШ №4».

Цели курса

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

Характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ведущие принципы:

системность;
целостность;
объективность;
научность;
доступность для учащихся основной школы;

Возрастные и психологические особенности детей

Материал курса учитывает возрастные особенности школьников в период ранней юности. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Условия реализации программы

Программа реализуется с помощью УМК

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», Москва, 2010-2012гг, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И.
Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
3. Кравченко А.И.
Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Кочетов Н.С.
Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.
5. Певцова Е.А.
Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.
6. Шилов М. И., Кривошеев В.Ф.
Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г.
7. Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф
«Введение в обществознание» Методическое пособие. Москва, «Просвещение». 2000г.
8. Павлов С. Б.
Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.

Организация образовательного процесса осуществляется через различные технологии:

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
5. Технология программированного обучения
6. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
7. Групповые технологии.
8. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Частнопредметные педагогические технологии.

1. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

Современное традиционное обучение

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 70 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть - 20 часов

4 четверть - 18 часов

Связь программы со смежными дисциплинами

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: история, МХК, литература, география, социология, информатика, экономика, изобразительное искусство, музыка.

Виды и формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 класс

№ урока	дата	название разделов, тем, уроков	кол-во часов
Тема I. Эволюционный базис человечества - 8 часов			
урок 1		Эволюционная цепочка человека	1 час
урок 2		Культурные составляющие эволюции	1 час
урок 3		Самосознание и деятельность	1 час
урок 4		Самосознание	1 час
урок 5		Общественное сознание и философия	1 час
урок 6		Знание и познание	1 час
урок 7		Система социально-гуманитарного знания	1 час
урок 8		Повторительно - обобщающий урок	1 час
Тема II. Цивилизация и культура -11 часов			
урок 9-10		Цивилизация	2 часа
урок 11		Сущность культуры	1 час
урок 12		Искусство	1 час
урок 13		Общественная значимость образования	1 час
урок 14		Образование в Российской Федерации	1 час
урок 15		Знания и умения в информационную эпоху	1 час
урок 16		Религии и конфессии	1 час
урок 17		Конфессии в России	1 час
урок 18		Конфессии в Бурятии	1 час
урок 19		Повторительно - обобщающий урок	1 час
Тема III. Системное строение общества. Социальный прогресс - 12 часов			
урок 20		Взгляд на общество в истории	1 час
урок 21		Общество и его основные сферы	1 час
урок 22		Общественные (социальные) институты и социальная защита	1 час
урок 23		Социальный контроль	1 час
урок 24		Социальный прогресс	1 час
урок 25-26		Глобализация	2 часа
Урок 27-28		Республика Бурятия и глобальные проблемы	2 часа
урок 29-30		Основные проблемы и тенденции развития современного общества	2 часа
урок 31		Общество как сложная динамическая система	1 час
Тема IV. Социальные группы в прошлом и сегодня - 8 часов			
урок 32		Социальные группы	1 час
урок 33-34		Этнос и этнические отношения	2 часа
урок 35		Семья и брак	1 час
урок 36		Современная демографическая ситуация в России	1 час
урок 37-38		Современная демографическая ситуация в Бурятии и в нашем районе	2 часа
урок 39		Социальная структура современного общества	1 час

Тема V. Социализация - 7 часов			
урок 40		Социальный статус и социальная роль	1 час
урок 41		Сущность социализации	1 час
урок 42-43		Юность как этап социализации	2 часа
урок 44-45		Молодежь и молодежная субкультура	2 часа
урок 46		Социализация (повторительно - обобщающий урок)	1 час
Тема VI. Социальная стратификация и мобильность - 4 часа			
урок 47-48		Социальная стратификация	2 часа
урок 49-50		Стратификация и мобильность	2 часа
Тема VII. Общественные отношения и социальное поведение - 5 часов			
урок 51		Общественные отношения и социальное взаимодействие	1 час
урок 52		Конфликт и протестное движение	1 час
урок 53		Социальное поведение	1 час
урок 54		Девиантное поведение	1 час
урок 55		Социальная стратификация и мобильность. Общественные отношения и социальное поведение(повторительно- обобщающий урок)	1 час
Тема VIII. Личность и её духовная сфера - 6 часов			
урок 56-57		Личность	2 часа
урок 58		Духовная жизнь человека	1 час
урок 59-60		Ценности и идеалы личности	2 часа
урок 61		Повторительно - обобщающий урок	1 час
Тема IX. Повторение - 9 часов			
урок 62-63		Как правильно написать эссе по обществознанию	2 часа
урок 64		Защита исследовательских работ	1 час
урок 65		Защита исследовательских работ	1 час
урок 66-67		Контрольное тестирование за год	2 часа
урок 68		Анализ контрольного тестирования	1 час
урок 69		Человек и общество. Сфера социальных отношений и сфера духовной культуры	1 час
урок 70		Итоговый урок	1 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
6. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 - 2009гг.
7. Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.
8. Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г
9. Павлов С. Б. Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.
10. Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.
11. Савин М.В.Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ».2003г.
12. Шилюков М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г
13. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
14. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг
15. **CD**
Обществознание – 8-11 класс

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

Дополнительная литература

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.
2. *Батаршев А.* Типология характера и личности: Практическое руководство. М., 2005.
3. *Бек У.* Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.
4. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
5. *Бердяев Н.А.* О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.
6. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М., 2005.
7. *Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
8. *Гидденс Э.* Социология. М., 2005.
9. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика: Учебник. М., 1998.
10. *Кравченко А.И.* Социология: Учебник. М., 2003.
11. *Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко.* М., 2003.
12. *Левикова С.И.* Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
13. *Панферов В.Н.* Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.
14. *Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий.* М., 1996.
15. *Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева.* СПб., 2005.
16. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
17. *Прусова Н.В.* Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
18. *Розин В.М.* Личность и ее изучение. М., 2004.
19. *Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов.* М., 1993-1999.
20. *Рудакова И.А.* Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.
21. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
22. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.
23. *Уткин А.И.* Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
24. *Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко.* М., 1996.
25. *Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова.* М., 1995.
26. *Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев.* СПб., 1898-1910.
27. *Яценко Н.Е.* Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Рекомендуемые сайты:

- <http://evolbiol.ru/>
- <http://expert.ru/>
- <http://slon.ru/>
- <http://scepisis.ru/>
- <http://www.odnako.org/>

Основное содержание тем учебного курса Обществознание

10 класс (70 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (18 часов)

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. (2 часа)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность. (5 часов)

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов)

Тема 4. Цивилизация (4 часа)

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование (3 часа)

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия (2 часа)

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России.

Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества (3 часа)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час)

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс (1 час)

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10. Современный мир (2 часа)

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Повторение и обобщение (2 часа)

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения (14 часов)

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (6 часов)

Тема 11. Социальные группы (1 час)

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этноты (2 часа)

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак (1 час)

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (1 час)

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 5 Социализация (7 часов)

Тема 15. Социализация (6 часов)

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура

Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений (14 часов)

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (2 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (5 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера (4 часа)

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека.

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (1 час)

Резерв (13 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формирование УУД на уроках обществознания, 10 класс

раздел	Формируемые УУД		
	коммуникативные	регулятивные	познавательные
<p><u>Раздел I, II</u> Эволюционный базис человечества, Цивилизация и культура – 22ч.</p>	<p>Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	<p>Выяснение сущности, особенностей и признаков общества, общественного прогресса, личности, мировоззрения, деятельности человека; выявление причинно-следственных связей между объектами; построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой информации; формулирование ответов на вопросы учителя.</p>
<p><u>Разделы III-VIII.</u> Системное строение общества, Общественный прогресс, Социальные группы в прошлом и сегодня, Социализация, Социальная стратификация и мобильность, Общественные отношения и социальное поведение, Личность и ее духовная сфера – 48ч.</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, умение слушать друг друга; применение правил делового сотрудничества; умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ; излагать своё мнение, аргументируя его или выдвигая контраргументы</p>	<p>Самостоятельное формулирование цели урока; умение оценивать свою работу на уроке; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</p>	<p>воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; дополнение и расширение имеющихся знаний о сущностях и особенностях духовной культуры и её основных элементов; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выделять главное; умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о социальной и политической сфере общества.</p>

