

Пояснительная записка

1. Рабочая программа основного общего образования по «Истории» для 11 класса составлена на основе:
 - Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2008.М : Русское слово, 2012 – 56 с.
 - Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД-«Русское слово – РС»,2011
 - Учебного плана МАОУ СОШ №4 на 2015-16 у.г.
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год, утвержденным Приказом МО Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».;
 - Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
 - Учебный план МАОУ «СОШ №4»
2. Программа истории на базовом уровне в соответствии с Образовательной программой школы рассчитана на 68 часов. – 2 часа в неделю.
С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история
11 класс	68 час	46 ч.	22 ч.

3.В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

- Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2008;
- Н. В. Загладин. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС», 2012 – 400с.
- «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 20106.

- Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
- Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

4.Обоснование отбора содержания и логики последовательности изучения:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Учебник Н. В. Загладина и др. «Всеобщая история» даст характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны в XX - начале XXI в. В нем выделяются основные дискуссионные проблемы отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. В учебнике продолжается рубрика «История в лицах». Учебник Н. В. Загладина «Новейшая история, XX век» характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлого века и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

5.Цель: Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Задачи изучения истории в 11 классе:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Результаты обучения.

- Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

6. Национально-региональный компонент

В КТП в 11 классе на изучение НРК содержания образования отводится 10% от учебного времени с целью: сформировать представления о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни Бурятии с древнейших времен до конца XIX вв. В 11 классе вопросы национально-регионального компонента рассматриваются дисперсно. Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании.

7. Методы, формы и средства обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,
- использования ИКТ

8. Содержание курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22ч.)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи.

Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития

Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

История Отечества(46ч.)

Российская империя накануне Первой мировой войны. (6ч.)

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны. Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г. Культура России в конце XIX —

начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи и искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданта.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция

развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

9. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

10. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт;

итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

11.Формирование УУД

-Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации.

-Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, используя информацию исторической карты.

-Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

-Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX века

-Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.

-Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

-Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX века.

-Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в,

.-Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.

-Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина.

-Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.*

-Излагать оценки значения отдельных событий революции, формулировать и аргументировать свою оценку

-Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России.

-Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.

-Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.

-Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества

-Объяснять причины и сущность событий Февраля и октября 1917 г.

-Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.

-Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г.,

-Раскрывать причины прихода к власти большевиков.

-Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.

-высказывать суждения об альтернативных развитиях России в 1917 г.

-раскрывать причины прихода большевиков к власти

- раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.

-Объяснять понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.

-Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.

-Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира

- Объяснять смысл понятий и терминов «Военный коммунизм», *продразвёрстка*
- Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции
- Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы)
- Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.

- сформировать представление о «белой» альтернативе развития России;
- раскрыть цели, политическую и экономическую программу белого движения и определить его социальный состав;

- Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники
- уяснить, что причина перехода к НЭП была прежде всего политическая – реальная угроза потери большевиками власти;
- высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.
- Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

- уяснить, что противоречивый характер советской внешней политики в 20-е гг. определялся двумя подходами: идеологическим и прагматическим
- Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.
- Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР

- высказывать суждение о причинах свертывания нэпа;
- уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса
- Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР

- Раскрывать сущность и последствия политических процессов в 1930-е гг.;
- Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике

- Знать о моральном духе и репрессиях
- характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
- характеризовать основные направления и итоги культурной революции;
- представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода. Объяснять причины их популярности.
- знать различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение к ним или свою оценку по этой исторической проблеме
- характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.;

- проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.
- Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, используя карту.
- Объяснять значение понятий *блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт*

- характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников;
- уяснить историческое значение Курской битвы, в чем заключался коренной перелом в ходе войны
- уяснить значение важнейших операций 1944-1945 гг., которые привели к полному освобождению нашей родины от фашистских оккупантов.
- Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.
- Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х начала 1950-х гг.
- Раскрывать содержание понятий *«холодная война»*, *железный занавес*.

- Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы

- Уяснить о восстановлении и дальнейшем развитии народного хозяйства, о четвертой и пятой пятилетке.
- рассказывать о внутривластной жизни СССР в послевоенное время

- Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников
- высказывать суждение о причинах отставки Н.С.Хрущева;
- составить характеристику Н.С. Хрущева.
- знать суть реформы в сельском хозяйстве, промышленности, социально-экономическом развитии советского общества в период «оттепели»
- рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е гг.

- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
- Знать об экономических реформах, проблемах застоя.
- Уметь делать выводы.
- уяснить, каково было состояние науки, литературы и искусства в СССР в 1960-1984 гг., а также суть диссидентского движения.
- уяснить сущность периода «развитого» социализма
- Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.
- Знать о международных конфликтах, противоречиях политики разрядки
- Объяснять причины перехода к политике перестройки.

- уяснить, объективную потребность общества в преобразованиях
- характеризовать сущность и значение преобразования экономической и политической системы.
- Знать о причинах кризиса и распаде советского союза. Уметь высказывать свое мнение.
- Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.
- Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.
- Составить биографическую справку о Б.Н. Ельцине
- Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты)

- Знать о развитии экономики, национальных проектах. Уметь характеризовать правящих кругов страны
- Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.
- Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.
- Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.

12.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера (обучающие программы, электронные репетиторы, презентации и др)

УМК

Учебники: «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Н.В.Загладин. «Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- От Кремля до Рейхстага, CD, Республиканский медиа центр.
- Энциклопедия истории России 862-1917гг, CD, Интерактивный мир, 2011
- Электронный учебник «История России. XX век»

Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

и др.

дополнительные пособия для учителя:

- Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Учебно–методические материалы к учебнику.
- Косилов.Н.С. Поурочные разработки.
- Колосков А. Г. История России. 20 век. Дидактические материалы. М. Дрофа. 2010год.
- Симонова, Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI века. 11 класс» / Е.В. Симонова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011.

- История России, 1945—2008 гг. : кн. для учителя / [А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.] ; под ред. А.В. Филиппова. — 2-е изд., — М. : Просвещение, 2008.

**Календарно – тематическое планирование по истории
11 класс, 68 часов**

№	Тема урока		Дом. зад.	Дата
	Россия	Мир		
	1 полугодие			
1		Основные направления научно – технического прогресса	§1,2 мир	
2		Модернизация в странах Европы. США и Япония	§3,4 мир	
3	Россия на рубеже XIX-XX в.		§1,2 Россия	
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.		§3,4 Россия	
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 окт.1905 г.		§5 Россия	
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина		§6 Россия	
7	Культура России в конце XIX- начале XX в.	Завершение колониального раздела мира	§7 Россия	
8		Державное соперничество и первая мировая война	§5,6 мир	
9			§7 мир	
10	Россия в Первой мировой войне: конец империи	Теория и практика общественного развития	§8,9 Россия §10 Россия	
11	Февральская революция 1917 г.		§8,9 мир	
12	Переход власти к партии большевиков		§10 Россия	
13	Гражданская война и иностранная военная интервенция 1918- 1922 гг.		§11 Россия	
14		Эволюция либеральной демократии.	§12,13 Россия	
15		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в	§10 мир	
16		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм	§11,12 мир	
17			§13,14 мир	
18	Новая экономическая политика		§14 Россия	
19	Образование СССР и его международное признание		§15 Россия	
	Культура и искусство после октября 1917 г.		§16 Россия	

20	Модернизация экономики и оборонной системы		§17,18 Россия	
21	страны в 1930-е гг. Культурная революция		§19 Россия	
22	Кульм личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.		§20 Россия	
23	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	На путях ко второй мировой войне.	§15,16 мир §21 Россия	
24	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.		§22 Россия	
25	СССР в 1939-1941 гг. Начальный период великой Отечественной войны.		§23,24 Россия	
26	Июнь 1941 – зима 1942 г.		§25 Россия	
27	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.		§26 Россия	
28	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны		§27 Россия	
29	Причины, цена и значение Великой победы		§17 мир	
30	Урок повторения и обобщения: «Мир и Россия в I пол. XX в.»	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне	повт. изуч. мат.	
31	2 полугодие			
32			§18,20 мир §21-23 мир	
33		Культура и духовная жизнь	§24-26 мир	
34		Ускорение научно-технического развития и его последствия	§27 мир	
35	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	§28 Россия	
36	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	§29 Россия	
37	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС		§30 Россия	
38	Противоречия политики мирного сосуществования и международные конфликты конца 1940-1970-х гг.		§31 Россия	

39			§28 мир	
40	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	§30,31 мир	
41	Политика и экономика: от реформ к «застою». СССР на международной арене 1960-1970 е гг. Углубление кризисных явлений в СССР.		§32,33 Россия §34 Россия	
42	Культура и духовная жизнь.		§35 Россия	
43			§37 Россия	
44	Политика перестройки в сфере экономики	Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	§36,38 Россия	
45	Развитие гласности и демократии в СССР		§32-34 мир	
46	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.		§39 Россия	
47	Кризис и распад советского общества		§40 Россия	
48	Курсом реформ: социально- экономические аспекты		§41 Россия	
49	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.		§42 Россия	
50	Общественно – политические проблемы России	Страны Восточной Европы и государства СНГ	§43 Россия	
51	Россия в начале XX в.		§44 Россия	
52	Внешняя политика демократической России		§35-37 мир	
53	Искусство и культура России к началу XX в.		§45 Россия	
54			§46 Россия	
55			§47 Россия	
56			§48,49 Россия	
57			§38 мир	
58		Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	§39,40 мир	
59	<i>Урок повторения и обобщения «Мир и Россия во II пол. XX века»</i>	Китай и Япония	§41 мир	
60	<i>Повторение (вопросы ЕГЭ)</i>	Развивающиеся страны Азии и Африки	§42 мир	
61	<i>Повторение (вопросы ЕГЭ)</i>	Латинская Америка во II половине XX – н. XXI в.	§43,44мир	
		Культура во II половине XX – н. XXI в.	§45,46мир	
		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже	Повт. изуч.	

62	<i>Заключительный урок</i>	тысячелетий	мат. Повт. изуч. мат. Повт. изуч. мат.	
63				
64				
65				
66				
67				
68				

Календарно-тематическое планирование курса истории в 11 классе

№ урока	§	Тема урока	Время проведения
1.	§1,2 мир	Основные направления научно – технического прогресса	1н. сент.
2.	§3,4 мир	Модернизация в странах Европы. США и Япония	1н. сентября
3.	§1,2 Россия	Россия на рубеже XIX-XX в.	2н. сентября
4.	§3,4 Россия	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2н. сентября
5.	§5 Россия	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 окт.1905 г.	3н. сентября
6.	§6 Россия	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	3н. сентября
7.	§7 Россия	Культура России в конце XIX- начале XX в. Контрольная работа	4н. сентября
8.	§5,6 мир	Завершение колониального раздела мира	4н.сентября
9.	§7 мир	Державное соперничество и первая мировая война	1н.октября
10.	§8,9 Россия	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1н.октября
11.	§8,9 мир	Теория и практика общественного развития	2н.октября
12.	§10 Россия	Февральская революция 1917 г.	2н.октября
13.	§11 Россия	Переход власти к партии большевиков	3н.октября
14.	§12,13 Россия	Гражданская война и иностранная военная интервенция 1918- 1922 гг. Контрольная работа	3н.октября
15.	§10 мир	Эволюция либеральной демократии.	4н.октября
16.	§11,12 мир	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в	4н.октября
17.	§13,14 мир	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм	1н. ноября
18.	§14 Россия	Новая экономическая политика	1н. ноября
19.	§15 Россия	Образование СССР и его международное признание	2н. ноября
20.	§16 Россия	Культура и искусство после октября 1917 г.	2н. ноября
21.	§17,18 Россия	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	3н. ноября
22.	§19 Россия	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	3н. ноября

23.	§20 Россия	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	4н. ноября
24.	§15,16 мир	На путях ко второй мировой войне.	4н. ноября
25.	§21 Россия	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1н. декабря
26.	§22 Россия	СССР в 1939-1941 гг.	1н. декабря
27.	§23,24 Россия	Начальный период великой Отечественной войны. Июнь 1941 – зима 1942 г.	2н. декабря
28.	§25 Россия	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	2н. декабря
29.	§26 Россия	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	3н. декабря
30.	§27 Россия	Причины, цена и значение Великой победы	3н. декабря
31.	§17 мир	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне	4н. декабря
32.	повт. изуч. мат.	Урок повторения и обобщения: «Мир и Россия в I пол. XX в.»	4н. декабря
33.	§18,20 мир	Культура и духовная жизнь	2н. января
34.	§21-23 мир	Ускорение научно-технического развития и его последствия	2н. января
35.	§24-26 мир	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	3н. января
36.	§27 мир	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	3н. января
37.	§28 Россия	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	4н. января
38.	§29 Россия	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	4н. января
39.	§30 Россия	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1н. февраля
40.	§31 Россия	Противоречия политики мирного сосуществования и международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	1н. февраля
41.	§28 мир §30,31 мир	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	2н. февраля
42.	§32,33 Россия	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	2н. февраля
43.	§34 Россия	Политика и экономика: от реформ к «застою».	3н. февраля
44.	§35 Россия	СССР на международной арене 1960-1970 е гг.	3н. февраля
45.	§37 Россия	Углубление кризисных явлений в СССР.	4н. февраля

46.	§36,38 Россия	Культура и духовная жизнь. Контрольная работа	4н. февраля
47.	§32-34 мир	Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	1н. марта
48.	§39 Россия	Политика перестройки в сфере экономики	1н. марта
49.	§40 Россия	Развитие гласности и демократии в СССР	2н. марта
50.	§41 Россия	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	2н. марта
51.	§42 Россия	Кризис и распад советского общества	3н. марта
52.	§43 Россия	Курсом реформ: социально- экономические аспекты	3н. марта
53.	§44 Россия	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.	1н. апреля
54.	§35-37 мир	Страны Восточной Европы и государства СНГ	1н. апреля
55.	§45 Россия	Общественно – политические проблемы России	2н. апреля
56.	§46 Россия	Россия в начале XX в	2н. апреля
57.	§47 Россия	Внешняя политика демократической России	3н. апреля
58.	§48,49 Россия	Искусство и культура России к началу XX в. Контрольная работа	3н. апреля
59.	§38 мир	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	4н. апреля
60.	§39,40 мир	Китай и Япония	4н. апреля
61.	§41 мир	Развивающиеся страны Азии и Африки	1н. мая
62.	§42 мир	Латинская Америка во II половине XX – н. XXI в.	1н. мая
63.	§43,44мир	Культура во II половине XX – н. XXI в.	2н. мая
64.	§45,46мир	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	2н. мая
65.	Повт. изуч. мат.	<i>Урок повторения и обобщения «Мир и Россия во II пол. XX века»</i>	3н. мая
66.	Повт. изуч. мат.	<i>Повторение (вопросы ЕГЭ)</i>	3н. мая
67.	Повт. изуч. мат.	<i>Повторение (вопросы ЕГЭ)</i>	4н. мая
68.		<i>Заключительный урок</i>	4н.мая