

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____английскому языку_____

автор учебника _____Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др._____

класс _____8_____

количество часов в неделю _____3_____

количество часов в год _____102_____

Учитель_____Кравченко Анастасия Сергеевна_____

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников 8 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку 2004 г., рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2010). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Программа рассчитана: на 102 часа, в учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится *3 часа в неделю*. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, мета предметных и внутрипредметных связей.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной иноязычного общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре

страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 7 разделах (Units)

Unit 1. Давайте поддерживать связь - 18ч

Unit 2. Британский парламент - 18ч

Unit 3. Средства коммуникации и их роль в обществе-16ч

Unit 4. Важность изучения английского языка в современном мире -14 ч

Unit 5. Источники информации в современном мире -13ч

Unit 6. Роль книги в обществе-12ч

Unit 7. Известные русские писатели и их произведения- 11ч

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий по каждому разделу учебника (2 теста) и контрольных работ (6)

Проекты

- 1. «Паспорт моего родного языка»**
- 2. «Клуб читателей»**
- 3. «Любимый писатель или поэт»**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать

адресата

о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого

языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Литература:

1. Стандарт основного общего образования
2. примерная программа среднего общего образования по английскому языку
3. Программы для общеобразовательных учреждений « Английский язык»
Министерства образования Российской Федерации
4. Авторская учебная программа К. Кауфман, М. Кауфман « Happy English.ru»
для 5 класса
5. Учебно-методический комплект К. Кауфман, М. Кауфман « Happy
English.ru»
6. Т. Ю. Журина « Занимательные задания», Москва « Лист Нью», 2001.
7. С. В. Фурсенко « Веселые грамматические рифмовки», Москва «
Творческий центр», 2001.
8. Б. Я. Лебединская « Английская грамматика в стихах», Москва « Астрель»,
2000.

Интернет источники:

1. www.1september.ru
2. www.angl.com.ru
3. www.amcomers.ru
4. som.fio.ru

Календарно-тематический план

Раздел1 Unit 1 *Давайте поддерживать связь (18ч)*

| п\п | № | Тема урока | Кол-во уроков | Контроль знаний | Дата проведения | |
|-----|----|------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-------|
| | | | | | План. | Факт. |
| | 1 | Добро пожаловать в школу! | 1 | текущий | | |
| | 2 | Мои друзья и я | 1 | текущий | | |
| | 3 | Планы на новый учебный год | 1 | текущий | | |
| | 4 | Школьное образование | 1 | текущий | | |
| | 5 | Международные школьные обмены | 1 | текущий | | |
| | 6 | Виды письма: личные письма | 2 | текущий | | |
| | 7 | | | | | |
| | 8 | Виды письма: официальные письма | 2 | текущий | | |
| | 9 | | | | | |
| | 10 | Досуг и увлечения в Великобритании | 1 | текущий | | |
| | 11 | День Святого Валентина | 1 | текущий | | |
| | 12 | Мы изучаем английский язык | 2 | текущий | | |
| | 13 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|--|--|
| 14 | Настоящее совершенное продолженное время | 1 | текущий | | |
| 15 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 16 | Контрольная работа № 1 | 1 | За I четверть | | |
| 17 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 18 | Внеклассное чтение «Война Элмера» | 1 | | | |

Раздел 2 Unit 2 *Британский парламент.(18ч)*

| | | | | | |
|----|--|---|---------|--|--|
| 19 | Внеклассное чтение «Война Элмера» | 1 | текущий | | |
| 20 | Великобритания – страна изучаемого языка | 1 | | | |
| 21 | Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в культуру и | 1 | текущий | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|----|--|
| | науку | | | | |
| 22 | Придаточные | 2 | текущий | | |
| 23 | определяющие предложения | | | | |
| 24 | Достопримечательности Лондона | 2 | текущий | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | Придаточные | 2 | текущий | | |
| 27 | предложения цели | | | | |
| 28 | Политическая | 2 | текущий | | |
| 29 | система Великобритании | | | | |
| 30 | Британский | 3 | текущий | | |
| 31 | парламент | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | Из истории | 2 | текущий | | |
| 34 | Англии (12 век). Повторение пройденного материала. | | | | |
| 35 | Контрольная работа № 2 | 1 | За четверть | II | |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|--|--|
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | текущий | | |
|----|---|---|---------|--|--|

Раздел 3 Unit 3 Средства коммуникации и их роль в обществе(16ч)

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---------|--|--|
| 3 7 3 8 | Технический прогресс | 2 | | | |
| 3 9 4 0 | Средства массовой коммуникации | 2 | текущий | | |
| 4 1 4 2 4 3 | Из истории средств массовой информации | 3 | текущий | | |
| 4 | Роль иностранного языка | 1 | текущий | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|--|
| 4 | | | | | |
| 4 | Английский язык- язык мира | 2 | текущий | | |
| 5 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 4 | Ролевая игра «Причины популярности английского языка» | 2 | текущий | | |
| 7 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 4 | Из истории Англии (внеклассное чтение) Повторение пройденного материала | 2 | текущий | | |
| 9 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 0 | | | | | |
| 5 | Контрольная работа № 3 | 1 | промежуточн ый | | |
| 1 | | | | | |
| 5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | текущий | | |
| 2 | | | | | |

Раздел 4 Unit 4 *Важность изучения английского языка в современном мире(14ч)*

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|--|
| 53 | Проблема выбора профессии и знание иностранного языка | 3 | текущий | | |
| 54 | | | | | |
| 55 | | | | | |
| 56 | Необходимость изучения английского языка | 2 | текущий | | |
| 57 | | | | | |
| 58 | Советы изучающим иностранные языки | 2 | текущий | | |
| 59 | | | | | |
| 60 | История возникновения русского языка | 2 | текущий | | |
| 61 | | | | | |
| 62 | Проект «Паспорт моего родного языка» | 1 | текущий | | |
| 63 | Из истории Великобритании (внеклассное чтение)). Повторение пройденного материала | 2 | текущий | | |
| 64 | | | | | |
| 65 | Контрольная работа №4 | 1 | промежуточн ый | | |
| 66 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | текущий | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|-----------------|--|--|
| 67 68 | Источники информации в современном мире | 2 | текущий | | |
| 69 70 | Пресса Великобритании | 2 | текущий | | |
| 71 72 | Библиотеки как источник информации | 2 | текущий | | |
| 73 | Библиотеки в России | 1 | текущий | | |
| 74 75 | Страдательный залог | 2 | текущий | | |
| 76 77 | Из истории Великобритании (внеклассное чтение) Повторение пройденного материала | 2 | текущий | | |
| 78 | Контрольная работа №5 | 1 | За III четверть | | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | текущий | | |

Раздел 6 Unit 6 Роль книги в обществе (12)

| | | | | | |
|----|--|---|---------|--|--|
| 80 | Роль книги в обществе | 2 | текущий | | |
| 81 | | | | | |
| 82 | Великие открытия | 2 | текущий | | |
| 83 | | | | | |
| 84 | Как выбрать хорошую книгу | 1 | текущий | | |
| 85 | Книги и писатели | 2 | текущий | | |
| 86 | | | | | |
| 87 | Моя любимая книга | 1 | текущий | | |
| 88 | Проект «Клуб читателей» | 1 | текущий | | |
| 89 | Из истории Англии (внеклассное чтение) | 2 | | | |
| 90 | | | | | |
| 91 | Лексико-грамматический тест | 1 | текущий | | |

Раздел 7 Unit 7 Известные русские писатели и их произведения.(11)

| | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 92 | Великие русские писатели | 2 | текущий | | |
| 93 | | | | | |
| 94 | Великие русские поэты | 2 | текущий | | |
| 95 | | | | | |
| 96 | Проект «Любимый писатель или поэт » | 1 | текущий | | |
| 97 | Из истории Англии | 1 | | | |
| 98 | Из истории Англии. Повторение пройденного материала | 1 | текущий | | |
| 99 | Контрольная работа №6 | 1 | За IV четверть | | |
| 100 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | текущий | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|----------|--|--|
| 1 | 10 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | итоговый | | |
| 2 | 10 | Анализ теста Повторение пройденного материала | 1 | текущий | | |