

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

автор учебника ____ Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. _____

класс _____ 7 _____

количество часов в неделю _____ 3 _____

количество часов в год _____ 102 _____

Учитель _____ Кравченко Анастасия Сергеевна _____

Улан-Удэ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) в 7 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
- СанПин от 2010г.,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год (с изменениями),
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Устав МАОУ СОШ №4 г. Улан-Удэ,
- Положение о рабочей программе,
- Примерная программа начального общего образования по английскому языку

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 7 класса на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. 7 класс. – «Просвещение», 2014.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Описание место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника. В 7 классе (при расчете 3 часа в неделю) общее число часов на изучение иностранного языка – 102 часа.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями обще-

ния, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи.

- ❖ развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
- ❖ развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
- ❖ развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
- ❖ реализация межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

❖ в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;

❖ воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Принципы. Далее приводятся методические принципы, положенные в основу курса:

❖ сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

❖ посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

❖ образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

❖ социокультурная направленность;

❖ развитие информационно-коммуникативных умений;

❖ междисциплинарность в отборе учебного материала;

❖ мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

❖ дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

❖ автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

❖ многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

❖ опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

❖ постоянная обратная связь.

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

4. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные

факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека, досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодёжная мода, покупки, карманные деньги.

- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

- страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Социокультурная компетенция.

В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной компетенции учащихся. Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся с бытом, реалиями и культурой как современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым. Решению этой задачи помогают рубрики: 100% English, Friends и English in focus. С их помощью учащиеся знакомятся с особенностями иноязычной культуры, учатся не только достигать основной цели коммуникации — понимания, но

также с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

В УМК большое внимание уделяется игре, как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. В курсе «Счастливый английский. ру» школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

6. Календарно-тематическое планирование

№ раздела и название темы	№ урока и его тема	Цели (практические)	Языковой и речевой материал	Виды речевой деятельности				Национально-региональный компонент	Дата		
				Аудирование	Говорение		Чтение		Письмо	План	Факт
					Диалогическая речь	Монологическая речь					
	Урок 1 Актуализация ЗУН	1.Повторить грамматический и лексический материал, изученный в 5 и 6 классах 2.Вспомнить главных героев учебника 6 класса 3.Познакомить учащихся с новым УМК 4.Практиковать учащихся в чтении (извлечении основной информации из текста)	1.Лексика по теме «Летние каникулы» -holidays, summer, to spend, country, village, seaside, to visit, to gather mushrooms and berries, to rest, to go abroad 2.Текст для чтения 3. Артикли a и the 4. Present Simple Present Progressive Future Simple	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание слов	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, проверки понимания содержания текста, фронтальной беседы по теме 2.Диалоги в парах	1.Монологическое высказывание в ходе речевой зарядки 2.Монологическое высказывание по теме	Текст «My holidays»	1.Письменные задания к тексту «My holidays» 2.Кроссворд			
Раздел 1 Say hello to your old friends	Урок 2 Do you remember us?	1.Ознакомить учащихся с новыми ЛЕ 2.Практиковать учащихся в чтении 3.Практиковать учащихся	1.НЛЕ: German, Turkish, French, Japanese, Chinese, Spanish, Latin 2.Стихотворение для фонетической зарядки	1.Прослушивание коммуникативных установок учителя 2.Прослушивание стихотворения	1.Ответы на вопросы учителя 2.Ответы на вопросы одноклассников после	1.Монологическое высказывание по теме My holidays 2.Монологические	1.Текст на страницах 6-7 2.Чтение стихотворения	1.Упражнение 2 2.Упражнение 3 3.Упражнение 5 4.Запись НЛЕ			

		в аудировании (извлечение основной информации из аудитивного текста) 4.Практиковать учащихся в монологической речи	3.Текст для чтения и прослушивания 4.Повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	3.Прослушивание текста на страницах 6-7	монологического высказывания	высказывания в ходе автоматизации НЛЕ 3.Упражнение 4 стр. 9				
Урок 3 Do you remember us?	1.Ознакомить учащихся с употреблением артикля перед названиями стран, языков, городов 2.Тренировать учащихся в использовании ранее изученных ЛЕ при ответе на вопросы	1.НЛЕ: to be the head of, workaholic, to be in danger 2.ЛЕ предыдущего урока 3.Отсутствие артикля перед названиями стран, языков, городов 4.Стихотворение	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание стихотворения 3.Прослушивание упражнения 7 на странице 10 (названия языков и стран)	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки	1.Упражнение 8 стр. 10 2.Упражнение 9 стр.10 3.Монологические высказывания в ходе речевой зарядки	1.Чтение стихотворения 2.Упражнение 6 стр. 10	Упражнение 6, 8 стр. 10			
Урок 4 We are making a file/Как правильно заполнить формуляр	1.Тренировать навыки письменной речи (заполнение формуляра, анкеты) 2.Закрепить грамматический и лексический материал по теме (ЛЕ, артикли) 3.Тренировать навыки чтения (1,2 тип слогов)	1.НЛЕ:favourite pastime, kind of person 2. ЛЕ предыдущих уроков 3.Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов	1.Прослушивание коммуникативных установок учителя 2.Упражнения 5, 8 стр. 13	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, рефлексии 2.Ответы на вопросы одноклассников в ходе рефлексии	Упражнения 1,2,3, 4,7 стр. 12-13	Упражнения 1, 5, 6 стр. 12-13	1.Упражнение 3 стр. 12 2.Заполнение формуляра (упражнения 6, 7 стр. 13)			

		4.Практиковать учащихся в устной речи								
Урок 5 Do you need a hand?	1.Контроль навыков чтения (1,2 тип слогов) 2. Познакомить с идиомами. 3.Практиковать учащихся в диалогической речи 4.Практиковать учащихся в аудировании	1. НЛЕ: treasure swap, to drop, top secret to make up to pull one's leg, to need a hand, it doesn't matter 2.ЛЕ предыдущего урока 3.Текст для аудирования	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 5 стр. 16	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2. Упражнение 4 стр. 15	Упражнения 2, 3, 6 стр. 15-16	Упражнение 1, 4, 6 стр. 15-16	Упражнение 7 стр. 17			
Урок 6 A horrible thing happened!	1.Тренировать навыки устной речи (диалогическая речь с употреблением фразы «Я боюсь, что...») 2.Совершенствовать лексические и грамматические навыки	1.НЛЕ: to be afraid, catastrophe, client 2.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 4 стр. 19	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, рефлексии 2. Упражнение 1 стр. 18 (минидиалоги) 3. Упражнение 6 стр. 20 (диалоги по ролям)	Упражнения 2, 7 стр. 19, 20	1.Упражнение 3 стр. 17 2.Шутка на карточках	Упражнение А стр. 21 (только 1 часть)			
Урок 7 Revision Потопление.	Систематизировать знания учащихся.	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Просмотр и прослушивание презентации	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Коротки	1.Описание картинок с использованием опоры 2.Монологические	Текст по презентации	1.Кросворд 2. Задания на карточках 3.Задания			

					е ситуа- тивные диалоги по теме	высказы- вания по презента- ции		я по пре- зентации		
	Урок 8 Test yourself Тест.	Контроль на- выков и уме- ний учащихся	Лексика и грам- матика раздела	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие текста (по рабочей тетра- ди)	Ответы на вопросы учителя	Короткое монологи- ческое вы- сказыва- ние по тематиче- ской си- туации на карточке	WB (10)	WB (10)		
Раздел 2. Camp- ing: is it for you?	Урок 9 We are going camping.	1. Познако- мить учащихся с новыми лексическими единицами 2. Познако- мить учащихся с правилами употребле- ния опреде- ленного артикла, со- четания 2-х прил. + сущ. 3. Тренироват ь лексические и граммати- ческие навы- ки 4. Практикова ть учащихся в устной речи (монологиче- ские выска- зывания по анalogии с образцом)	1.НЛЕ: heavy, wood, disgusting, to pick up, advent- ure, mosquito, to go camping, campfire 2. Употребление артикла с назва- ниями океанов, рек, морей, озёр, каналов, пус- тынь 2 прил+сущ. a pretty young girl 3. I think, I agree, I believe, I don't agree, probably, may be, I remem- ber, I am afraid, I am sorry , but... 4. Текст для чте- ния 5. Стихотворение для фонетиче- ской зарядки	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие стихотворе- ния 3. Упражнения 1, 2 стр. 24	1. Ответы на вопро- сы учителя в ходе ре- чевой за- рядки, по- сле чтения текста, в процессе рефлексии 2. Упражне- ния 7, 8 стр. 26	Монологи- ческое вы- сказыва- ние в ходе авто- матизации НЛЕ с опорой на сюжетные картинки	1. Упра- жнение 1, 2 (чтение по ро- лям), 3 стр. 24- 25 2. Чтени- е сти- хотво- рения	1. Упраж- нения 3, 4, 5 стр. 25 2. Запись НЛЕ		

<p>Урок 10 We must pack our backpacks/ Сборы в поход</p>	<p>1.Закрепить лексические и грамматические навыки (ЛЕ, артикли) 2.Практиковать учащихся в устной речи (Что я возьму в поход?) 3.Практиковать учащихся в аудировании (получение конкретной информации)</p>	<p>1.НЛЕ:sweater, tent, trainers, guitar trousers, socks penknife, torch matches, mug camera, spoon wellingtons soup bowl 2.ЛЕ предыдущего урока 3. It is important to have.... It doesn't matter if I don't have...</p>	<p>1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнение 3 стр. 28 3.Упражнение 7 стр. 29</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, рефлексии 2.Упражнение 6 стр. 28 3.Работа в парах (А что ты возьмешь с собой в поход?)</p>	<p>Упражнения 2, 4, 5 стр. 27, 28</p>	<p>Упражнение3 стр. 28</p>	<p>1.Запись НЛЕ 2.Упражнение 5 стр. 28</p>		
<p>Урок 11 The most important equipment/ Покупка походного снаряжения</p>	<p>1.Ознакомить учащихся со степенями сравнения прилагательных 2.Тренировать навыки говорения, чтения, аудирования</p>	<p>1. good-better-the best, bad-worse-the worst 2.НЛЕ: equipment, expensive, camping stove 3. Степени сравнения прилагательных</p>	<p>1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнение 7 стр. 33</p>	<p>Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, рефлексии</p>	<p>Упражнения 3,4,5 6 стр. 33</p>	<p>Упражнение 2 стр. 32</p>	<p>1.Запись правила 2.Запись НЛЕ 3.Упражнение 1 стр. 31</p>		
<p>Урок 12 The most important equipment</p>	<p>1.Закрепить грамматические навыки (степени сравнения прилагательных) 2.Тренировать навыки говорения, чтения, аудирования</p>	<p>1.ЛЕ предыдущих уроков 2.Степени сравнения прилагательных 3.Текст</p>	<p>Прослушивание ориентирующих замечаний учителя</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Ответы на вопросы одноклассников по мо-</p>	<p>Краткое монологическое высказывание с использованием степеней сравнения прилагательных с опорой на</p>	<p>Текст на карточке</p>	<p>1.Упражнения в учебнике Голицынского 2.Задания на карточке (№ 1, 2,3, 4)</p>		

					нологическому высказыванию	картинку				
Урок 13 Her backpack is as heavy as mine	1.Познакомит учащихся с абсолютной формой притяжательных местоимений 2.Практиковать учащихся в говорении, письменной речи 3.Совершенствовать лексические навыки 4.Тренировать навыки чтения (правила чтения)	1.ЛЕ предыдущих уроков 2.Абсолютная форма притяжательных местоимений. 3.Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as not as ...as 4.Стихотворение	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание стихотворения	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки	Упражнение 7 стр. 7	Чтение стихотворения	Упражнения 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 36-37			
Урок 14 Is Rob as good as gold? / Как вести себя в походе	1.Познакомит учащихся с идиомами 2.Совершенствовать навыки устной речи по теме	1.НЛЕ: to wash up, to share, to put up a tent, to be as hungry as a hunter, to be as strong, as an ox, to be as good as gold, to be red as a beetroot, hurt 2. Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as not as ...as	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнение 2 стр. 38 (новые слова)	Ответы на вопросы учителя, одноклассников	Упражнение 3 стр. 38	Упражнение 4 стр. 39-42	Упражнения 5, 6 стр. 41			

	Урок 15 Is Rob as good as gold?	1.Практиковать учащихся в устной речи 2.Практиковать учащихся в чтении, аудировании (понимание основного содержания текста) 3.Закрепить ранее введенные ЛЕ	ЛЕ предыдущих уроков	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 7 стр. 42 (понимание основного содержания текста)	1. Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2. Упражнение 10 стр. 42	Упражнение 8 стр. 42	Упражнение 4 стр. 39-42	Упражнение 9 стр. 42		
	Урок 16 Revision Повторение.	Систематизировать знания учащихся по теме	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Просмотр и прослушивание презентации	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Диалог-расспрос	Описание картинки с использованием опоры	Чтение тематических комиксов	1.Кроссворд 2.Задания на карточках 3.Задания по презентации 3.Анаграммы		
	Урок 17 Test yourself Тест	Контроль навыков и умений учащихся.	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя	Короткий рассказ по ситуации на карточке	WB (19)	WB (19)		
Раздел 3. Holidays	Урок 18 The Tsar Bell and the Kunstammer/ Исторические и	1.Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами 2.Ознакомить учащихся с употреблени-	1.НЛЕ: the Kunstammer Peterhof Red Square the Kremlin the Bolshoi Theatre the Hermitage	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 2, 7 стр. 46-49	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Ответы на вопро-	1.Упражнения 3, 4 стр. 47 2.Упражнение 5 стр. 48	1.Упражнени 2 стр. 46 2.Упражнение 3 стр. 47 3.Упра	1.Запись НЛЕ 2.Запись правила 3.Упражнение 1 стр. 46 4.Упраж		

<p>культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга</p>	<p>ем артикля перед названиями континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов, театров, музеев, отелей 3.Практиковать учащих в письменной и устной речи 4.Тренировать лексические навыки</p>	<p>the Tretyakov Gallery Moscow St Petersburg the Tsar Bell the Tsar Cannon 2.Отсутствие артикля перед названиями континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов и. т. д 3. Артикль the с названиями театров, музеев, памятников, отелей</p>		<p>сы учащих в ходе рефлексии</p>		<p>жнение 4 стр. 47 4.Упражнение 5 стр. 48</p>	<p>нение 6 стр. 48</p>		
<p>Урок 19 I went to Turkey and my friend went to St Petersburg</p>	<p>1.Формировать грамматические навыки (словообразование) 2.Тренировать грамматические навыки (артикли) 2.Тренировать навыки чтения (3 типа, чтение буксочетаний) 3.Практиковать учащих в устной речи</p>	<p>1.НЛЕ: to take pictures exciting postcard, water, entertainment team, to learn windsurfing 2.ЛЕ предыдущего урока 3.Словообразование un+прилагательное 4.Буквосочетания ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea 4.Грамматические правила предыдущего урока (артикли)</p>	<p>1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 50</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Ответы на вопросы учащихся в ходе рефлексии</p>	<p>1.Упражнение 3 стр. 51 2.Вопросы на доске</p>	<p>1.Упражнение 1 стр. 50 2.Упражнение 3 стр. 51-52</p>	<p>1.Упражнение 2 стр. 52 2.Упражнение 5 стр.. 52 3.Задания на карточках</p>		

<p>Урок 20 I went to Turkey and my friend went to St Petersburg</p>	<p>1. Тренировать навыки работы с текстом 2. Тренировать умения и навыки анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте 3. Практиковать учащихся в устной речи (дискуссии)</p>	<p>1.НЛЕ: to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly 2.ЛЕ предыдущего урока 3.стихотворение</p>	<p>1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание стихотворения</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Ответы на вопросы одноклассников в ходе дискуссии</p>	<p>1. Упражнения 6,7,8 стр. 52 2.Монологические высказывания с опорой на текст</p>	<p>Чтение стихотворения</p>	<p>Запись стихотворения</p>		
<p>Урок 21 How do you spend your holiday? / Как ты проводишь каникулы?</p>	<p>1.Закрепить пройденный материал 2.Тренировать навыки устной речи (диалогической, монологической речи) и письмен. речи 3.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного</p>	<p>1.НЛЕ: to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly 2.ЛЕ предыдущего урока</p>	<p>Прослушивание ориентирующих замечаний учителя</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Упражнение 3 стр. 54</p>	<p>1.Упражнения 2, 5 стр. 54-54 2.Упражнение 6 стр. 55</p>	<p>Упражнения 1, 4 стр. 54</p>	<p>1.Упражнение 5 стр. 55 2.Запись плана упражнения 6 стр. 55</p>		
<p>Урок 22 How do you spend your holiday?</p>	<p>1.Тренировать произносительные навыки 2.Практиковать учащихся в чтении, аудировании</p>	<p>Лексика и грамматика раздела</p>	<p>1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение В стр. 56</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Упражнения 8, 9</p>	<p>Монологическое высказывание «Как я провел каникулы» с использованием</p>	<p>Упражнение А стр. 56</p>	<p>Упражнение 7 стр. 55</p>		

		3.Тренировать навыки монологической речи «Как я провёл каникулы», используя план			стр. 55	плана в качестве опоры				
Урок 23 Project My summer adventure	Тренировать навыки устной и письменной речи	Лексика и грамматика раздела	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя, одноклассников по проекту	Монологическое высказывание по проекту	Задание на карточках	Задание на карточках			
Урок 24 Revision Повторение	Систематизация знаний учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание коммуникативных установок учителя 2.Просмотр и прослушивание мультимедийной презентации My holidays	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Ответы на вопросы по презентации My holidays	1.Описание эпизода презентации с использованием опоры 2.Краткий пересказ	1.Чтение текста на карточке 2.Чтение текста при просмотре презентации	1.Запись плана 2.Письменные задания по презентации			
Урок 25 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки	Короткое монологическое высказывание по заданию на карточке	WB (30)	WB (30)			

	Урок 26 Урок анализа и коррекции	Анализ и коррекция навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки	Короткое монологическое высказывание по заданию на карточке	WB (30)	письменная коррекция ошибок		
Раздел 4 Nothing is forever	Урок 27 We can't drink this water/ Загрязнение окружающей среды	1.Познакомить учащихся с НЛЕ по теме 2.Ознакомить учащихся с правилами образования существительных от глаголов с помощью суффикса tion 3.Практиковать учащихся в использовании НЛЕ в высказываниях по теме 4.Практиковать учащихся в чтении текста (извлечение основной информации)	1.НЛЕ: to pollute, plastic, dynamite, polluted, glass, litter, campsite 2.Текст для чтения 3.Словообразование суффикс-tion	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание новых слов (упражнение1)	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Упражнение 3 стр. 60	1.Монологические высказывания в ходе речевой зарядки 2.Монологические высказывания в ходе автоматизации НЛЕ	1.Текст 2.Упражнение 1, 3 стр. 60	Упражнение А стр. 62		

<p>Урок 28 Litter lasts longer than us/ Защитим природу</p>	<p>1.Познакомит ь учащихся с новой лекси- кой по теме и обеспечить ее первичную отработку в серии языко- вых и рече- вых упражне- ний 2.Практикова ть учащихся в аудировании с целью по- нимания не- обходимой информации 3.Познакомит ть учащихся с употреблени- ем артиклей с названиями предметов, единственных в своем роде 4.Практикова ть учащихся в говорении (обсуждение экологиче- ских проблем)</p>	<p>1.НЛЕ: environment ecological plant, to last to breathe atmosphere climate, still to drop, chemicals 2.ЛЕ предыду- щих уроков 3.Употребление артикля the с названиями пла- нет и предметов единственных в своем роде 4. Песня</p>	<p>1.Прослушван ие коммуника- тивных устано- вок учителя 2.Прослушван ие новых слов (упражнение 1 стр. 63) 3.Упражнение 6, 7 стр. 64</p>	<p>Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, реф- лексии, индивиду- альной и фронталь- ной бесе- ды</p>	<p>Упражне- ния 3, 4, 5</p>	<p>Упраж- нение 8 стр. 64</p>
<p>Урок 29 We mustn't kill ani- mals for clothes/ Защитим окру- жающую</p>	<p>1. Познако- мить учащих- ся со слово- образованием с помощью префикса re-. 2. Познако- мить учащих- ся с НЛЕ по</p>	<p>1.ЛЕ предыду- щих уроков 2.Префикс re- глагол 3.Текст страноведческо- го характера</p>	<p>Прослушивание ориентирую- щих замечаний учителя</p>	<p>Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, реф- лексии, фронталь- ной и ин-</p>	<p>Упражне- ние 2 стр. 67</p>	<p>Упраж- нение 3 стр. 67</p>

	среду.	<p>теме и обеспечить ее первичную отработку в языковых и речевых упражнениях</p> <p>3. Практиковать учащихся в чтении текста с полным пониманием прочитанного</p> <p>4. Практиковать учащихся в составлении монологического высказывания на основе прочитанного</p>			<p>дивиду-альной беседы</p>		
Урок 30 We mustn't kill animals for clothes/ Защитим окружающую среду.	<p>1.Практиковать учащихся в устной речи (обсуждать проблемы по данной теме в монологических и диалогических высказываниях)</p> <p>2. Повторить модальные глаголы can, must.</p> <p>3.Практиковать учащихся в аудировании с полным пониманием</p>	<p>1. НЛЕ: to recycle fur coat, fine, rubbish, turn off, to pay, turn on, container, material, electricity, public transport, activist, spray</p> <p>2.ЛЕ предыдущих уроков</p> <p>3.Модальные глаголы can, must</p> <p>4.Текст</p>	<p>1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя</p> <p>2.Упражнение 3 стр. 67</p>	<p>Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки</p>	<p>1.Упражнение 4 стр. 68</p> <p>2.Упражнение 7, 8, 9</p>	<p>Упражнения 5, 8 стр. 68-69</p>	

		прочитанного					
Урок 30 They used to go camping / Что случится, если загрязнение будет продолжаться	1.Ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом (used to) 2.Закрепить новый грамматический материал (used to) 3.Практиковать учащихся в составлении монологического высказывания с использованием used to	1.ЛЕ предыдущих уроков 2. Конструкция used to 3.Стихотворение для фонетической зарядки	1.Прослушивание коммуникативных установок учителя 2.Прослушивание стихотворения	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, закрепления used to	1.Упражнение 2 стр. 72 2.Составление монологического высказывания в процессе групповой работы	Чтение стихотворения	
Урок 31 Nothing is forever	1.Практиковать учащихся в чтении (с целью полного понимания) 2.Практиковать учащихся в составлении монологического высказывания	1.ЛЕ предыдущих уроков 2.НЛЕ: oxygen, stick, to dig, spaceship, fault, poisonous, Mars, gas 3. Конструкция used to 4.Текст 5.Скороговорка	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание слов (упражнение 3 стр. 72) 3.Упражнение 5 стр. 73	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Упражнение 6 стр. 74 3.работа в парах	1.Упражнение 7, 10, 11 стр. 75 2.Упражнение 4 стр. 73 3.Монологические высказывания на основе	Упражнение 5 стр. 73	

		<p>звания на основе прочитанного текста</p> <p>3.Практиковать учащихся в использовании изученного лексического и грамматического материала в монологической речи</p> <p>4.Практиковать учащихся в обсуждении проблем по данной теме в монологических и диалогических высказываниях</p> <p>5.Тренировать учащихся в составлении коротких диалогических высказываний</p>			4.диалогические высказывания	прочитанного текста	
Урок 31 Do you recycle enough?	<p>1.Практиковать учащихся в устной речи</p> <p>2.Практиковать учащихся в письменной речи</p> <p>3.Автоматизировать ранее пройденный</p>	<p>1.ЛЕ предыдущих уроков</p> <p>2. Конструкция used to</p> <p>3.Стихотворение для фонетической зарядки</p>	<p>1.Прослушивание коммуникативных установок учителя</p> <p>2.Прослушивание стихотворения</p> <p>3.Текст для аудирования</p>	<p>Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки</p>	<p>Монологические высказывания на основе текста</p>	<p>Упражнения по презентации</p>	

		материал 4.Практикова ть учащихся в аудировании					
Урок 32 How can help the environ- ment?	1.Практикова ть учащихся в использова- нии изучен- ного грамма- тического и лексического материала в монологиче- ской речи 2.Практикова ть учащихся в обсуждении экологиче- ских проблем 3.Автоматизи ровать ранее пройденный материал 4.Практикова ть учащихся в аудировании	Лексика и грамматика раз- дела	Прослушивание ориентирую- щих замечаний учителя	1.Ответы на вопро- сы учителя в ходе ре- чевой за- рядки, об- суждения проек- тов 2.Ответы на вопро- сы одно- классни- ков в про- цессе дис- куссии	Моноло- гическое высказы- вание по теме	Задание на кар- точках	

Урок 33 Project Hurt the Earth – Hurt yourself	1.Систематизировать знания учащихся по теме 2.Практиковать учащихся в чтении, говорении, аудировании 3. Практиковать учащихся в создании англоязычных проектов на основе изученного лексического и грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, обсуждения проектов 2.Ответы на вопросы одноклассников в процессе дискуссии	Монологическое высказывание в ходе защиты проектов и их обсуждения	
Урок 34 Revision Повторение	1.Систематизировать знания учащихся по теме 2.Практиковать учащихся в чтении, говорении, аудировании	1.Лексика и грамматика раздела 2.Стихотворение для фонетической зарядки	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание стихотворения	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Диалоги по теме	1.Описание картинки 2.Рассуждение по теме	1.Задание на карточках 2.Чтение стихотворения
Урок 35 Test yourself Тест.	Контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с целями раздела	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста	Ответы на вопросы учителя	Короткое монологическое высказывание по ситуации на карточке	WB
Урок 36 Урок анализа и	Анализ и коррекция навыков и	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих заме-	Ответы на вопросы учителя		WB

	коррек- ции	умений уча- щихся		чаний учителя 2.Прослушиван ие текста			
Раздел 5. Let's plan a trip to Eng- land	Урок 37 In the country Do Did Done	1.Ознакомить учащихся с Past Progres- sive 2.Тренироват ь произноси- тельные на- выки (ing)	1.Past Progres- sive Утвердитель- ные и отрица- тельные пред- ложения 2.Стихотворение для фонетиче- ской зарядки	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие стихотворе- ния	Ответы на вопросы учителя	Упражне- ния 2,3,4 9стр. 80- 85	Чтение стихо- творе- ния
	Урок 38 When we phoned, he was flying with snow	1. Трениро- вать грамма- тические на- выки (Past Progressive) 2.Ознакомить учащихся с правилами об- разования вопроситель- ных предло- жений в Past Progressive 3.Практикова ть учащихся в говорении, аудировании, письменной речи	Past Progressive Утвердитель- ные, отрица- тельные и во- просительные предложения	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнение 5, 6 стр. 86-87	Ответы на вопросы учителя	Упражне- ния 1, 3 стр. 86	1.Упра жнение 3 стр. 86 2.Упра жнение А стр. 87

<p>Урок 39 The robbery</p>	<p>1.Закрепить пройденный грамматический материал (Past Progressive) 2. Ознакомить учащихся с идиомами 3.Практиковать учащихся в аудировании</p>	<p>1.to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short Could you ...? 2. Употребление Past Progressive 3.Песня</p>	<p>1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 2 стр. 88</p>	<p>1.Ответы на вопросы на учителя 2.Упражнение 8 стр. 91</p>	<p>Упражнения 5, 7, 9 стр. 89-91</p>	<p>1.Упражнение 2 стр. 88 2.Упражнения 3 стр. 89</p>
<p>Урок 40 Misha is going to England</p>	<p>1.Практиковать учащихся в говорении 2.Совершенствовать произносительные навыки (звук [w]) 3. Тренировать навыки аудирования 4.Ознакомить учащихся с употреблением союза while 5.Тренировать навыки письменной речи (анкета)</p>	<p>1.НЛЕ: while se, male female recent family name full name marital status application form to apply for smth. 2. союз while 3.Заполнение анкеты</p>	<p>1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 92 3.Упражнение 4 стр. 93</p>	<p>1.Ответы на вопросы на учителя в ходе речевой зарядки 2.Упражнение 1 стр. 92</p>	<p>1. Упражнение 5 стр. 94</p>	<p>1.Упражнение 1 стр. 92 2.Упражнение 4 стр. 93</p>
<p>Урок 39 How long will it take to get to England?</p>	<p>1.Практиковать учащихся в говорении 2.Тренировать грамматические навыки учащихся</p>	<p>1. НЛЕ: it takes, fast single ticket return ticket 2. ЛЕ предыдущих уроков 3. How long doe</p>	<p>1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 3, 4 стр. 96-97</p>	<p>1.Ответы на вопросы учителя 2.Упражнение 2 стр. 96</p>	<p>Упражнения 2, 8, 9 стр. 96-98</p>	<p>Упражнения 1,3,4, 5 стр. 96-97</p>

		(Past Progressive)	it take to get to.....? It takes me....to get to... 4. Past Progressive				
Урок 40 How long will it take to get to England?	1.Совершенствовать навыки чтения, аудирования, диалогической речи 2.Тренировать произносительные навыки 3.Закрепить пройденный материал	1.Лексический и грамматический материал предыдущих уроков 2.Песня	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 10, 11, 12 стр. 98 3.Упражнение 14, 15 стр. 99	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, рефлексии 2.Упражнение 13 стр. 99	Упражнение 14, 15 стр. 99	Упражнение 14 стр. 99	
Урок 41 Who was watching TV on Saturday afternoon?	1. Практиковать учащихся в устной речи (монологической и диалогической речи) 2.Ознакомить учащихся с идиомами 3.Тренировать грамматические навыки (Past Progressive)	1.НЛЕ: to call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody 2. Past Progressive	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 6, 8 стр. 102 3.Упражнение А стр. 103	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, рефлексии 2.Упражнение 3, 4 стр. 102	Упражнение 2, 7 стр. 102	Упражнение 1 стр. 101	
Урок 42 The ring of the Druids	1.Ознакомить учащихся со страноведческим материалом «Завоевание	1.НЛЕ: Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Druids, Londinium, Helo-ri, tribe, enemy	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 104	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, авто-	Упражнение 2, 3 стр. 105	Упражнение 4 стр. 105-107	

	Урок 47 Урок анализа и коррекции	Анализ и коррекция навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки	Короткий рассказ по ситуации на карточке	WB (53)
	Урок 48 Grammar lesson	Закрепить грамматические навыки	Грамматика раздела	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки	Монологические высказывания с использованием грамматики предыдущих уроков	Задания на карточках (тест)
Раздел 6 School	Урок 49 English schools/ Типы школ в Англии	1.Практиковать учащихся в устной речи 2.Формировать грамматические навыки (субстантивированные прилагательные) 3.Практиковать учащихся в аудировании	1.НЛЕ: as a rule, public, private what about in general exception public school different 2.Употребление прилагательных в значении существительных	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 4,6 стр. 113	1.Ответы на вопросы учителя 2.Упражнение 3 стр. 113	Упражнения 5, 7 стр. 113-115	Упражнения 1,4,6 стр. 112-113
	Урок 50 English schools	1. Тренировать навыки чтения (буквосочет. th, al, + согл. au, aw, our) 2.Практиковать учащихся в аудировании,	1.НЛЕ: state school boarding school difference the rich 2.ЛЕ предыдущего урока 3. Повторение чтения буквосочетания	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 10, 11 стр. 115	Ответы на вопросы одноклассников и учителя в ходе речевой зарядки	Упражнения 8, 9 стр. 115	Упражнение 6 стр. 113

		устной речи.	четаний th, al + согл. au, aw, our				
Урок 51 Misha's first days at school/ Школь- ные предме- ты. Школь- ная фор- ма	1.Формирова- ть граммати- ческие навы- ки (место- имения other, another) 2.Практикова- ть учащихся в устной речи и чтении тек- ста (оцени- вать инфор- мацию и вы- сказывать своё мнение «Будни в ан- глийской шко- ле»)	1.НЛЕ: a beautiful old castle, airy, uni- form, to have a great time, to be true to 2. Местоимения other, another	1.Прослушиван- ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнение 2 стр. 116 3.Упражнение 8 стр. 119	1.Ответы на вопро- сы учителя в ходе ре- чевой за- рядки, бе- седы по теме 2.Упражне- ние 4 стр. 118	Упражне- ние 5 стр. 119	Упраж- нения 3, 6 стр. 117- 118	
Урок 52 Is life at school easy?/ Школь- ный пра- вила. Взаимо- от. с од- ноклас.	1. Трениро- вать навыки чтения 2.Практикова- ть учащихся в устной речи (дискуссия – полилог)	1.НЛЕ: compulsory optional polite, cheeky punishment detention to do lines to bully 2.ЛЕ предыду- щего урока 3. Чтение букво- сочет. ou+n, t, ow, oi, ou, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our	1.Прослушиван- ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнение 2 стр. 121 3.Упражнение 9 стр.123	1.Ответы на вопро- сы учителя 2.Упражне- ние 8 стр. 123	1.Дискусс- ия – поли- лог (уп- ражнение 1) 2.Упражне- ние 3 стр. 121 3.Упражне- ние 4 стр. 122	Упраж- нения 2, 3, 5 стр. 125- 127	
Урок 53 You should find friends /	1.Формирова- ть и закреп- лять грамма- тические на- выки (мо-	1.ЛЕ предыду- щего урока 2. Модальные глаголы should, must, can	1.Прослушиван- ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнение	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд-	Упражне- ния 7, 8 стр. 127	Упраж- нение 5 стр. 127	

Как наладить взаимоотно. с одно-клас.	дальный глагол should, must, can) 2.Практиковать учащихся в чтении текста, аудировании, устной речи (ведение дискуссии) 3.Тренировать навыки чтения	3. Повторение чтения буквосочетаний ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph	5 стр. 127	ки		
Урок 54 School dinners / Как вести себя за столом	1.Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Этикет» 2.Тренировать навыки аудирования 3.Практиковать учащихся в устной речи	1.НЛЕ: manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one's sides, rude, to chew, to bite, stew 2.Песня	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 3, 5 стр. 130-131	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Упражнения 1, 4 стр. 129-130	Упражнения 2, 3, 5 стр. 129-131
Урок 55 Play a game Manners, Manners / Манеры Урок – игра	1.Совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме 2.Практиковать учащихся в устной речи	Лексика и грамматика раздела	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки 2.Упражнение 3 стр. 132 (ролевая игра)	1.Упражнение 2 стр. 132 2.Монологические высказывания в ходе игры	Задание на карточках
Урок 56 We must leave our	1.Ознакомить учащихся со страноведче-	НЛЕ: Angel Saxon	1.Прослушивание ориентировочных заме-	1.Ответы на вопросы учителя	Упражнение 2, 4 стр. 135	Упражнения 1, 3 стр.

land / Англо- сак- сонское заво- евание Англии	ским мате- риалом об истории Анг- лии 2.Тренироват ь навыки ра- боты с тек- стом (пред- восхищать события, трансформи- ровать полу- ченную ин- формацию)	pagan priest road, safety, to look worried, to feel afraid, wizard	чаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 133	в ходе ре- чевой за- рядки, рефлексии 2. Упраж- нение 4 стр. 135		133- 135
Урок 57 We must leave our land	1.Тренироват ь навыки ра- ботыс тек- стом (приво- дить аргумен- ты за и про- тив) 2.Практикова ть учащихся в устной речи	НЛЕ: to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the cost	Прослушивание ориентирую- щих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, беседы по теме	Упражне- ния 5, 6, 7 стр. 135- 136	Упраж- нение 3 стр. 133-135
Урок 58 Revision Повторе- ние.	1.Систематиз ировать зна- ния учащихся. 2. Практико- вать учащихся в чтении, говорении, аудировании 3.Повторить пройденный лексический и граммати- ческий мате- риал	1.Лексика и грамматика раз- дела 2.Стихотворение	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие стихотворе- ния	1.Ответы на вопро- сы учите- ля, одно- классни- ков 2.Диалоги по теме	1.Описани е картинки 2.Рассужде ние по те- ме	Чтение стихо- творе- ния

	Урок 59 Test yourself	Контроль на- выков и уме- ний учащихся	Лексика и грам- матика раздела	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие текста (по рабочей тетра- ди)	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, беседы по теме	Короткое монологи- ческое вы- сказыва- ние по си- туации на карточке	WB (15)
Раздел 7. English School	Урок 60 In the country Do Did Done / Знаком- ство с Present Perfect	1.Ознакомить учащихся со временем Present Perfect 2.Тренироват ь произноси- тельные на- выки 3.Практикова ть учащихся в письменной речи	1.глаголы 1,2 (17 WB) 2. Present Perfect Образование утвердительных, отрицательных предложениях 3.Стихотворение	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие стихотворе- ния 3.Упражнения 2, 4 стр. 141- 142	Ответы на вопросы учителя		Чтение стихо- творе- ния
	Урок 61 In the country Do Did Done	1.Закреплять грамматиче- ские навыки (Present Per- fect) 2.Ознакомить учащихся с показателями Present Perfect 2.Практикова ть учащихся в говорении 3.Совершенст вовать произ- носительные навыки	1.НЛЕ: just, yet, never already, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food for the week 2. Present Perfect употребление наречий just, yet, never, already, ever 3.Стихотворение	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2. Прослуши- вание стихо- творения 3. Упражнение 2 , 5 стр. 148 - 149	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, беседы по теме	Упражне- ние 5 стр. 149	1.Чтени е сти- хотво- рения 2.Упра жнения 1, 3 стр. 148-149
	Урок 62 In the country Do Did Done	1. Ознако- мить учащих- ся с образо- ванием во- просительных	1.НЛЕ: to make friends, to get good makes, to do lines, to feel hap-	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнение	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд-	Упражне- ние 3, 4 стр. 153- 154	Упраж- нение 3 стр. 153

		предложений в Present Perfect 2.Практиковать учащихся в чтении, аудировании, устной речи	ру 2.ЛЕ предыдущего урока 3. Образование вопросительных предложений в Present Perfect	3 стр. 153	ки, беседы по теме		
Урок 63 In the country Do Did Done	1.Закреплять и совершенствовать грамматические навыки (Present Perfect) 2.Использовать изученный грамматический материал в диалоге по теме	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Упражнение 9 стр. 155 2.Диалоги по теме с использованием Present Perfect	Упражнения 7, 8 стр. 154-155	Упражнение 6 стр. 154	
Урок 64 Have you ever...?	1.Тренировать грамматические навыки (Present Perfect) 2.Ознакомить учащихся с употреблением наречий ever, never 3.Практиковать учащихся в чтении, аудировании, говорении	1.НЛЕ: to lose, to dive to do a para-chute jump 2. Present Perfect Употребление наречий ever, never 3.Песня	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2. Упражнения 1, 5, 6 стр. 158-159	1.Упражнение 12 стр. 160 2. Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Упражнения 6, 8, 10,13	Упражнения 5, 6, 7 стр. 158-159	

Урок 65 Play Draggy / Игра Дрегги	1.Закрепить пройденный лексический и граммати- ческий мате- риал 2.Используй- вать пройден- ный лексиче- ский и грам- матический материал в устной речи	Лексика и грам- матика раздела	Прослушивание ориентирую- щих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки	Моноло- гические высказы- вания в ходе игры	
Урок 66 The ea- siest way isn't al- ways the best Чтение	1.Познакомит ь со стран- оведческим матери- алом об исто- рии Англии. 2.Практикова ть учащихся в чтении и по- следующем анализе тек- ста	НЛЕ: slave, Picts, wea- las, Scots	1.Прослушван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнение 2 стр. 161	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, беседы по теме	Упражне- ние 1 стр. 161	Чтение текста (уп- ражне- ние 3 стр. 161- 163)
Урок 67 The ea- siest way isn't al- ways the best	1.Практикова ть учащихся в чтении и по- следующем анализе тек- ста 2.Практикова ть учащихся в устной речи	НЛЕ: ragan, to have a dream, to be a wizard, huge	1.Прослушван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя	Ответы на вопросы одно- классни- ков	1.Упражне ния 4, 5, 6 7, 10 стр. 164-165 2.Краткий пересказ	Чтение текста (уп- ражне- ние 3 стр. 161- 163)
Урок 68 Revision Повторе- ние	Систематиза- ция знаний учащихся	Лексика и грам- матика раздела	Прослушивание ориентирую- щих замечаний учителя	1.Ответы на вопро- сы одно- классни- ков 2.Ответы на вопро-	Короткое монологи- ческое вы- сказыва- ния по картике	Чтение шутки, скоро- говорки

					сы учителя 3.Коротки й ситуа- тивный диалог		
	Урок 69 Test yourself Тест	Контроль на- выков и уме- ний учащих- ся.	Лексика и грам- матика раздела	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Прослушиван ие текста (по рабочей тетра- ди)	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, беседы по теме	Короткое монологи- ческое вы- сказыва- ние по си- туации на карточке	WB (27)
Раздел 8 Sports	Урок 70 Misha should help his team / Как организо- вано соревнова- ние между клас- сами в англий- ской школе	1.Ознакомить учащихся с особенномя- ми употребле- ния Present Perfect и Past Simple 2.Практикова ть учащихся в чтении, ауди- рованияии устной речи	1.НЛЕ: skiing, team skating, bears compete, cup competition sharks, point 2. Различие в употреблении Past Simple u Present Perfect	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнения 2, 4 стр. 169	Ответы на вопросы учителя в ходе рече- вой заряд- ки, беседы по теме	Упражне- ние 3 стр. 169	Упраж- нения 1, 4, 5 стр. 169-170
	Урок 71 Misha should help his team	1.Закрепить грамматиче- ский матери- ал (Present Perfect и Past Simple) 2.Практикова ть учащихся в чтении, ауди- рованияии устной речи	1.НЛЕ: to earn, training to give up 2. Различие в употреблении Past Simple u Present Perfect 3.ЛЕ предыду- щего урока	1.Прослушиван ие ориенти- рующих заме- чаний учителя 2.Упражнения 10, 11 стр. 171	1.Упражне ние 9 стр. 171 2.Ответы на вопро- сы одно- классни- ков	Упражне- ния 6, 7, 8, 10 стр. 170-171	Упраж- нение 6 стр. 170

Урок 72 Do you want to have fun? / Клубы по интересам в английской школе	1.Закрепить грамматические навыки (наречие) 2.Тренировать навыки письменной речи (орфография) 3.Тренировать навыки устной речи	1.НЛЕ: challenge to be fit to join cheerleading club, choir snowboarding 2.Наречие 3.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 2 стр. 172	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме 2.Упражнение 6 стр. 174	Упражнение 7 стр. 174	Упражнения 2, 3 стр. 172-173
Урок 73 Do you need a player?	Практиковать учащихся в чтении, аудировании, устной речи	1.НЛЕ: to score a goal to beat, to lose draw, score to end in a draw, goal forward, nil defender 2.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 4, 5, 9 стр. 176-177	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме 2. Упражнение 7 стр. 177	Упражнения 1, 2, 3, 10 стр. 175- 177	Упражнения 4, 6 стр. 176
Урок 74 At the match / На матче.	Практиковать учащихся в чтении, аудировании, устной речи	1.НЛЕ: brilliantly, to make a save, pass, to block, towards, to hit 2.ЛЕ предыдущего урока 3.Восклицательные предложения типа What a ...	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 1, 3 стр. 179	1. Ответы на вопросы учителя 2.Диалоги по тексту	Упражнение 7 стр. 181	Упражнения 1, 3, 4, 5 стр. 179-181
Урок 75 The ring crosses the sea /	1.Познакомит с со страноведческим матери-	1.НЛЕ: Viking to raid, to starve	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя в ходе рече-	Упражнение 2 стр. 185	Упражнения 1, 3, 4 стр.

	Урок домашнего чтения	алом об истории Англии. 2.Практиковать учащихся в чтении аутентичного текста	merciless, sail 2.ЛЕ предыдущего урока	2.Упражнение1 стр. 185	вой зарядки		185-188
	Урок 76 The ring crosses the sea	1. Практиковать учащихся в анализе прочитанного текста 2.Практиковать учащихся в составлении коротких сообщений по тексту	ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1. Ответы на вопросы учителя 2.Ответы на вопросы одноклассников	1.Упражнения 7, 8, 9, 10, 11 стр. 190-191 2.Короткие сообщения по тексту	Упражнение 5 стр. 189
	Урок 77 Revision	Систематизация знаний учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя 3.Короткий ситуативный диалог	Короткое монологическое высказывание по картинке	Чтение шуток, скороговорок
	Урок 78 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя	Короткое монологическое высказывание по ситуации на карточке	WB (35)
Раздел 9. Who is	Урок 79 In the country	1. Ознакомить учащихся с правилами	1.НЛЕ: to win the house cup, to break	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя	Упражнения 1, 2 стр. 197	Упражнение 1 стр. 197

your role model?	Do Did Done	ми употребления и образования Past Perfect 2.Практиковать учащихся в чтении, аудировании, устной речи	one's arm, to read an advert 2. Образование Past Perfect	чаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 197			
	Урок 80 Scott of the Antarctic	1. Познакомить учащихся с историей покорения Южного полюса 2.Практиковать учащихся в аудировании	1.НЛЕ: role model hero, courage strength explorer 2.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 3, 9 стр. 199-201	Упражнение 1 стр. 199 (ролевая игра)	1.Упражнение 5 стр.200 2.Упражнения 8, 10 стр. 202	Упражнения 3, 4, 6 стр. 199-201
	Урок 81 Scott of the Antarctic / Великие люди	1.Практиковать учащихся в чтении текста с основным пониманием содержания 2.Практиковать учащихся в аудировании 3.Повторить модальный глагол should	1.НЛЕ: interview reporter 2.ЛЕ предыдущего урока 3. Модальный глагол should	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнение 9 стр. 201	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя	1.Пересказ 2.Упражнения 7, 11, 12 стр. 201	Упражнение 6 стр. 200
	Урок 82 A role model / Образец для подражания.	1.Практиковать учащихся в аудировании 2.Тренировать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информации	1.НЛЕ: Founder successful computer software chemist physicist to graduate 2.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 1, 2 стр. 202	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя	Упражнение 3 стр. 202	Упражнения 1, 2, 4 стр. 202-203

		мации.					
Урок 83 Are you ambitious? Качества, которые мне нравятся в людях.	1.Ознакомить учащихся с лексикой по теме 2.Тренировать грамматические навыки (Past Perfect, субсант. прил.) 3.Практиковать учащихся в аудировании 4.Практиковать учащихся в устной речи	1.НЛЕ: generous modest ambitious intelligent bossy serious 2. Past Perfect, субсантивированные прилагательные 3.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Упражнения 1, 5, 6 стр. 205-206	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя	Упражнение 7 стр. 206	Упражнение 2 стр. 205	
Урок 84 Are you ambitious?	1.Совершенствовать навыки устной речи (дискуссия) 2.Совершенствовать навыки аудирования	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2. Упражнения 8, 9 стр. 206	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	1.Упражнение 11 стр. 206 2.Упражнения 13, 14, 15, 16 стр. 207	1.Упражнение 12 стр. 206 2.Упражнение 16 стр. 207	
Урок 85 Project Люди с которых я беру пример Защита проектов.	Практиковать учащихся в устной речи	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентировочных замечаний учителя 2.Прослушивание презентаций, проектов учащихся	1.Ответы на вопросы одноклассников в ходе рефлексии 2.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, бе-			

					седы по теме		
Урок 86 The Battle of Hastings Норманское завоевание. Обучение чтению	1. Ознакомиться учащихся с историей Англии 2. Практиковать учащихся в чтении и анализе прочитанного текста	1.НЛЕ: Frenchman Norman Hastings to decide 2.ЛЕ предыдущего урока	1.Прослушивание ориентированных замечаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 208	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Упражнения 2,3 стр. 208	Упражнения 1,4 стр. 208-209	
Урок 87 The Battle of Hastings	1. Практиковать учащихся в чтении и анализе прочитанного текста 2.Практиковать учащихся в составлении коротких сообщений по тексту	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентированных замечаний учителя 2.Упражнение 1 стр. 208	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя	Упражнения 7, 8, 9 стр. 212	Упражнения 5, 6 стр. 211-212	
Урок 88 Revision повторение.	Систематизация знаний учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентированных замечаний учителя 2.Прослушивание стихотворения	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя	Короткое монологическое высказывания по картине	Чтение стихотворения	

					3.Короткий ситуативный диалог		
	Урок 89 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Короткое монологическое высказывание по ситуации на карточке	WB
Раздел 10. Friends	Урок 90 Rob disappears / Роб исчез.	1. Закрепить грамматический материал (Present Progressive и to be going to do something) 2.Практиковать учащихся в чтении, аудировании, устной речи	1.НЛЕ: to disappear to kidnap kidnaper to invite 2.ЛЕ предыдущих уроков 3. Повторение Present Progressive	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнения 1, 3, 8 стр. 216-218	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Упражнение 6, 7 стр. 217	Упражнения 1, 2, 3, 8 стр. 216-220
	Урок 91 A friend in need is a friend indeed. Дружба.	1.Практиковать учащихся в устной речи 2.Тренировать грамматические навыки	1.НЛЕ: to let smb. down through thick and thin to stand by smb to be selfish 2.ЛЕ предыдущего урока 3. Повторение Present Simple	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнения 4, 5 стр. 221-222	Упражнение 1 стр. 221	Упражнение 6, 7 стр. 223	Упражнения 2, 3, 4, 6 стр. 221-223
	Урок 92 A friend in need is a friend	1.Практиковать учащихся в устной речи 2.Практиковать	1.НЛЕ: a bit, through friendship to talk smth	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Ответы на вопросы учителя 2.Упражнение	Упражнение 9, 11,12 стр. 223	Упражнения 8, 11 стр. 223

	indeed	ть учащихся в аудировании	2.ЛЕ предыдущего урока	2.Упражнение 4 стр. 221	ние 10 стр. 223		
	Урок 93 How well do you know your friend?	1.Совершенствовать навыки устной речи (диалогическая речь) 2.Познакомить учащихся с возвратным местоимением each other 3.Тренировать навыки письменной речи	1.Возвратное местоимение each other 2.ЛЕ предыдущего урока	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Ответы на вопросы учителя 2.Диалоги	Упражнения 3, 5 стр. 225	
	Урок 94 A friend will never let you down.	1.Тренировать навыки устной речи 2.Совершенствовать произносительные навыки 3.Совершенствовать навыки аудирования и чтения	упр. 2,4(227-228)	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнения 1, 5 стр. 227-228	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя	Упражнения 3, 7 стр. 227-228	Упражнения 1,2,4 6 стр. 227-228
	Урок 95 My best friend	1.Совершенствовать навыки аудирования, чтения, устной речи 2.Тренировать грамматические навыки (повторение всех временных	1.Повторение Past Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect 2.Песня	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Упражнение 1 , 5 стр 227-228	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Упражнения 5, 6	Упражнения 1, 2, 3 стр. 227-228

		форм)					
Урок 96 Revision	Систематизация знаний учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Ответы на вопросы одноклассников 2.Ответы на вопросы учителя 3.Короткий ситуативный диалог	Короткое монологическое высказывания по картинке	Чтение шуток, скороговорки	
Урок 97 Test yourself	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста (по рабочей тетради)	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Краткое монологическое высказывание по ситуации на карточке	WB	
Урок 98 Урок анализа и коррекции	Анализ и коррекция навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика раздела	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме	Краткое монологическое высказывание по ситуации на карточке	WB	
Урок 99 Итоговый тест	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика учебного года	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста на понимание	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки		Тест	

Урок 100 Урок анализа и коррекции	Анализ и коррекция навыков и умений учащихся	Лексика и грамматика учебного года	1.Прослушивание ориентирующих замечаний учителя 2.Прослушивание текста на понимание	Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме		WB
Урок 101 Обобщающий урок	1.Систематизация знаний учащихся 2.Повторение лексического и грамматического материала	Лексика и грамматика учебного года	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	1.Ответы на вопросы учителя в ходе речевой зарядки, беседы по теме 2.Ответы на вопросы одноклассников	Устные задания к игре «О, счастливчик» (опиши, объясни, расскажи)	Задания по чтению к игре «О, счастливчик»
Урок 102 Подведение итогов	Анализ знаний учащихся	Лексика и грамматика учебного года	Прослушивание ориентирующих замечаний учителя	Ответы на вопросы учителя	WB	WB

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методический комплект по английскому языку Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова

Э. Ш. и др. Английский язык. 7 класс. – «Просвещение», 2014.

- двуязычные словари

Печатные пособия:

- алфавит

- грамматические таблицы

- портреты писателей

- карты на иностранном языке

- флаги стран изучаемого языка

- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК

- видеофильмы, соответствующие тематике

- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер

- локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения школы

- видеомаягнитофон

- телевизор

- мультимедийный проектор с экраном

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска

- стол учительский

- ученические столы с комплектом стульев