

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

автор учебника _____ Тер-Минасова С. Г. и др. _____

класс _____ 6 _____

количество часов в неделю _____ 3 _____

количество часов в год _____ 102 _____

Учитель _____ Кравченко Анастасия Сергеевна _____

Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, являющегося отражением социального заказа, согласующегося с требованиями к образованию, предъявляемыми семьей, обществом и государством и представляющего собой совокупность трех систем требований — к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся, «Программы основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы» (автор Е.Н. Соловова) и Основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 урока в неделю + 7 контрольных работ).

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели и образовательные результаты.

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции). Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка включают в себя: ■ формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации

средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ■ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ■ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; ■ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ■ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ■ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка включают: ■ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ■ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ■ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты освоения учащимися программы по иностранному языку: В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: ■ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ■ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ■ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию: ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтению: ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи: ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ■ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере: ■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; ■ владение приемами работы с

текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ■ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; ■ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; ■ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере: ■ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; ■ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ■ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ■ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере: ■ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ■ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере: ■ умение рационально планировать свой учебный труд; ■ умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: ■ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Цели и задачи обучения в 6 классе

Основной целью курса обучения английскому языку является развитие и формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной и межкультурной компетенции, компенсаторной компетенции и учебно-познавательной компетенции) на доступном для шестиклассника уровне. Формирование коммуникативной компетенции должно обеспечить способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в рамках изученных тем и ситуаций в устной и письменной речи; способствовать реализации воспитательного потенциала иностранного языка; способствовать формированию вторичной языковой личности (стратегическая цель).

Исходя из сформулированных целей, вытекают следующие **задачи**:

— *предметные*: изучение предметного содержания тем общения и сфер общения курса учебника (Внеурочная и досуговая деятельность подростков; Образ жизни и внешность; Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран; Народные традиции и обычаи России; Здоровье и его важность для жизнедеятельности человека; Природное, культурное и историческое богатство Северной Америки; Хобби и свободное время);

— *коммуникативные*: умение реализовать свой речевой акт (желание вступить в коммуникацию; стремление побудить собеседника к выполнению определенного действия; умение запрашивать и сообщать информацию);

— *языковые*: формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, которые обеспечивают возможность пользоваться языком как средством общения;

— *речевые*: формирование коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков (в рамках изученного материала);

— *общеучебные*: умение работать с информацией; пользоваться словарем и справочной литературой; делать опорные записи в ходе

аудирования/чтения; выбирать тему/делать сообщения/проекты по выбранной тематике; владеть основными стратегиями выполнения тестовых заданий;

— *социокультурные*: приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний, умений и навыков;

Содержание программы учебного предмета.

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в шестом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 6 класса представлено следующими ситуациями общения:

- Beyond the Lessons (Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).

- The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).

- Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминования в разных странах).

- The Hidden Soul of Russia (Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).

- The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология;

международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены).

- North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка: география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).

- Leisure Time (Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).

Параллельно, в 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

Предлагаемые для изучения в 6 классе учебные ситуации охватывают следующие темы:

1. Beyond the Lessons — 18 часов
2. The Way You Live Is the Way You Look — 14 часов
3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries — 18 часов
4. The Hidden Soul of Russia — 12 часов
5. The First Wealth Is Health — 12 часов
6. North America — the Continent of Wonders – 14 часов
7. Leisure Time — 14 часов

Обучение говорению

Диалогическая речь (объем высказывания — 3 реплики с каждой стороны)

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера. Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать

диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.

- диалог-расспрос. Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью

- диалог – побуждение к действию. Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.

- диалог – обмен мнениями. Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выразить согласия или несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения и обосновывать её; выразить сомнение.

Монологическая речь (8—10 фраз)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучение аудированию

(время звучания текстов для аудирования — до 2 минут)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на

слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Обучение чтению

Школьники совершенствуют свои навыки в умении

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов)

- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов)

- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую /

интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов)

Обучение письму

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 100 слов, включая адрес

Языковая грамотность

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы

словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);

- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);

- условные предложения реального и нереального характера;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't make much noise.) форме

- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

- конструкция to be going to для выражения будущего времени;

- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);

■ глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);

■ модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should);

■ причастия настоящего и прошедшего времени; ■ неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций; ■ фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; ■ определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);

■ неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);

■ сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);

■ наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);

■ устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;

■ числительные для обозначения дат и больших чисел

Социокультурные знания и умения

Знакомство с отдельными социокультурными элементами:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии;

- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами;

- с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России;

- с государственной символикой стран изучаемого языка и России.

Компенсаторные умения

В ходе работы над тематическими ситуациями совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

4.Формы организации учебного процесса и средства контроля.

Форма организации учебного процесса – урок.

Формы контроля:

1. Устный опрос
 - Монолог
 - Диалог
 - Аудирование
2. Грамматический тест
3. Письменное сообщение
4. Контрольное чтение
5. Проект

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» при отсутствии ответа.

Аудирование

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» при отсутствии ответа

Говорение

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» ставится, если учащийся не справился с речевой задачей

Отметка «1» при отсутствии ответа

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и

последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» при отсутствии работы

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

Менее 65%- «2»

65-79 % работы – «3»

80-89 % работы – «4»

90-100% работы – «5»

Отсутствие работы –«1»

Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2–4 и 5–9 классов авторского коллектива под руководством С.Г. Тер-Минасовой. Он создан издательством «Академкнига/Учебник» в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ им.Ломоносова.

В состав УМК входят:

■ Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы (автор Е.Н. Соловова),

■ Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

■ Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

- Книга для чтения (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина)

- Книга для учителя (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)

- Звуковое пособие на электронном носителе (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)

- Электронное приложение (интерактивный диск)

Учебно-методический комплект для 6 класса:

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и «Программы основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы» (автор Е.Н. Соловова) к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения в средней школе;

- имеет в своей основе коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку;

- обеспечивает преемственность его содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программ по английскому языку для предшествующих классов;

- учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования;

- имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего среднего образования, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых;

- является отражением научного знания об окружающей действительности;

■ содержит аутентичные материалы, соответствующие интересам учащихся данного возраста;

■ способствует развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для 6 класса к УМК «English Favourite» С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной (М.: Академкнига/Учебник, 2012),

Тема

№ урока

и его

тип

Содержание

Результаты

Технологии

Вид контроля

Примечание

Аудирование

Говоре-

ние

Чтение

Письмо

Лексичес.

материал

Граммат.

материал

Фонетич.

материал

Личностные

Метапред-

метные

Предмет-

ные

Глава 1. Школьная жизнь.

18 часов

Урок №1.

Как мы провели каникулы. Школьные клубы.

I haven't seen you for ages.

Диалог-расспрос

Просмотровое (поисковое) чтение

упр. 3, 4 to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a custom, to pick mushrooms and berries, to relax, to have in common, to believe,

Конструкция: to enjoy doing sth Повторение: Past Indefinite

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 2

Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века

Упр. 2, 6

Упр.1, 7

Монологическая речь

Упр. 8a, b Текст « Adventures of Tom Sawyer»

Изучающее чтение

Упр. 9

упр. 3, 4

to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a custom, to pick mushrooms and berries, to relax, to have in common, to believe, I haven't seen you for ages.

Конструкция:

to enjoy doing sth Повторение: Past Indefinite

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 3

Редьяд Киплинг. Жюль Верн. Достопримечательности городов России.

Упр. 1, 5a

Упр. 3, 4, 5b, 6

Монологическая речь

Упр. 1 Р. Киплинг «I've never sailed the Amazon» Упр. 7, 8a Текст «From the Guidebook: Tours about Russia» Изучающее чтение

Упр. 8b

Упр. 2

Конструкция: It takes..... to do sth; Сослагательное наклонение I (If you go there you will visit ...)

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 4

Защита проектов «Любимый уголок России»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 5

Правила поведения в России для иностранных туристов

Упр. 1, 2, 3, 4ab

Диалог-побуждение к действию

Ознакомительное чтение

Упр. 5

Повторение: повелительное наклонение. Употребление модальных глаголов *should/shouldn't, may*.

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

письмо - составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 6

Фестиваль Шотландского искусства в Москве.

Упр. 3в

Упр. 1, 2

Упр. 3а, 4 Текст: «The Merchiston Castle School Pipe Band Visit to the Festival»

Ознакомительное чтение

Упр. 6а, b, 7

Повторение: Степени сравнения прилагательных; Употребление настоящего продолженного времени для обозначения запланированного будущего.

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 7

Традиции и обычаи Шотландии.

Упр. 1, 9

Упр. 2, 3

Монологическая речь

Упр. 5, 6, 8

Текст « Customs and Traditions in Scotland

«Hogmanay» Изучающее чтение

Упр. 4

a bagpipe, to refuse, a ceilidh, a kilt, tartan, Highland Games

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 8

Традиции и обычаи России.

Упр. 3b, 6, 7

Упр. 2

Диалог-расспрос

Монологическая речь

Упр. 3а Текст «Russian Ancient Holidays»

Упр. 8, 9

Повторение: Пассивный залог Упр. 4, 5

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 9

Шотландские праздники.

Упр. 4

Упр. 1, 2, 6

Упр. 2, 3, 4, 6 Текст «Scotland»

Упр. 5, 6 a thistle, Haggis, clan

Повторение: Видовременные формы для обозначения будущего:

Present Simple, Future Simple, Present Continuous Упр. 7, 8

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 10

Общие сведения о Шотландии.

Упр. 1, 2, 3, 4, 8

Упр. 5, 6 Текст «The Merchiston Castle School»

Упр. 9

to attend, to miss school, to miss a train/a bus/a plane; to miss home, to arrive

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение

знаний_речевого и неречевого поведения в разных_ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 11

Домашнее чтение «Маленькая принцесса»

Диалог этикетного характера

Изучающее чтение

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные:

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков,
понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в
речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и
неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и
межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном
мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и
иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,
словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение
пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от
коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной
понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств,
эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой
культуры.

текущий

урок 12

Жизнь школьника в Великобритании

Упр. 3

Упр. 1, 4, 8b

Диалог-расспрос

Монологическая речь

Упр. 7, 8a Текст “A magazine article”

Ознакомительное чтение

Упр. 2 , 10b

Упр. 6, 10a to fall behind sth; to catch up with sth; There is no excuse for it;
It just won't/ wouldn't do.

Повторение: придаточные условия и времени (I)

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 13

День Иностранных Языков. Библейская легенда о происхождении языков.

Упр. 2

Упр. 1, 3, 5

Монологическая речь

Упр. 8,9 Текст «The Tower of Babel»

Ознакомительное чтение

Упр. 4

to search for sth; to share sth; to avoid sth; frankly speaking.

Повторение: Present Perfect

Упр. 6, 7

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 14

Страны, столицы, народы, языки.

Упр. 1

Упр. 5 ab, 6, 7 Текст «A Little Princess»

Упр. 2, 3, 4 Словообразование: существительные и прилагательные, обозначающие принадлежность к стране или народу

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 15

Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 16

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьная жизнь».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 17

Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». Тест №1.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 18

Работа над ошибками. Домашнее чтение «Маленькая принцесса»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Глава 2. Внешность и черты характера.

14 часов

урок 19

Описание внешности членов семьи и друзей.

Упр. 1, 2a

Упр. 2bc, 3ab, 4, 5

Монологическая речь

Упр. 8a, b, c Текст «The Prince and the Pauper» after Mark Twain, Part I

Ознакомительное чтение

Упр. 9а, b

straight/ shoulder-length hair; forehead; full/thin lips; twins; to tell the truth

Повторение: Степени сравнения прилагательных; Конструкция as...as

Упр. 6 ab, 7

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 20

Описание характера членов семьи и друзей.

Упр. 3

Упр. 1, 2, 7 а, b, 9

Упр. 8 ab Текст «The Prince and the Pauper» after Mark Twain, Part II

Ознакомительное чтение

Упр. 9

Упр. 4, 5, 6 Конструкция used to

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 21

Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов.

Упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7

Упр. 5а, б Изучающее чтение

Упр. 8, 9

ambitious, caring, easygoing, handsome, intelligent, polite, pretty, to prefer

Будущее время, выраженное конструкцией
to be going ...

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение - читать тексты с полным пониманием

письмо - составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 22

Любимые цвета и черты характера. Идиоматические выражения, характеризующие животных

Упр. 1, 2, 4, 8b

Ознакомительное чтение Изучающее чтение

Упр. 9

Упр.3, 8a creative, faithful, proud, sociable

Упр. 6, 7 Словообразование: Приставки un-/im-; Суффикс -less

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 23

Защита минипроектов «Моя семья»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 24

Традиционные американские и британские семьи.

Упр. 2а

Упр. 1, 2b, 3, 6, 8

Монологическая речь

Упр. 5, 7 Текст «Twins in the Family»

Ознакомительное чтение

Упр. 4

a block of flats; a twostorey house; a ground floor; to share a room; while

Упр. 9 Повторение: видовременные формы глагола

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 25

История Дня Благодарения и его символы.

Упр. 4с

Упр. 1, 3, 5, 7а

Монологическая речь

Упр. 4 а, b, 6 «The History of the Thanksgiving Day» Изучающее чтение

Упр. 2, 7b, 8

feast, harvest, to last

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание

роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 26

Российские праздники. Новый год.

Упр. 7а

Упр. 1,2,3,5,7b

Диалог-побуждение к действию

Монологическая речь

Упр. 4, 6 «My Dad is a Hero» «Father's Day» Просмотровое (поисковое)

чтение

Упр. 8b

Упр. 8а Повторение: видовременные формы глагола

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 27

Досуг в Великобритании.

Упр. 2а

Упр. 1,2b, 4,5b, 6

Диалог этикетного характера

Упр. 3, 5а «A Family Picnic in Britain» Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 7

Упр. 8 Повторение: видовременные формы глагола

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 28

Семейные традиции в англоязычных странах и России.

Упр. 1

Упр. 2,3

Упр. 4 «My Dad the Clown» Просмотровое (поисковое) чтение

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном

мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 29

Защита проектов «Незабываемый семейный праздник»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 30

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внешность и черты характера».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 31

Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера». Тест №2.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами

иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой

культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 32

Работа над ошибками. Домашнее чтение «День рождения Инфанта»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Глава 3. Страны изучаемого языка и родная страна.

18 часов.

урок 33

Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании

Упр. 3

Упр. 1, 2, 4, 5, 6

Упр. 7, 8 ab, 9 «Flower Symbols» Просмотровое (поисковое) чтение

Power, ancient, To defend, a knight, a sword, A pain, to pain

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 34

Национальные символы России. День Памяти в разных странах. День Победы в России.

Упр. 2, 4, 5

Упр. 1, 7

Упр. 3, 6 Тексты «Remembrance Day», «Anzac Day», «Veteran Day», «Victory Day»

Ознакомительное чтение

Упр. 8

A birch, a twig, to declare, peace, silence, a poppy, a tulip

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 35

Легенды о короле Артуре, волшебнике Мерлине.

Упр. 8, 9

Упр. 1, 2

Упр. 3, 4, 5, 6, 7 Пассивный залог: вопросительные и отрицательные структуры Present Simple

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 36

Повседневная жизнь при дворе Короля Артура.

Упр. 2

Монологическая речь

Упр. 7ab, 8 «A Connecticut Yankee in the Court of King Arthur» Изучающее чтение

Упр. 9

A candle, a torch, a glass, a servant, soap

Упр. 3, 4, 5, 6 Пассивный залог: Вопросительные и отрицательные структуры Past Simple

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 37

Уэльс, валлийцы

Упр. 6, 8b

Упр. 1

Упр. 8a

Упр. 10

Упр. 9 a, b To hear from sb; To impress with; To catch one's eye; from time to time; Remember me to...

Упр. 2, 3, 4a, в, с, 5 Пассивный залог: отрицательные и вопросительные структуры Future Simple Passive

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 38

Домашнее чтение «Легенды о Мерлине»

«Legends about Merlin» Изучающее чтение

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные:

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 39

Семь чудес Уэльса

Упр. 2, 4, 5

Упр. 1, 2, 6, 8

Упр. 3

Упр. 5

Упр. 7

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном

мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 40

Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед.

Упр. 3

Упр. 1, 2, 9b

Диалог-обмен мнениями

Монологическая речь

Упр. 8 Изучающее чтение

Упр. 9a

Упр. 7

Упр. 4, 5, 6 Порядок прилагательных в предложении

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 41

Защита проектов «Национальный костюм»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 42

Остров Скай

Упр. 6

Упр. 5

Монологическая речь

Упр. 7, 8 The Isle of Skye Изучающее чтение

Упр. 4

Упр. 2 b

Упр. 2a, 3 Словообразование прилагательных: -ful; -tic; -sque; -ing; -ive

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 43

Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности.

Упр. 6

Упр. 2

Диалог этикетного характера

Упр. 4 а, б, 5 Australia is the Country of Wonders Изучающее чтение

Упр. 9

Упр. 3 а, б, 7 Словообразование прилагательных: -ous Упр. 8

Разделительные вопросы

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 44

Природные красоты Австралии

Упр. 2. 3

Упр. 1 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 4

Упр. 4

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

урок 45

Природные красоты мира. Русские художники.

Упр. 2 а, 8

Упр. 1 а, в, 7

Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 6

Упр. 3, 4, 5

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 46

Защита проектов «Достопримечательности России»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 47

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 48

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Тест №3.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 49

Работа над ошибками. Ликвидация пробелов знаний.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 50

Домашнее чтение «Великие люди Шотландии»

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные:

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Глава 4. Родная страна.

12 часов

урок 51

История города Кострома

Упр. 1 a, b, 2 b, 5 a, b, c, 9

Диалог-обмен мнениями

Монологическая речь

Упр. 7 a, b, 8

Ознакомительное чтение

Упр. 3

Упр. 2 a, 4, 6 to promise, a promise, to trade, trade, to connect, to find the way out

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в

речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 52

Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси.

Упр. 5b

Упр. 1, 4, 5 а

Монологическая речь

Упр. 8 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 7

Упр. 3 an axe, a generation, a saw, to saw, a stove

Придаточные цели

Упр. 2 а, b, 6

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 53

Народный промысел на Руси

Упр. 2

Упр. 1

Упр. 7 а, в, 8 Изучающее чтение

Упр. 9

Упр. 3, 4 а, в, 5, 6

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 54

История Руси: князь Владимир Ясное Солнышко

Упр. 2

Упр. 1, 3, 5

Диалог-расспрос

Упр. 4, 6, 7 а, b, 8

Ознакомительное чтение

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 55

Народные промыслы.

Упр. 3

Упр. 1, 3, 7

Диалог-расспрос

Упр. 2 Изучающее чтение

Упр. 8

Упр. 4, 5, 6 (un)generous, (in)hospitable, (un) determined, (im)patient

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 56

Дома, в которых живут в России.

Упр. 3

Упр. 1, 3, 7

Диалог-обмен мнениями

Упр. 2

Ознакомительное чтение

Упр. 8

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 57

Великий Устюг — вотчина Деда Мороза

Упр. 2

Упр. 1, 2

Упр. 6 а, в Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 5

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 58

Русские пословицы и их английские эквиваленты

Упр. 2 а

Упр. 1, 2 b

Упр. 4 а, b

Упр. 3

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 59

Защита проектов «Русский народный герой»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 60

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Родная страна».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 61

Контрольная работа по теме «Родная страна». Тест №4.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 62

Работа над ошибками. Домашнее чтение «Каменный цветок»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Глава 5. Здоровый образ жизни. 12 часов

урок 63

Основы здорового образа жизни

Упр. 5

Упр. 4

Диалог-расспрос

Упр. 1, 6, 7,8,9, Изучающее чтение

Упр. 10

Упр. 2, 3 a finger, a shoulder, a knee, a toe, ill, illness, to fall ill, a disease, infectious, flu, cough, to cough, to break, to run a temperature

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 64

Инфекционные заболевания и способы борьбы с ними

Упр. 7

Упр. 3, 6 b

Диалог-побуждение к действию

Упр. 8 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 9

Упр. 1, 4, 6 a thermometer, a plaster, mixture, a bandage, vitamins, pills, nasal spray, to prescribe, a runny nose

Упр. 1, 2, 5 Модальный глагол should; Придаточное следствия

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 65

Гигиена

Упр. 5 а

Упр. 1 а, b, 4 а, 5 b

Монологическая речь

Упр. 8 а, b

Упр. 3, 4 b

Упр. 2 а, b, 6, 7 Придаточное условия и времени; Причастие I, II

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 66

Здоровая еда

Упр. 2, 5

Упр. 6

Упр. 3 а, 8 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 4 а, b, 7

cereals, grains, dairy products, nuts, beans

Упр. 1

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 67

Необычные виды спорта

Упр. 5

Упр. 1, 2, 3, 4

Упр. 6 Изучающее чтение

Упр. 3

Упр. 7

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний_речевого и неречевого поведения в разных_ситуациях_межличностного и

межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 68

Экологические проблемы и их причины

Упр. 3

Упр. 1, 2, 5, 6

Монологическая речь

Упр. 2, 8 а, в Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 4 to pollute, pollution, a cause, to cause

Упр. Модальные глаголы mustn't/should

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 69

Международные организации по охране окружающей среды

Упр. 3

Упр. 1, 2, 5, 6

Упр. 2, 8 а, в Изучающее чтение

Упр. 4 to pollute, pollution, a cause, to cause

Упр. Модальные глаголы mustn't/should

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 70

Красная Книга

Упр. 2 а, б

Упр. 1

Упр. 3, 4, 5

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни

текущий

урок 71

Защита проектов «Необычные животные»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 72

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Здоровый образ жизни».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 73

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Тест №5.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 74

Работа над ошибками. Домашнее чтение «Великое бедствие в истории Великобритании

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Глава 6. Страны изучаемого языка. 14 часов

урок 75

История освоения североамериканского континента

Упр. 2 b

Упр. 1

Упр. 2 а, 7, 8,9 а, b Изучающее чтение

Упр. 3, 4 a coast, to navigate, vast, to stretch

Упр. 5, 6 Употребление артиклей с географиче-скими названиями

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 76

США: общие сведения о стране

Упр. 3

Упр. 4 b, 6

Монологическая речь

Упр. 1, 2, 4a Изучающее чтение

Упр. 8

Упр. 5, 7

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 77

Сравнение России и США. Города-призраки в Америке.

Упр. 1 a,b, 6 a

Упр. 2

Упр. 7, 8 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 5

Упр. 3, 4

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном

мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 78

Северная экспедиция В.Беринга.

Упр. 1 а,b, 6 а

Упр. 2

Монологическая речь

Упр. 7, 8

Ознакомительное чтение

Упр. 5

Упр. 3, 4

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и
отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на
предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики
и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать
события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков,
понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в
речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и
неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и
межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном
мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и
иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,
словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение
пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от
коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной
понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств,
эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой
культуры.

текущий

урок 79

Русские поселенцы на Аляске

Упр. 5

Упр. 1, 6

Диалог-расспрос

Упр. 4 а, б

Ознакомительное чтение

Упр. 2

Упр. 3

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и

межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 80

Канада: общие сведения о стране

Упр. 1 а

Упр. 3 а, b, 4, 5 а

Диалог этикетного характера

Упр. 2 b, 6 а, 7, 8 а, b

Ознакомительное чтение

Упр. 5 b, 9

Упр. 1b, 2 а, 6 b a host, to be devoted to, a clue, a participant, to give up, congratulations, I wish you luck, It seems to me, cheer up, never mind

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 81

Достопримечательности Канады.

Упр. 2 а

Упр. 1, 2 b, 5, 7

Упр. 3, 6 b, c

Ознакомительное чтение

Упр. 8

Упр. 4, 6 а cunning, honest, attentive, shy, an anthem, a league, an insect, a butterfly, a lighthouse

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 82

День Сурка

Упр. 5

Упр. 1, 2, 3 а, b, 6, 9

Упр. 4, 8 а, b

Ознакомительное чтение

Упр. 7 а, b

It's worth ... a shadow, a groundhog, a hedgehog

Упр. 10

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение

пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 83

Большие города России; часовые пояса

Упр. 5

Упр. 1,2, 3 а, b, 8

Упр. 4а, b, 7 а, b Изучающее чтение

Упр. 4 b

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 84

Парад Стампид

Упр. 1 b

Упр. 3, 4

Упр. 2 а, a stetson hat, a bandanna, a belt, high boots, a vest

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 85

Защита проектов «Достопримечательности Канады»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 86

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 87

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка». Тест №6.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 88

Работа над ошибками. Домашнее чтение «Всадник без головы»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Глава 7. Досуг и увлечения. 14 часов

урок 89

Покупки в разных магазинах. Супермаркет королевской семьи

Упр. 1, 6

Упр. 4, 8

Диалог-расспрос

Упр. 7 а, в Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 5

Упр. 2, 3 а bookshop, а butcher's, а bakery, а confectioner's, а greengrocer's, а chemist's, а supermarket, а store, а travel agent's, а newsagent's

Повторение: степени сравнения прилагательных

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 90

Британия, королевская яхта

Упр. 6, 7 а

2 а, 3, 4 b, 5 а, b

Диалог-расспрос

Монологическая речь

Упр. 2 b, 4 а, 7 b Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 8

a size, to fit, What size ...do you wear? They fit you perfectly. May I try them on?

Упр. 1 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 91

Тематические парки развлечений; Лох Несс

Упр. 2а

Упр. 1, 2 b, 3

Упр. 4, 5, 8 Изучающее чтение

Упр. 6

Упр. 7 Причастие I, II

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли .
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 92

Этикет поведения в магазинах

Упр. 2

Упр. 3, 5 b, 7

Диалог-расспрос

Упр. 1, 4, 5 a, 8

Упр. 6 a bottle, a carton, a packet, a loaf, a can, a jar, a bar

Количественные существительные

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 93

Покупка сувениров.

Упр. 1

Упр. 2, 3, 5

Диалог-обмен мнениями

Упр. 6 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 7

Упр. 4

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 94

Этикет выражения предпочтения

Упр. 4

Упр. 1, 2, 7

Упр. 3, 9 a,b, 10

Упр. 8

Упр. 5, 6

would rather ...than; prefer to go ... rather than; prefer doing sth to doing sth else

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция:правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение

знаний_речевого и неречевого поведения в разных_ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 95

Типичный выходной день в британской семье.

Упр. 7

Упр. 1, 3, 6

Монологическая речь

Упр. 2, 4, 5 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 8

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и
отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на
предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики
и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать
события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков,
понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в
речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение
знаний речевого и неречевого поведения в
разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание
роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и
иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,
словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение
пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от
коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной
понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств,
эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой
культуры.

текущий

урок 96

Музей Шерлока Холмса

Упр. 6

Упр. 5 Просмотровое (поисковое) чтение

Упр. 8

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в

разных_ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 97

Любимое занятие в свободное время

Упр. 1, 3

Упр. 2, 4, 5

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение
взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и
отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на
предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики
и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать
события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков,
понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в
речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение
знаний речевого и неречевого поведения в
разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание
роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и
иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,
словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение
пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от
коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной
понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств,
эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой
культуры.

текущий

урок 98

Достопримечательности города Мышкин

Упр. 1, 3

Упр. 2, 4, 5

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение

пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 99

Защита проектов «Музей – место, где оживает история»

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

Урок 100

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Досуг и увлечения».

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 101

Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения». Тест №7.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

промежуточный

урок 102

Работа над ошибками. Ликвидация пробелов знаний.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 103

Домашнее чтение «Принц и нищий»

«The Prince and the Pauper» after Mark Twain

Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Коммуникативные:

чтение- читать тексты с полным пониманием

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.

текущий

урок 104

Итоговая контрольная работа

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.

Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.

Коммуникативные: *говорение* - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание

аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись

чтение- читать тексты с полным пониманием

письмо -составлять тезисы устного или письменного сообщения

языковая компетенция: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.

социокультурная компетентность: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

Регулятивные: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

ИТОГОВЫЙ

урок 105

Подведение итогов за год.

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Материал предыдущих уроков

Регулятивные: Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.