

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

автор учебника _____ Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. и др.

класс _____ 4 _____

количество часов в неделю _____ 2 _____

количество часов в год _____ 68 _____

Учитель _____ Кравченко Анастасия Сергеевна _____

Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку 4 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку 2015 года.

Учебно-методический комплект — С. Г. Терм-Минасова др. «English Favourite» 4 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, предусмотренные БУП 2004 года.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год: из них 10 часов резервного времени.

Ведущие компетенции

Цель обучения английскому языку – формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: формирование и накопление объёма используемых лексических единиц, формирование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – формирование желания учащегося в приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – формирование общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование умения общаться на иностранном языке в устно и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образами художественной литературы и детского фольклора, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В 4-м классе продолжается параллельное обучение четырем видам речевой деятельности — **аудированию, говорению, чтению и письму**. при этом, как и в предыдущие годы, используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем в графической.

Обучение аудированию. Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. *Ознакомление начинается с восприятия речевой единицы в ситуации общения, от нее — к новому слову, а затем — к звуку.* Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания — конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык. *Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления: от звука — к слову, от слова — к фразе.* Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие. Тер-Минасова С.Г. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса общеобразовательных учреждений. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. Книга для учителя. 4 класса. В данном УМК аудирование используется и как цель обучения. Учебник содержит упражнения на прослушивание текстов и выполнение заданий к ним в Рабочей тетради. Проверкой понимания прослушанного материала служит правильное выполнение этих заданий.

Обучение говорению включает:

- обучение **технике говорения** на основе имитации реплик в диалогических и монологических образцах (**средство** обучения);
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения (**цель** обучения).

Обучение **диалогической речи** осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Опорами для **монологической речи** служат звучащий текст, печатный текст, картинки, игрушки. В Учебник включены задания

на формирование высказываний трех уровней: I уровень — репродуктивный, II уровень — репродуктивно-продуктивный, III уро-

вень — продуктивный. Следуя той последовательности упражнений, в которой они даны в Учебнике, учитель сможет вывести учащихся на все три уровня монологического высказывания.

Обучение чтению в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как **средство** обучения) и формирование

умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как **цель** обучения).

В Учебнике для 4-го класса, как и в Учебниках для 2-го и 3-го классов, упражнения на обучение **технике чтения** представлены в такой последовательности:

- чтение учащимися изученных устно новых слов с опорой на транскрипцию и на ключевое слово, чтение словосочетаний и предложений с новыми словами;
- чтение учащимися слов, изученных на предыдущем уроке, без каких-либо опор;
- прослушивание текста и его чтение за диктором (после чтения текста про себя и проверки его понимания).

Обучение умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. Некоторые из них объясняются в сносках, а некоторые должны семантизироваться учащимися самостоятельно с помощью языковой или контекстуальной догадки. В основном это касается интернациональной лексики. Обучение языковой догадке началось уже во 2-м классе, где учащимся был показан механизм распознавания значения интернациональных слов по их графической форме. В 4-м классе продолжается формирование умения языковой догадки. Следует отметить, что тексты Учебника интересны, информативны и сопровождаются красочными иллюстрациями. Они являются источником разнообразной социокультурной информации об англоязычных

странах и о России (см. Приложение I. Планирование учебного материала). В Учебнике для 4-го класса, как и в Учебнике для 3-го класса, после некоторых текстов даны указания на сайты Интернета, где дети могут получить дополнительную информацию об англоязычных странах и о России на русском языке или увидеть новые иллюстрации.

Обучение письму в 4-м классе включает, согласно Программе, обучение орфографии и различным формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи. Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные **проектные задания**, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся. Этот вид работы знаком им со 2-го класса. В Учебнике 4-го класса

предлагается 7 проектов, которые учащиеся представляют после окончания работы над каждой тематической ситуацией.

- **Welcome to My Home City (Town, Village)**
- **My Favourite Character (from a book or a film)**
- **The Blue Planet Zoo**
- **The New Year and Christmas in Russia**
- **My Family Likes Holidays**
- **My Favourite Place in Russia**
- **My Hobby** или **A Great Family Day out**

Проектные задания обеспечивают соизучение российской культуры и культуры англоязычных стран.

Языковая грамотность. В 4-м классе школьники продолжают осваивать доступные им элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Книга для учителя. 4 класс

приобретают следующие умения и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики английского языка:

- **графика и орфография:** правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем;

- **фонетическая сторона речи:** соблюдение норм произношения; правильное озвучивание транскрипции изученных слов; членение предложений на смысловые группы; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах;

- **лексическая сторона речи:** лексические единицы для продуктивного и рецептивного усвоения в пределах тематики третьего года обучения; дальнейшее знакомство с интернациональной лексикой, языковой и контекстуальной догадкой; представление о способах словообразования: словосложении, аффиксации (*bookshelf, dancer, Australian*);

- **грамматическая сторона речи:** время *Present Perfect*, модальные глаголы *must, have to, may*, три формы неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных.

Материалы УМК для 4-го класса обеспечивают реализацию не только учебных и образовательных, но и развивающих и воспитательных целей обучения иностранному языку.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В УМК по английскому языку для 4-го класса общеобразовательных учреждений входят следующие обязательные компоненты:

- программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н. Соловова);

- учебник (в 2 частях) (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Соболева);

- рабочая тетрадь;

- книга для чтения;

- книга для учителя;

- звуковое пособие.

УМК завершает серию учебников для начальной школы, созданную издательством «Академкнига/Учебник» в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУим. М.В. Ломоносова. Учебно-методический комплект для 4-го класса построен на коммуникативно-деятельностном, социокультурном и личностно-ориентированном подходах к развитию школьников, а также на

лучших методических традициях российской школы обучения иностранным языкам. Он создан в соответствии с требованиями, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения и в «Программе начального общего образования по английскому языку» Е.Н. Солововой.

Учебник в соответствии с учебным планом рассчитан на 68 уроков, из них 7 — резервных, разрабатываемых учителем по своему усмотрению в зависимости от способностей конкретной группы учащихся, 7 — для проведения тестов и 14 уроков домашнего чтения, предназначенных для работы с Книгой для чтения.

Материал Учебника разделен на **семь тематических ситуаций**:

- **From Britain with Love**
- **What Is the Weather Like?**
- **Animal World**
- **Let's Have Fun in the USA**
- **So Many Countries, So Many Customs**
- **Fantastic World**
- **Hobbies and Fun Activities**

В Учебник включены **Словарь, Список неправильных глаголов, Справочник «Полезные правила»** (на русском языке), где доступными для четвероклассников средствами обобщены изучаемые грамматические явления. Учителю рекомендуется обращаться к нему на уроках как при введении, так и

при закреплении нового грамматического материала. И справочник, и словарь необходимы учащимся также при подготовке домашних заданий. Приведенные выше нестандартные и даже интригующие названия тематических ситуаций Учебника выбраны для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу. Этому способствуют и постоянные персонажи, перешедшие из 3 класса.

В Учебнике для 4 класса продолжается и развивается сюжет Учебника для 3 класса. Он прослеживается в заданиях к упражнениям, в текстах для чтения и иллюстрациях, в материалах **звукового пособия**. В конце каждого урока, как и в 3-м классе, помещены одна или

несколько фраз, иногда сопровождаемые иллюстрациями и служащие переходом к следующему уроку. Они фиксируют внимание

учащихся на самом интригующем месте сюжетной линии, вызывая интерес к материалу следующего урока.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для работы дома с целью закрепления материала Учебника и поможет детям овладеть графикой и орфографией. В зависимости от способностей учащихся *вы можете задавать на дом разное количество упражнений или предлагать выполнить часть из них на уроке*. Как и в предыдущих классах, в конце Рабочей тетради помещен раздел **“Check Yourself”**, который включает семь тестов для контроля умений учащихся в слушании, говорении, чтении и письме. Кроме того, они служат образцом для учителя, который хочет составить свои собственные тренировочные или тестовые задания. На выполнение тестовых заданий отводится отдельный урок. Тесты оцениваются по пятибалльной системе: задания на контроль умения говорения — 2 балла, остальные три задания — по 1 баллу.

Книга для чтения знакомит учащихся с популярной детской литературой на английском языке и служит для развития умений

как чтения, так и говорения.

Книга для учителя включает общее описание УМК по английскому языку для 4-го класса и методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями Учебника. Помимо этого материала в нее включены три приложения:

I. Планирование учебного материала.

II. Тексты звукового пособия.

III. Образцы английского детского стихотворного и песенного фольклора.

Звуковое пособие предназначено для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения.

Описание места учебного предмета, курса

<u>Образовательная область</u>	<u>Учебный предмет</u>	<u>Класс</u>	<u>Количество часов в неделю / Год</u>
Филология	Английский язык	4 класс	2 часа / 68

Рабочая программа составлена на основе программы и учебников на основе: программы начального общего образования по английскому языку. Авторы: В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год: из них 7 часов резервного времени.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Применяемые технологии.

Для формирования ведущих общеучебных навыков используются следующие технологии продуктивного обучения:

1. Личностно – ориентированная.
2. Проблемно – поисковая.
4. Игровая.
5. Проектная.
6. Технология творческой самореализации личности
7. Информационно – коммуникационные технологии

В ходе проектной деятельности удастся эффективно формировать большое количество компетенций учащихся. Проект даёт школьникам опыт, пригодный в любой сфере деятельности, позволяет органично соединить ценностно – смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации школьников, позволяет создать такие условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников и

используют их для решения познавательных и практических задач, а также развивают исследовательские умения и системное мышление.

Информационно – коммуникационные технологии развивают у учащихся не только навыки работы с информацией, но и помогают социализироваться им в обществе. Использование ИКТ на уроках является одним из условий его интенсификации и индивидуализации, обеспечивает установление интегративных связей на уроке, способствует развитию информационной компетенции, самостоятельной деятельности и творческих способностей учащихся.

Одной из приоритетных считается игровая технология, так как доказано, что когда ученик играет, у него быстрее работает мысль, углубляются чувства. Учебные игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную. Учащиеся делятся на группы, распределяют роли и сами решают, что говорить и как будет развиваться действие. Удачно выбранная роль позволяет ученику раскрыть свои таланты, возможности, испытать радость общения и удовлетворения, поэтому на ведущую роль подбирается, как правило, лидер, который активизирует всех.

Контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В обучении иностранным языкам используются следующие виды контроля: констатирующий, текущий, итоговый. Контроль осуществляю в определённой системе:

- проверка домашнего задания на каждом уроке;
- тематический учёт знаний;
- зачёты по темам;
- самоконтроль (работа «по ключам»),
- срезовые работы, тесты;
- устный опрос;
- защита проектов;

- индивидуальные карточки, задания.

Критерии оценивания.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в

	задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «English Favourite» 4 класс»

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других

языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой

Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и

стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы)

и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания; основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье;

- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений:

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);

- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (I like to...);

6. Предлог

- предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off)

7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock.).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом because

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Содержание учебного предмета

1. **«From Britain with love»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 4-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании. Дети научатся понимать разницу между UR и составляющими его странами. Научатся работать с картой и определять нахождение составляющих частей и их столиц. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать символы Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса и УК. Дети узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии, также увидят отличие этих характеристик от России. Путешествуя с героями Учебника они научатся описывать вещи, которые их окружают и говорить их местонахождение).

2. **«What is the weather like?»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить о погоде на планете героев Учебника, в УК и сравнивать ее с погодой в России. В диалогах и монологах ребята познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда». В игровых ситуациях ученики будут выбирать себе покупки, используя грамматические конструкции вынужденного действия).

3. **«Animal World»** (Учащиеся в текстах и аудировании узнают о необычных животных. Таким примером станет Красный Дракон - символ Уэльса, прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.).

4. **«Let's have fun in the USA!»** (Учащиеся изучают культуру и общие сведения о США, сравнивают их культурой и сведениями о России, учатся общаться, учатся понимать и уважать другой, отличный от нашего мир).

5. **«So many countries, so many customs»** (В этом цикле учащиеся узнают о традиционных праздниках в УК. Научатся сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся. Дети прочитают много интересной информации о фольклоре англоязычных стран и России. Они выучат песенки и

стихи, разыграют диалоги и сценки в естественных или придуманных ситуациях).

6. «Fantastic world» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени. Дети знакомятся с понятием времени в Англии, Австралии и России. Ребята учатся понимать разницу во времени (по отношению к часовым поясам). Учащиеся учатся вести диалог-этикет, если они что-то не поняли. Учащиеся знакомятся с помощью героев Учебника с Австралией, ее столицей и Канадой, изучают информацию о двух странах и сравнивают ее с Россией).

7. «Hobbies and fun activities» (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple, Present Continuous-запланированности действий и активно используют в письме и речи Present Perfect).

Учебно-тематический

план

п/п	№ Тема	Количество часов
1 четверть (19 часов) 2 часа (резервные)4 часа(чтение)		
1	From Britain with love	10
2	What is the weather like?	9
2 четверть (18 часов) 2 часа (резервные)4 часа (чтение)		
3	Animal World	9
4	Let's have fun in the USA!	9
3 четверть - 4 четверть(31час) 3 часа (резервные) б часа (чтение)		
5	So many countries, so	10

	many customs	
6	Fantastic world	10
7	Hobbies and fun activities	11

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				
				Предметные	УУД			Личностные
					Метапредметные			
					Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	
1.	Знакомство с УК.	<p>Говорение: диалог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие № 1–3.</p> <p>Чтение: Упр. 3 Стихотворение</p>	<p>Ведут диалог в естественной ситуации общения, коммуницируя осуще</p>	<p>Знать: лексику урока.</p> <p>Уметь применять полученные знания во всех видах</p>	<p>Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции</p>	<p>Выделяют характеристики объектов, заданные словами.</p>	<p>Сличают способности и результат своих действий с заданным эталоном,</p>	<p>Умеют вести диалог на основе равноправных отношений</p>

“Let’s
Go to the UK”
Упр. 5.
Письмо: упр.6.
Слова: *capital,*
part, country
Социокультурная
информация:
графические названия
Scotland, Edinburgh,
Wales, Cardiff,
Northern Ireland,
Belfast.

ствляется с
помощью
наглядност
и (карта
Соеди
ненного
Королевств
а с
цветовым
обозначени
ем частей
стран
ы) и
контекстуал
ьной
догадки.

деятельности,
по карте
Учебника и
Звуковому
пособию
определить
устно названия
государств и их
столиц.

участников,
способы
взаимодейст
вия.

обнаружива
ют
отклонения
и отличия
от эталона.

и взаимного
уважения.

Интернациональная лексика.	<p>Говорение: диалог, монолог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие № 4-6.</p> <p>Чтение: текст “Rugby”, упр.5.</p> <p>Письмо: упр.6.</p> <p>Слова: <i>famous, popular, monument, history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh,</i> Структуры <i>enjoy+Ving, to be going to</i></p> <p>Социокультурная информация:</p>	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Используют временную конструкцию <i>to be going to</i>.</p>	<p>Знать лексику урока единицы социокультурной информации.</p> <p>Уметь применять на практике новые ЛЕ и грамматические конструкции во всех видах деятельности.</p>	<p>Устная коммуникация</p> <p>навливают рабочими отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Создание коммуникативной ситуации</p> <p>создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Сличение с образцом</p> <p>сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Готовность к соблюдению норм и требований школьной жизни,</p>	

		известные деятели Соединенного Королевства.						
Известные символы объединенного королевства.	Известные символы объединенного королевства.	<p>Говорение: монолог</p> <p>Аудирование: звуковое пособие № 4-6.</p> <p>Чтение: текст “Rugby”, упр.5.</p> <p>Письмо: упр.6.</p> <p>Слова: <i>famous, popular, monument, history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh,</i></p> <p>Структуры: <i>enjoy+ Ving, to be going to</i></p> <p>Социокультурная информация:</p>	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут монологический рассказ.	<p>Знать ЛЕ урока.</p> <p>Уметь употреблять новые грамматические структуры в речи; уметь догадываться о значении интернациональной лексики, читать новые слова и предложения</p>	<p>Опре деляют цели и функции участником, способы взаимодействия.</p>	<p>Созд ают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватно выделяют смысловы</p>	<p>Выде ляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Готовност ь и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>

		известные деятели Соединенного Королевства.		.		м единицам.		
Ми р вещей вокруг меня.	Говорение: диалог и монолог. Аудирование: звуковое пособие № 9-11. Чтение: текст “ Упр. 4 Песня “ <i>I Sleep in My Bedroom</i> ” Упр. 4 Текст “ <i>One Great Day in London</i> ”, упр.5. Письмо: упр.6. Слова: <i>bookshelf (bookshelves),curtains, carpet, mirror, floor,</i>	Разли чают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог- расспрос о любимых принадлежн	на ЛЕ урока. Знать употреблять новые грамматичес кие структуры в речи; уметь догадываться о значении интернацион альной	Уста навливают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной	Вып олняют операции со знаками и символами . Выбирают, сопоставля ют и обосновыв ают способы	Выде ляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	

		<i>between, opposite, bath, shower</i> Структуры: <i>I'm not sure;</i> Социокультурная информация: Некоторые достопримечательности Лондона	остоях в комнате на основе игры.	лексики, читать и писать новые слова и предложения.	кооперации и.	решения задачи.		
. Погода в Англии.	Говорение: монолог. Аудирование: звуковое пособие № 12-14. Чтение: упр.2, стихотворение " <i>Rain, Rain Go Away</i> ", упр.5. Письмо: упр.6. Слова: <i>weather,</i>	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки	Знать ЛЕ урока. Уметь применять новые ЛЕ в речи, учить детский стишок, догадываться о значении интернациона	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют в процессе	Умение вести монологический рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать	

	<i>rainy, windy, cloudy, different ;</i> <i>snowy, cloud, sun, sunny,</i> Социокультурная информация: детский стихотворный и песенный фольклор, достопримечательности Москвы.	английского алфавита. Работают с текстом	альной лексики, читать и писать новые слова и предложения.	й.		их выполнения и выполняют требования познавательной задачи.	СВОИ ВЗГЛЯДЫ.
--	---	--	--	----	--	---	---------------

	Повторение Проект “Welcome to	Монологическое говорение. Аудирование: звуковое пособие № 15. Чтение: упр.4, “Eureka! текст	Пользуются основными коммуникативными типами	Знать ЛЕ цикла и социокультурной информации. Уметь	Обмениваются знаниями между членами группы	Выразят смысл ситуации различным и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что	Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи.
--	-------------------------------------	---	--	--	--	------------------------------------	---	--

	<p>our Village!”</p>	<p><i>TheNational Children’sMuseum”</i></p> <p>Проект “Welcome to our Village!”</p> <p>Письмо : упр.6.</p> <p>Слова:</p> <p>повторение</p> <p>Социокультурная информация:</p> <p>Детский национальный музей Eureka! в Англии</p>	<p>речи (описанием, сообщением, рассказом).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах речевой и графической деятельности</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>средствам и (рисунки, символы, схемы, знаки).</p>	<p>уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно.</p>	<p>При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
.	<p>Контрольный тест №1.</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>From Britain with love</i> ”.</p>	<p>Тест</p>	<p>Знать</p> <p>ЛЕ, грамматику и социокультуру</p>	<p>Критично относится к своему мнению</p>	<p>Конт роль полученных знаний</p>	<p>Оценк а своих знаний</p>	<p>Освоение результативности и обучения</p>

				<p>ную информацию цикла 1.</p> <p>Уметь применять ЛЕ и грамматику на практике</p>				
.	<p>Рез ервный- повторен ие</p>	<p>Орфографические навыки письма.</p>	<p>Разви тие графически х навыков письма.</p>	<p>Знать и уметь писать слова с заглавными и строчными буквами алфавита.</p>	<p>Крит ично относится к своему мнению</p>	<p>Осу ществляют поиск и выделение необходим ой информац ии</p>	<p>Оценк а своих знаний</p>	<p>Освоение результативност и обучения</p>

	Уро	Чтение:	Собл	Знать	Уме	Выд	Осозн	Формиров
к чтения	Ска	сказка “ <i>Fairies</i> ”	юдают	ЛЕ сказки.	ют (или	еляют	ают	ание целостного,
зка	«Феи»	тетрадь для чтения стр.4-9,	правильное ударение в	Уметь применять	развивают способнос	обобщенн ый смысл	качество и уровень	социально ориентированно
«Ду	«Ду	Слова: <i>a garden,</i> <i>light, underground,</i> <i>angry, a beard, precious,</i> <i>stone, a frog, brownies,</i> <i>elves, pixies, goblins, dwarf</i> <i>s, gnomes</i>	словах и фразах. Читают	грамматику урока в своих	ть) с помощью вопросов	и формальну ю	усвоения.	го взгляда на мир в его
хи»		<i>Фразеологические</i> <i>глаголы: to look after, to</i> <i>turn into</i> Грамматика: словообразование с приставкой – <i>un</i> <i>(unfriendly, unkind),</i> существительное- глагол <i>a dress-to dress,</i> слова для догадки <i>folklore, metal, nectar,</i>	предложени я с правильным фразовым и логическим ударением, переводят с опорой на картинку. Выполняют задание 3-6.	ответах, выделять конкретную информацию из текста, работать со словами в словаре, догадываться о значении интернацион альных слов, выполнять	добывать недостаю щую информац ию.	структуру задачи		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

ballet.

Социокультурная информация:

детский

фольклор: сказки

“Fairies ”, “The Sleeping Beauty”, “The Nutcracker”

задания к
тексту, иметь
представление
о других
детских
фольклорных
сказках.

	Уро	Чтение:	Собл	Знать	Уме	Выд	Осозн	Формирую
0	к чтения Ска зка «Ду хи»	сказка “ <i>Fairies</i> ” тетрадь для чтения стр.4-9, сказка “ <i>Spirits</i> ” тетрадь для чтения стр.10-13 Слова: <i>to believe,</i> <i>a got, a spirit, a stove, a</i> <i>mortar, a broom, to move</i> <i>around, to kill.</i> Социокультурна я информация: детский фольклор: сказка “ <i>Spirits</i> ”	юдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложени я с правильным фразовым и логическим ударением, переводят с опорой на картинку. Выполняют задание 3-б.	ЛЕ и грамматику сказки, английскую сказку «Духи» Уметь выделять конкретную информацию из текста, работать со словами в словаре, находить русский эквивалент героям английской	ют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию.	еляют обобщенн ый смысл и формальну ю структуру задачи	ают качество и уровень усвоения.	т целостного, социально ориентированно го взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

				сказки, выполнять задания к тексту.				
1.	Пода	<p>Говорение: диалог и монолог</p> <p>Аудирование: зву- ковое пособие №16,17.</p>	Расск азывают от имени героев	Знать ЛЕ урока, грамматику времени .	Обм ениваются знаниями между	Выд еляют количестве нные	Выде ляют и осознают то, что уже	Готовност ь и способность к выполнению прав и

Чтение: Упр. 3, 5.

Письмо: упр.6. Слова: *shine, start, cool, frosty, a little bit,*

Структуры: *to get(cold), It is getting(cold). It is starting to(snow*

Грамматика: Present Simple, Present Continuous

Социокультурная информация:
английский детский фольклор: песня “*What’s the Weather Like?*”, сказка “*The Good Bear and the*

Учебника о том, какая у них погода. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о прогнозе погоды..

Present Simple, Present Continuous.
Уметь применять знания на практике, разучивать

членами группы для принятия эффективных совместных решений.

характеристики объектов, заданные словами.

усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

обязанностей ученика.

		<i>Naughty Bear</i>						
2.	Одежда и погода	<p>Говорение: диалог.</p> <p>Аудировани: звуковое пособие №18-21. Чтение- песня “<i>Put It On!</i>” Упр. 4b, 5.</p> <p>Письмо: упр.6. Слова: <i>put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat.</i></p> <p>Грамматика: Present Perfect утвердительные предложения с местоимениями I, you, we, they</p> <p>Социокультурная информация: интернациональн</p>	Ведут диалог в естественно й ситуации общения.	<p>Знать ЛЕ урока, грамматику Present Perfect</p> <p>Уметь сравнивать грамматические времена Present Continuous и Present Perfect, разучивать текст песни “<i>Put It On!</i>”</p>	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<p>Опре деляют основную и второстепенную информац ию.</p>	<p>Внося т коррективы и дополнения в своих действий в случае расхождени я эталона, реального действия и его продукта.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

		ая лексика (названия предметов одежды)						
3.	Одежда и покупки.	<p>Говорение: монолог и диалог.</p> <p>Аудированию: звуковое пособие №.21-24. Чтение: сказка, текст -упр.5,6. Письмо: упр.7.Слова: <i>need, try on,skirt, shirt, blouse,trousers, shoe, just,already.Грамматика:</i></p> <p>Present Perfect.утвердит. предложения с местоимениями <i>he, she, it.</i>Использование показателей времени <i>already, just.</i></p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) в описании персонажей.</p>	<p>Знать ЛЕ урока, грамматику Present Perfect Уметь применять ЛЕ и Present Perfect в речи в новых ситуациях общения.</p>	<p>Уста навливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условиях задачи данных.</p>	<p>Внося коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

		Социокультурная информация: английский детский фольклор сказка “ <i>Bella the Bunny’s Hat</i> ” (часть I)..						
4.	Снежный ком.	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: звуковое пособие №.25-27. Чтение: сказка “ <i>Bella the Bunny’s Hat</i> ” (часть I).., стих “ <i>Winter Ball</i> ”-упр.2b,5. Письмо: упр.6. Слова. <i>wear, cap,trainers, dress, suit, yet. Грамматика: Present Perfect отрицательные</i>	Употр ебляют глагол <i>to have (has)</i> в утверд., и отрицат. предложени ях в Present Perfect. Выразитель но читают вслух небольшие тексты,	Знать ЛЕ и ся грамматику урока. Уметь применять в речи и письме Present Perfect отрицательн ые предложения .	Учат устанавливают и уют сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Выд еляют и уют познавател ьную цель.	Слича ют свой способ действия с эталоном.	Готовност ь способность к соблюдению норм и требований школьной жизни и самостоятельного принятия решений в выполнении Д.З. над проектом

предложения,
Использование
показателя времени *yet*.
**Социокультурная
информация:**
английский детский
фольклор.

построены
е на
изученном
языковом
материале.

	Пов	Говорение:	Сумм	Знать	Испо	Выр	Предв	Умение
5.	<p>торение.</p> <p>Про</p> <p>ект</p> <p>«М</p> <p>ой</p> <p>любимый</p> <p>герой»</p>	<p>монолог и диалог.</p> <p>Аудирование:</p> <p>звуковое пособие №.28-</p> <p>30. Чтение: упр.4b, 6</p> <p>тексты “<i>Can I Help</i></p> <p><i>You?</i>” и “<i>Russian</i></p> <p><i>National</i></p> <p><i>Costumes</i>”.</p> <p>Письмо : упр. 2b, 7</p> <p>Проект “My Favourite</p> <p>Characte” упр.6.Слова</p> <p>и грамматика:</p> <p>предыдущих уроков (9-</p> <p>13).</p> <p>Социокультурна</p> <p>я информация:</p> <p>Персонажи серии</p> <p>романов о Гарри</p> <p>Поттере и фильмов о</p>	<p>ируют</p> <p>знания по</p> <p>основным</p> <p>коммуникат</p> <p>ивными</p> <p>типам речи</p> <p>(описанием,</p> <p>сообщение</p> <p>м,</p> <p>рассказом).</p> <p>Воспроизво</p> <p>дят</p> <p>наизусть</p> <p>тексты</p> <p>рифмовок,</p> <p>песен.</p>	<p>ЛЕ и</p> <p>грамматику</p> <p>урока.</p> <p>Уметь</p> <p>применять в</p> <p>речи и</p> <p>письме ЛЕ</p> <p>цикла и все</p> <p>пройденные</p> <p>грамматичес</p> <p>кие</p> <p>структуры и</p> <p>времена.</p>	<p>льзуют</p> <p>адекватны</p> <p>е языковые</p> <p>средства</p> <p>для</p> <p>отображен</p> <p>ия своих</p> <p>чувств,</p> <p>мыслей и</p> <p>побуждени</p> <p>й.</p>	<p>ажают</p> <p>структуру</p> <p>задачи</p> <p>разными</p> <p>средствам</p> <p>и.</p>	<p>осхищают</p> <p>результат и</p> <p>уровень</p> <p>усвоения</p> <p>(какой</p> <p>будет</p> <p>результат?).</p>	<p>вести монолог-</p> <p>рассказ,</p> <p>высказывая</p> <p>собственный</p> <p>взгляд на вещи.</p> <p>При</p> <p>необходимости</p> <p>уметь</p> <p>корректировать</p> <p>свои взгляды.</p>

		<p>пиратах Карибского моря;</p> <p>погода в России в разные времена года;</p> <p>мужской и женский русский национальный костюм.</p>						
6.	<p>Контрольный Тест №2</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>What is the weather like?</i> ”.</p>	Тест	<p>Знать</p> <p>ЛЕ, грамматику и социокультуру</p> <p>ную информацию цикла 2.</p> <p>Уметь</p>	<p>Критично относится к своему мнению</p>	<p>Контроль роли полученных знаний</p>	<p>Оценку своих знаний</p>	<p>Освоение результативности и обучения</p>

				самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

7.	Первичное повторение	Орфографические навыки письма.	Развитие графических навыков письма.	Знать и уметь писать слова с заглавными и строчными буквами алфавита.	Критично относится к своему мнению	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Оценку своих знаний	Освоение результативности и обучения
----	-------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---------------------------	--

	Уро	Чтение:	Собл	Знать	Уме	Выд	Оценк	Сформи
8-19.	к чтения Ска зка «Эльфы и обувщик»	сказка “ <i>The Elves and the Shoemaker</i> ” тетрадь для чтения стр.14-19, Слова: <i>many, around, leather, rich ,a man, a wife, to hide (hidden)</i> слова для догадки: <i>pair, lady, surprise.</i> Грамматика: словообразование двух слов и с суффиксом <i>-er</i> <i>shoe+make+er =shoemaker ,</i> Социокультурна я информация: детский фольклор: сказка “ <i>The</i>	юдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложени я с правильным фразовым и логическим ударением	сказку «Эльфы и обувщик» ее ЛЕ и грамматику Уметь выделять конкретную информацию из текста, работать со словами в словаре, догадываться о значении интернацион ал.слов, находить русский	ют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию.	еляют обобщенн ый смысл и формальну ю структуру задачи	а своих знаний	ван целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, культур и религий.

		<i>Elves and the Shoemaker</i> ”		эквивалент героям английской сказки, выполнять задания к тексту.				
0.	Стр анное животное	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: звуковое пособие №31,32. Чтение: упр. 4b,5 стихотворение “ <i>Strange Animal</i> ” Письмо: упр.6. Слова: <i>wing, paw, sky, fly, hide, find,</i>	Опери руют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой	Знать ЛЕ и грамматичес кие структуры урока. Уметь активно применять материалы	Обм ениваются знаниями между членами группы для принятия эффективн ых	Восс танавлива ют предметну ю ситуацию, описанную в задаче, путем переформу	Соста вляют план и последовате льность действий.	Развиты этические чувства, доброжелательн ость отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

		<p><i>strange</i> Структуры: <i>What is it (he/she) like? It is (red) like (a fox).</i></p> <p>Грамматика: <i>I've been to;</i> 3 формы неправ. Глаг.: <i>be-was/were -been, see — saw — seen</i></p> <p>Социокультурная информация: изображение символа Уэльса-красного дракона</p>	рассказ .	урока на практике.	совместных решений.	лирирования, упрощенного пересказа текста		
1.	<p>Национальный символ Уэльса.</p>	<p>Говорение: монолог и диалог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №33-35. Чтение: упр. 2b,4,5</p> <p>Текст песни "Let's Travel", текст</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Находят</p>	<p>Знать ЛЕ урока и неправильные глаголы.</p> <p>Уметь применять новую</p>	<p>Уметь добывать недостающую информацию.</p>	<p>Выражают структуру задачи различными средствами.</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении</p>	<p>Развивают этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и</p>

		<p>“<i>The Welsh Dragon</i>”Письмо: упр.6.Слова:<i>lake, field, mountain, jungle, sea, climb.Грамматика: 3 формы неправ.глагол.: <i>do-did-done, go — went — gone</i> Социокультурная информация: Фантастические живот- ные из разных сказок</i></p>	<p>значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>лексику и грамматику в речи, учить песенку “<i>Let’s Travel</i>”</p>		<p>учебных действий, регулируют весь процесс выполнения , выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>сопереживание чувствам других людей.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

2.	Волки, собаки и овцы	<p>Говорение: диалогич.речь.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №36-38. Чтение: упр. 5. Басня “<i>The Wolves, the Dogs and the Sheep</i>” Письмо: упр.6. Слова: <i>wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly</i></p> <p>Грамматика: 3 формы неправильных глаголов: <i>take — took — taken, give — gave — given</i></p>	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	<p>Знать ЛЕ и неправильные глаголы урока.</p> <p>Уметь тренироваться в лексике и структурах предыдущих уроков в диалогич. речи.</p>	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
3	Знаменитый московск	<p>Говорение: диалогич.речь.</p> <p>Аудирование: звуковые</p>	Пользуются основными	<p>Знать ЛЕ и неправильные</p>	Учатся устанавливать	Выделяют и формулируют	Сличают свой способ	Готовность к самостоятельному

<p>ий цирк</p>	<p>ковое пособие №39-41.Чтение: упр.1. Песня “<i>Baa, Baa, Black Sheep</i>”, упр. 6. Текст “<i>The Great Moscow Circus</i>”</p> <p>Письмо: упр.6. Слова: <i>circus, ever, never, before.</i></p> <p>Словосочетание: <i>all over the world.</i></p> <p>Грамматика:</p> <p>альтернативный вопрос в Present Perfect, утверд. и отрицат. варианты ответа; неправ. глаголы: <i>hide — hid — hidden, find — found — found</i></p> <p>Социокультурна</p>	<p>коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, расказом).</p>	<p>е глаголы урока.</p> <p>Уметь</p> <p>применять вопрос <i>Have you ever been before...?</i> В реальной ситуации.</p>	<p>ать и уют</p> <p>сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>уют познавателъную цель.</p>	<p>действия с эталоном.</p>	<p>му принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>
----------------	--	--	---	--	---------------------------------	-----------------------------	---

		<p>я информация:</p> <p>детский стихотворный и песенный фольклор- песня “<i>Vaa, Vaa, Black Sheep</i>” и ее перевод на русский язык С.Я. Маршака; Большой московский цирк</p>						
4.	<p>Пов торение. Проект «The Blue Planet Zoo»</p>	<p>Говорение: диалог и монолог. Аудирование:звучное пособие №.42-44. Чтение:упр.5 Текст “<i>At the CentralPark Zoo</i>” Письмо:упр. 2b, 7 Проект “<i>The Blue Planet Zoo</i>”</p>	<p>Сумм ируют знания по основным коммуникат ивными типам речи (описанием, сообщение м,</p>	<p>Знать ЛЕ и грамматику цикла3. Уметь применять в речи и письме ЛЕ цикла и все пройденные</p>	<p>Испо льзуют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и</p>	<p>Выр ажают структуру задачи разными средствам и.</p>	<p>Предв осхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p>	<p>Умение вести монолог- рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать</p>

		<p>упр.6. Слова и рассказом).</p> <p>грамматика: Воспроизво предыдущих уроков (9- дят 13). наизусть</p> <p>Социокультурна тексты я информация: рифмовок, Детский зоопарк песен.</p> <p>в Центральном парке на Манхеттене (Нью-Йорк)</p>		грамматичес кие структуры и времена.	побуждени й.			свои взгляды.
5.	<p>Кон трольный Тест №3</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>Animal World</i> ”.</p>	Тест	<p>Знать лексико- грам. материал цикла 3. Уметь самостоятель</p>	<p>Крит ично относится к своему мнению</p>	<p>Конт роль полученны х знаний</p>	<p>Оценк а своих знаний</p>	<p>Освоение результативност и обучения</p>

				ноприменять на практике во всех видах деятельности				
6.	Рез ервный- повторен ие	Грамматика времен в разных формах предложений.	Разви тие графически х навыков письма закрепление грамматики времен.	Знать и уметь применять грамматичес кие времена цикла 3 в речи и письме.	Крит ично относится к своему мнению	Осу ществляют поиск и выделение необходим ой информац ии	Оценк а своих знаний	Освоение результативност и обучения

	Уро	Чтение:	Собл	Знать	Уме	Выд	Оценк	Сформи
7-28.	к чтения Ска зка»Как медведь потерял его хвост»	сказка “ <i>How Bear Lost his Nail</i> ” тетрадь для чтения стр.27-28, Слова: <i>to lose (lost, lost,), a trick, to play, to play a trick on, to cover, a hole, to catch (caught, caught), to turn, to shout, close, Whack!, back, grab;</i> фраzeологические глаголы: <i>to pull, to pull out, broke off</i> слова для догадки: <i>to fish, to go fishing, to stop, ice, ice water.</i> Социокультурная информация:	юдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложени я с правильным фразовым и логическим ударением, выполняют задание к тексту.	сказку “ <i>How Bear Lost his Nail</i> ” ее ЛЕ и и грамматику. Уметь выделять конкретную информацию из текста, пользоваться грамматикой и ЛЕ в диалогах, ответах и пересказе сказки.	ют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию.	еляют обобщенн ый смысл и формальну ю структуру задачи	а своих знаний	ван социально ориентированны й взгляд на мир в его огранич. единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

		детский фольклор: сказка “ <i>How Bear Lost his Nail</i> ”						
9.	Где ? Кто ? Что ? Почему?	Говорение: монолог. Аудирование: звуковое пособие №45-47. Чтение: упр. 1 Стихотворение “ <i>Where? What? Who? Why?</i> ” Упр. 6. Слова: <i>USA, state, send, together</i>	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют вопросительные слова: <i>Where?</i>	Знать ЛЕ урока и грамматику специальных вопросов в Present Perfect; неправильные глаголы. .Уметь	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного	Составляют план и последовательность действий.	Развивают этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.

		<p>Грамматика: специальные вопросы в Present Perfect;</p> <p>неправильные глаголы:</p> <p><i>send — sent — sent, spend — spent — spent</i></p> <p>Социокультурная информация:</p> <p>День благодарения в США; сведения о составе и их истории</p>	<p><i>What?</i></p> <p><i>Who? Why?</i></p>	<p>активно применять мат-лы урока в речевой деятельности</p>	<p>х решений.</p>	<p>пересказа текста, с выделение м для решения задачи информац ии</p>		
0.	<p>Дос топримеч ательность и Вашингт она</p>	<p>Говорение: диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №48-50.</p> <p>Чтение: упр.5</p> <p>Письмо: упр.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в</p>	<p>Знать ЛЕ и грамматику времен, словообразу ющий</p>	<p>Уме ют выбирать смысловые единицы текста и</p>	<p>Слич ают способ и результат своих действий с</p>	<p>Пони мают возможность различных точек зрения, не</p>	<p>формирую тначальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и</p>

<p>7.Слова: <i>place, travel,ready, try</i></p> <p>Структуры: travel by (train/plain), be ready.</p> <p>Грамматика: повторение грамматических временPast Simple и Present Perfect; словообразующий суффикс -er; неправильные глаголы:know — knew — known,throw — threw — thrown</p> <p>Социокультурная информация: Достопримечательности Вашингтона</p>	<p>словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют в речи неправильные глаголы.</p>	<p>суффикс с- er. Уметь активно применять материалы урока в речевой деятельности</p>	<p>устанавливать отношения между ними.</p>	<p>заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	<p>совпадающих с собственными.</p>	<p>развивающемся мире.</p>
---	---	---	--	---	------------------------------------	----------------------------

1	Заб авные факты о Голливуд е	<p>Говорение: диалог и монолог.</p> <p>Аудирование:звук овое пособие №51- 54.Чтение:упр. 2 Песня “<i>We Have to Find...</i>”упр.6. Текст “<i>Fun Facts about Hollywood</i>”. Слова: <i>move, cartoon,comedy, ticket</i></p> <p>Грамматика: утвердит. и отриц. конструкция <i>have to</i> + глагол. неправ. глаголы:<i>write — wrote - written,ride- rode-ridden.</i></p> <p>Социокультурная информация: Географическое</p>	Пользуются основными коммуникат ивными типами речи (описанием, вопросами, сообщение м, рассказом).	Знать ЛЕ урока,утверд ит. и отриц. конструкцию <i>have to</i> +глагол, неправ. глаголы Уметь активно применять материалы урока в речевой деятельности и письме.	Выбирают вид графическ ой модели, адекватно й выделенны м смысловы м единицам	Пред восхищаю т результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображени я своих чувств, мыслей и побуждений .	Формирую т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
---	--	--	--	---	---	---	--	---

		расположение и достопримечательности Голливуда						
2	С Рождеством!	<p>Говорение: монолог..</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №55-57. Чтение: упр.5,6</p> <p>Колядка “<i>We Wish You a Merry Christmas</i>”. Слова: <i>ready, busy, guest, greeting card.</i></p> <p>Структуры: <i>to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping.</i> Грамматика: вопросит. и</p>	<p>Прогн</p> <p>озируют</p> <p>содержание текста по заголовку.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы.</p>	<p>Знать</p> <p>ЛЕ</p> <p>урока, вопросит. и отриц. конструкцию <i>have to</i> + глагол, неправ. глаголы</p> <p>Уметь</p> <p>активно применять материалы урока в речевой деятельности в виде</p>	<p>Уме</p> <p>ют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>Слич</p> <p>ают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Прояв</p> <p>ляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Готовност</p> <p>ь к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.</p>

		отрицат. формы конструкции “ <i>have to + глагол</i> ”; неправильные глаголы: <i>make- made-made, meet- met- met, buy –bought- bought</i> Социокультурна я информация: празднование Рождества в США		конкурса «Ленивая Бетти».				
3	Пов торение. Проект “Th e Ne w Year and	Говорение: монолог. Аудирование: зву ковое пособие №.58. Чтение: упр. 5 <i>The USA Quiz</i> Письмо: проект “The	Сумм ируют знания по основным коммуникат ивными типам речи (описанием,	Знать ЛЕ и грамматику урока. Уметь применять в речи и письме ЛЕ	Испо льзуют адекватны е языковые средства для отображен ия своих	Выр ажают структуру задачи разными средствам и.	Предв осхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умение вести монолог- рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости

	<p>Christmas in Russia”</p> <p>Chr istmas in Rus sia”</p>	<p><i>New Year and Christmas in Russia”</i></p> <p>Слова и в виде викторины “The USA Quiz” и проекта.</p> <p>грамматика: предыдущих уроков (29-33).</p> <p>Социокультурная информация: Санта Клаус и Дед Мороз</p>	<p>сообщение м, рассказом) в виде викторины “The USA Quiz” и проекта.</p>	<p>цикла и все пройденные грамматические структуры и времена.</p>	<p>чувств, мыслей и побуждений.</p>			<p>уметь корректировать свои взгляды.</p>
4	<p>Контрольный Тест №4</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>Let’s have fun in the USA! ”</i> ”</p>	<p>Тест</p>	<p>Знать</p> <p>ЛЕ, грамматику и социокультурную информацию цикла 4.</p>	<p>Критично относится к своему мнению</p>	<p>Контроль полученных знаний</p>	<p>Оценки своих знаний</p>	<p>Освоение результативности и обучения</p>

				Уметь самостоятельно применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятел-ти				
5	Резервный-повторение	Грамматика времен в разных формах предложений.	Развитие графических навыков письма закреп. грамматики времен.	Знать и уметь применять грамматические времена цикла 3 в речи и письме.	Критично относится к своему мнению	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Оценку своих знаний	Освоение результативности и обучения
6	Урок чтения Расказ	Чтение: рассказ “ <i>Recos Bill</i> ” тетрадь для чтения стр.26-30, Слова:	Соблюдать правильное ударение в	Знать рассказ урока, ЛЕ и интернацион	Умеют (или развивают способнос	Выделяют обобщенный смысл	Оценку своих знаний	Сформирован социально ориентированный взгляд на мир

	«Пекос Билл»	<p><i>across, to fall(fell, fallen), to howl at the moon, a mark, to tame, a snake, a star;</i></p> <p>слова для догадки:<i>prairie, coyote, cowboy, lasso, tornado, West? East? Texas.</i></p> <p>Социокультурная информация: рассказ “<i>Pecos Bill</i>”, интернациональная лексика</p>	<p>словах и фразах.</p> <p>Выделяют конкретную информацию из текста.</p>	<p>альную лексику</p> <p>Уметь применять ЛЕ урока в ответах и диалогах, выполнять задания к тексту.</p>	<p>ть) с и помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>формальную структуру задачи</p>		<p>в его огранич. единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	
7.	<p>Урок чтения</p> <p>Рассказ «Пол Баньен»</p>	<p>Чтение: рассказ “<i>Paul Bunyan</i>” тетрадь для чтения стр.31-34, Слова: <i>a baby, a stork, a wagon, an ox, tracks, a</i></p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>Знать рассказ урока, ЛЕ и интернациональную лексику</p>	<p>Уметь (или развивают способность) с и помощью</p>	<p>Выделяют обобщенный смысл формальную</p>	<p>Оценку своих знаний</p>	<p>Формируют социально ориентированный взгляд на мир и другие культуры.</p>

		<i>lumberjack, glasses;</i> слова для догадки: <i>legend, legendary, giant, coffee, statue.</i> Социокультурная информация: детский рассказ “ <i>Paul Bunyan</i> ”, интернациональная лексика.	Читают предложения с необходимостью скоростью.	Уметь применять ЛЕ урока в ответах и диалогах, выполнять задания к тексту.	вопросов добывать недостающую информацию.	ю структуру задачи		
8	День матери и День отца	Говорение: диалогическая речь. Аудирование: звуковое пособие №59-60. Чтение: упр.5 Текст “Mother’s Day and Father’s Day” Письмо: упр.6. Слова: above,	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением	Знать ЛЕ урока и правило образования степеней сравнения. Уметь применять новый	Вырзают структуру задачи разными средствами и.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?	Исполняют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

		<p>below, into, next to, way, opposite</p> <p>Грамматика:</p> <p>степени сравнения прилагательных: as...as</p> <p>Социокультурная информация:</p> <p>День матери и День отца</p>	<p>м, рас- сказом).</p> <p>Сравнивают животных по некоторым признакам.</p>	<p>лексико-грамматический материал в речи и письме.</p>).	мыслей и побуждений	
9	<p>Национальные традиции</p>	<p>Говорение:</p> <p>диалог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №61-64.</p> <p>Чтение: упр.5,6 Текст “<i>National British Traditions</i>”</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи после</p>	<p>Знать</p> <p>ЛЕ урока</p> <p>Уметь</p> <p>применять новый лексико-грамматический материал</p>	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и</p>	<p>Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p>

		<p>Письмо: упр.6. Слова: <i>every, puzzled, surprised, tired, wash</i></p> <p>Социокультурная информация: День, когда сажают деревья, — “<i>Arbor Day</i>”</p>	<p>прослушивания текста и с опорой на картинку, дают правильное описание пути.</p>	<p>кий материал на практике с опорой на картинку.</p>	<p>ать отношения между ними.</p>	<p>эталон, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	<p>аргументации своей позиции.</p>	
0	<p>Интересные традиции</p>	<p>Говорение: диалог и монолог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №65-66. Чтение: упр.6b Текст “<i>Arbor Day</i>”</p> <p>Письмо: упр.8 Слова: <i>carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry</i></p> <p>Грамматика: степени</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически</p>	<p>Знать ЛЕ урока, правило образования многосложных имен прилагательных</p> <p>Уметь применять новый</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно</p>	<p>Анализируют условия и требования задачи.</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>Умение конструктивно разрешать конфликты.</p>

		<p>сравнения многосложных прилагательных, неправильные глаголы: <i>cut, get, think,</i> <i>come</i></p> <p>Социокультурна я информация: Британские и американские обычаи — <i>pancakes, races, cheese rolling, a pumpkin.</i> <i>Hi rowing competitions</i></p>	<p>корректно слова и отдельные предложени я. Образуют степени многосложн ые прилагатель ные</p>	<p>лексико- грамматичес кий материал в речи.</p>	- практичес кой или иной деятельнос ти.			
1	Тра диционна я британск ая еда	<p>Говорение: диалог и монолог. Аудирование:зву ковое пособие №67-70. Чтение:упр.2,6b Текст</p>	<p>Опери руют активной лексикой в процессе</p>	<p>Знать ЛЕ урока, грамматику в времени Present</p>	<p>Обм ениваются знаниями между членами</p>	<p>Восс танавлива ют предметну ю</p>	<p>Соста вляют план и последовате льность</p>	<p>Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в</p>

		<p>“<i>A Bear Who Loved Buns</i>”.</p> <p>Стихотворение “<i>Five Fat Sausages</i>”</p> <p>Письмо: упр. 7</p> <p>Слова: <i>pear, grapes, pineapple, jam mushroom, bacon, toast, bread.</i></p> <p>Социокультурная информация:</p> <p>традиционная британская еда</p>	<p>общения.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</p>	<p>Perfect</p> <p>Уметь</p> <p>применять лексико-грамматический материал в речи.</p>	<p>группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>ситуацию, описанную в задаче, путем творческого подхода по модели: <i>I think that...</i></p>	<p>действий.</p>	<p>разных игровых ситуациях.</p>
2	<p>Традиционные праздники и России</p>	<p>Говорение:</p> <p>диалог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №71-72.</p> <p>Чтение: упр. 6 в</p> <p>Текст “<i>How the Whale</i></p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</p> <p>Зрительно воспринимают</p>	<p>Знать</p> <p>ЛЕ урока, понятие Масленица, отличие употребления слов: <i>much</i></p>	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	<p>Сличают свои действия с эталоном.</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек</p>	<p>Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом</p>

		<p><i>Got His Throat”</i> (part I) Письмо: упр.7 Слова: <i>butter, honey, festival, sour cream, laugh, outdoors, sledge, go sledging</i> Социокультурная информация: празднование Масленицы в России</p>	<p>ют текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы.</p>	<p>и <i>many</i>. Уметь применять материалы урока в речевой деятельности</p>	<p>ать отношения между ними.</p>		<p>зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>домашнего задания.</p>
3	Повторение.	Говорение: монолог.	Суммируют	Знать ЛЕ и	Используют	Выражают	Предвосхищают	Умение вести монолог-

<p>Проект “My Family like Holidays”</p>	<p>Аудирование:звукое пособие №.73-75.</p> <p>Чтение:упр.1. Стихотворение “Dancing Round the Maypole”</p> <p>Упр. 4.“How the Whale Got His Throat”</p> <p>Письмо :Проект “My Family like Holidays”Упр.5.</p> <p>Слова и грамматика: предыдущих уроков (38-43).</p> <p>Социокультурная информация: британская традиция —танцы вокруг шеста в день 1</p>	<p>знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) в виде проекта.</p>	<p>грамматику урока.</p> <p>Уметь применять в речи и письме ЛЕ цикла и все пройденные грамматические структуры и времена.</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>структуру задачи разными средствами и.</p>	<p>результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p>	<p>рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
---	---	--	--	--	---	---	---

		Мая						
4	Контрольный Тест №5	Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>So many countries, so many customs</i> ”	Тест	Знать ЛЕ, грамматику и социокульту р ную информацию цикла 5. Уметь самостоятель но применять ЛЕ и грамматику на практике во всех видах деятельности	Крит ично относится к своему мнению	Конт роль полученны х знаний	Оценк а своих знаний	Освоение результативност и обучения

5	Резервный-повторение	Грамматика степеней сравнения имен прилагательных односложных и многосложных	Полезно пользуются основными коммуникативными типами речи – игра «Я-умный...». Сравнивают себя по некоторым признакам.	Знать и уметь применять грамматические времена, степени сравнения имен прилагательных в речи и письме.	Критично относится к своему мнению	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Оценку своих знаний	Освоение результативности и обучения
6-47	Урок чтения Волшебная сказка	Чтение: волшебная сказка “ <i>Dick Whittington</i> ” тетрадь для чтения стр.35-42, Слова: <i>an attic, a rat, to</i>	Выразительно читают текст, построены	Знать ЛЕ сказки. Уметь выделять конкретную	Уста навливают рабочие отношения , учатся	Выбирают вид графической модели, адекватно	Вносят коррективы и дополнения	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный

	«Дик Витингтон»	bring (brought, brought), to still, far-off, to marry, to become (became, became, could, penny, Lord, three times good luck); слова для догадки: unhappy, captane. Социокультурная информация: волшебная сказка “ Dick Whittington ” , интернациональная лексика	й на изученном языковом материале урока 46-47. Выполнивают задание к уроку.	информацию из текста, отвечать на вопросы после текста, составлять диалоги (инсценировка частей произведения) и пересказ-монолог.	эффективны о сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	й выделены смысловые единицы.	в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	смысл учения.
8	Кот урый час?	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: звуковое пособие №.76-	Пользуются основными коммуникат	Знать ЛЕ и грамматику и	Уста навливают рабочие отношения	Умеют выводить следствия	Внося коррективы и	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и

77. **Чтение:** упр. 2, 4, 5.
Текст песни “*What’s the Time?*”, текст “*World Time*” **Письмо:** упр.6.
Слова:
understand, minute, half, past, quarter. **Структуры:** *It is quarter past (to)...*
It is half past... **Грамматика:** 3 формы неправильных глаголов:
speak — spoke — spoken, wear — wore — worn
Социокультурная информация:

ивными типами речи
Списывают со специальными заданиям — раскрытие скобок и использование нужной формы неправильного глагола

урока, социокультурную инф-ю
Уметь применять ЛЕ и грамматику на практике в речи, писать со специальным заданием.

, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

из имеющих в условиях задачи данных.

дополнения в составленные планы.

сверстниками в различных социальных ситуациях

		Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде						
9	Авс тралия: вопросы и ответы	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: зву ковое пособие №.78- 79. Чтение: упр. 6 Тексты “Australia: Questions” и “Australia: Answers” Письмо: Упр.5. Слова: must, cry, ocean, continent, desert. Грамматика: введение утв. конструкции с	Опери руют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. Употребля ют модальный	Знать ЛЕ и грамматику и урока, социок ультурную инф-ю Глагол must в форме личностного приказа. Уметь применять грамматику и	Уста навливают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци	Вып олняют операции со знаками и символами . Выбирают, сопоставля ют и обосновыв ают способы решения	Выде ляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения к культуре других народов

		глаголом <i>must</i> в значении приказа. Социокультурная информация: мировое время, общие сведения об Австралии, сравнение с Россией	глагол <i>must</i> .	ЛЕ в речи и письме.	и.	задачи.		
0	Где мы?	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: звуковое пособие №.80-82. Чтение: упр.3,5 Текст песни “ <i>Where Are We?</i> ” и текст “ <i>Finding Nemo</i> ” Письмо: упр.6. Слова: <i>Europe, Asia, Canberra, Sydney</i> Грамматика:	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-	Знать ЛЕ и грамматику и урока, социокультурную инф-ю глагол <i>must</i> в форме личного приказа. Уметь применять	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выражают структуру задачи различными средствами и.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

		<p>утв. предложения с глаголом <i>must</i> в значении приказа. Образование прилагательных и существит-ых при помощи суффикса-<i>an</i> (<i>Russian, American, Australian, etc.</i>).</p> <p>Социокультурная информация: Названия континентов; национ. одежда вразных странах мира; столица Австралии — Канберра и самый большой город — Сидней;</p>	<p>расспрос.</p>	<p>грамматику суффикса-<i>an</i> в словообразовании</p>				
1	Дав ай	<p>Говорение: монолог и диалог.</p>	<p>Опери руют</p>	<p>Знать ЛЕ и</p>	<p>С достаточн</p>	<p>Созд ают</p>	<p>Слича ют способ и</p>	<p>Развиты навыки</p>

<p>пойдем в парк!</p>	<p>Аудирование: звуковое пособие №.83-85. Чтение: упр.4, 5 Текст “Let’s Go to Luna Park!” Письмо: упр.6. Слова: work, week, money, next Структуры: this time(week, year), next time (week, year) Грамматика: отриц предложения глаголом <i>must</i> в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: sleep -slept-slept, run -ran -run Социокультурная информация:</p>	<p>активной лексикой в процессе общения. Употребляют модальные глаголы: <i>must</i> в утвердительной, отрицательной форме.</p>	<p>грамматику и урока, социальную инф-ю Глагол <i>must</i> в форме личного приказа. Уметь применять грамматику глагола <i>must</i> в предложениях отрицания и утверждения.</p>	<p>ой полностью и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	<p>результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
-----------------------	---	--	---	---	---	---	--

		животные различных континентов и стран мира; сиднейский зоопарк Таронга; Луна-парк в Сиднее, и им.Горького в Москве						
2	Кан ада:вопро сы и ответы	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: звук овое пособие №.86- 87. Чтение: упр. 4, 5 Текст “ <i>Canada: Questions and Answers</i> ” Письмо: упр.6. Слова: <i>take off, language, French, Ottawa</i> Грамматика: 3 формы неправ.гл.: <i>fly-flew-</i>	Польз уются основными коммуникат ивными типами речи (описанием, сообщение м, рассказом). Ведут	Знать ЛЕ и грамматику и урока,социок ультурную инф-ю Глагол <i>must</i> в форме личностного приказа. Уметь	Испо льзуют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й.	Выр ажают структуру задачи разными средствам и.	Слича ют способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Проявляю т готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

		<i>flown, draw-drew-drawn</i> Социокультурная информация: парк культуры и отдыха в Москве; национальная валюта Австралии; общие сведения о Канаде: природа и климат России и Канады	диалог-расспрос.	применять грамматику глагола <i>must</i> в предложениях отрицательных и утвердительных форм.				
3	Страны и их языки	Говорение: монолог и диалог. Аудирование: звуковое пособие №.88-89. Чтение: Упр. 3,4,5 Текст песни “ <i>Call Me</i> ” и текст электронного сообщ-я. Письмо: Упр.6.	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают	Знать ЛЕ и грамматику нов.урока, социокультурную инф-ю уроков 48-53 Уметь применять	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Сличают результаты своих действий с заданным эталоном, обнаруживая	Готовность к самостоятельному принятию решений в работе над проектом домашнего задания.

Слова:*call, last, man, woman*
Структуры:
:last time
 (week, month, year)
Грамматика:3
 формы неправ.
 глаголов:*read-read, understand-understood-understood*
Социокультурная информация:
 Государственные языки стран мира; национальная валюта Канады; основные сведения об Оттаве, традиции, виды спорта

предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

полученные знания ЛЕ и грамматических времен на практике: речи, письме.

общей (групповой) позиции.

между ними.

отклонения и отличия от эталона.

Пов	Говорение:	Сумм	Знать	Испо	Выр	Предв	Умение
-----	-------------------	------	--------------	------	-----	-------	--------

4	<p>торение. Проект “My Favou- rite Place in Rus- sia”</p>	<p>монолог. Аудирование:звук- овое пособие №.90-93. Чтение:упр.5,6 Текст “<i>Canadian Children’s Museum</i>” и текст электронного сообщения Письмо:проект “<i>My Favourite Place in Russia</i>” Слова и грамматика: предыдущих уроков (48-53). Социокультурная информация: повторение сведений об</p>	<p>ируют знания по основным коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом)</p>	<p>ЛЕ и грамматику урока. Уметь применять в речи и письме ЛЕ цикла и все пройденные грамматические структуры и времена.</p>	<p>пользуются адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>ажают структуру задачи различными средствами и.</p>	<p>осхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p>	<p>вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости уметь корректировать свои взгляды.</p>
---	---	--	--	--	---	--	--	---

		Австралии и Канаде; описание любимого места в России; детский музей в Канаде						
5	Контрольный тест №6	Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>Fantastic world</i> ”	Тест	Знать ЛЕ, грамматику и социокульту р ную информацию цикла 6. Уметь самостоятель но применять ЛЕ и грамматику	Крит ично относится к своему мнению	Конт роль полученны х знаний	Оценк а своих знаний	Освоение результативност и обучения

				на практике во всех видах деятельности				
6	Резервный. Повторение	Чтение текстов. Правила чтения.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Знать основные правила чтения. Уметь читать с фразовым и логическим ударением, выделяя сразу после чтения текста главную	Критично относится к своему мнению	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Оценку своих знаний	Освоение результативности и обучения

				идею содержания (без дополнительного перевода).				
7-58	Урок чтения Расказ «Первый бумеранг»	Чтение: рассказ “ <i>The First Boomerang</i> ” тетрадь для чтения стр.43-47, Слова: <i>high, strong, a stick, to hit 9hit, hit), against, topush up, to bend (bent,bent), ill;</i> словарные конструкции: <i>was getting.</i> Социокультурная информация: волшебная сказка“ <i>The First Boomerang</i> ” ,	Выразительно читают текст, построенный на изученном языковом материале. Отвечают на вопросы. Соотнесут текст с иллюстраци	Знать ЛЕ сказки. Уметь выделять конкретную информацию из текста, вести рассказ-монолог от имени животного-героя сказки. Постро	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выражают структуру задачи различными средствами.	Оценивают достигнутый результат.	Развивают этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

			ями.	ить предложения в нужном порядке.				
9	Мо и интересы	<p>Говорение:монолог, диалог</p> <p>Аудирование:звукое пособие №.94,95.</p> <p>Чтение:Упр. 6 Текст “<i>A Day Out in the Fun Park</i>”</p> <p>Письмо:Упр.7. Слова: <i>skating rink, fond of, often</i></p> <p>Структура:<i>to be fond of...</i></p> <p>Грамматика:3</p>	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в разных временах , используя конструкции <i>to be fond of...</i>	<p>Знать ЛЕ, грамматику и урока.</p> <p>Уметь применять ЛЕ, структуры и грамматику на практике во всех видах деятельности , используя глаголы в правильной</p>	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Выражают структуру задачи различными средствами.	Оценивают достигнутый результат.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

		<p>формы неправ. глаголов: <i>swim-swam - swim,</i> <i>drink- drank - drunk</i></p> <p>Социокультурная информация: современные популярные виды спорта, “<i>Drusillas Park</i>” в Великобритании</p>		форме.				
0	Тебе нравится чтение?	<p>Говорение: монолог, диалог</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №.96,97. Чтение: Упр. 4 Стихотворение “<i>Slowly, Slowly</i>” Упр. 6 Текст “А</p>	Диалог г-расспрос на основе образца, путем подстановки и другой, подходящей	Знать ЛЕ, грамматику урока. Уметь применять ЛЕ, структуры и	Выражают структуру задачи разными средствами и.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет	Исполняют адекватные языковые средства для отображения своих	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

		<p><i>Sleep Over Party</i>”</p> <p>Письмо: Упр.7. Слова: <i>win, lose, slowly, quickly, winner, Loser</i></p> <p>Структуры: <i>What’s on TV? Well done!</i></p> <p>Грамматика: и 3 формы неправ. глаголов: <i>win -won -won, lose -lost -lost</i></p> <p>Социокультурная информация: популярное развлечение детей в Европе - вечеринка с ночевкой в школе</p>	по смыслу лексики.	грамматику на практике во всех видах деятельности, используя глаголы в правильной форме.		результат?).	чувств, мыслей и побуждений.	
1	Что ты	Говорение: диалог-расспрос	Оперируют	Знать ЛЕ,	Обмениваются	Выбирают вид	Составляют план	Развиты этические

<p>знаешь о Москве?</p>	<p>Аудирование: звуковое пособие №98-99. Чтение: Упр.6b Текст “<i>What to See in Moscow</i>” Part 1. Письмо: Упр.7. Слова: <i>easy, difficult, may, letter</i> Структуры: <i>May I come in?</i> <i>May I open/close the window?</i> <i>May I ask a question? May I answer?</i> Грамматика: <i>May I ...? You may. You may not</i> Социокультурная информация:</p>	<p>активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Употребляют модальный глагол <i>may</i></p>	<p>грамматику урока. Уметь применять ЛЕ, структуру <i>May I...?</i>, употреблять 3 форму глаголов в Present Perfect</p>	<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>графической модели, адекватно выделены смысловые единицы.</p>	<p>и последовательность действий.</p>	<p>чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

		Достопримечательност и Москвы.						
2	Плохие и хорошие дела	<p>Говорение: диалог, монолог</p> <p>Аудирование:звукое пособие №100-102.Чтение:Упр.1 Стихотворение “<i>Boys and Girls, Come Out to Play</i>” Упр. 6 а Текст “<i>What to See in Moscow</i>” Part II Письмо:Упр.7 Слова: <i>rare, sometimes, always</i> Грамматика:3 формы неправ. глаголов:<i>put — put — put — put</i></p>	<p>Употребляют глаголы в форме настоящего совершенного времени. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>	<p>Знать ЛЕ, грамматику урока. Уметь применять ЛЕ, структуры и грамматику <i>Present Perfect</i> с употреблением 3 формы неправильных глаголов.</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	<p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель</p>	<p>Развиты навыки сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>

		<p>Социокультурная информация:</p> <p>достопримечательности</p> <p>Москвы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр Образцова, • Цирк Юрия Никулина, • Музей Дарвина 					ной задачи.	
3	<p>Проекты: 1) “My Hobby”; 2) “A Great Family Day Out”</p>	<p>Говорение: диалог</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №103-104. Чтение: Упр. 6 Текст “Little Bunnies” Part II Письмо: Проекты: 1) “My</p>	<p>Диалог</p> <p>г- побуждение к действию</p> <p>расспрос</p> <p>путем</p> <p>подстановк</p> <p>и подходящей</p>	<p>Знать</p> <p>ЛЕ, грамматику урока.</p> <p>Уметь</p> <p>применять</p> <p>ЛЕ, структуры и грамматику в</p>	<p>Уме</p> <p>ют (или развивают способность</p> <p>ть) с помощью вопросов добывать недостаю</p>	<p>Выд</p> <p>еляют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	<p>Осозн</p> <p>ают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Развиты</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>

		<p><i>Hobby</i>”; 2) “<i>A Great Family Day Out</i>” Упр.7</p> <p>Структура: <i>What hobbies you’d like to have? I’d also love to ...</i></p> <p>Социокультурная информация:</p> <p>достопримечательности</p> <p>Британский детский фольклор: сказка “Little Bunnies”</p>	по смыслу речи.	щую информацию.				
4	<p>Повторение</p> <p>игра «Карточки»</p>	<p>Говорение: монолог.</p> <p>Аудирование: звуковое пособие №.58.</p> <p>Чтение: упр. 5</p> <p>Письмо: игра «Карточки»</p> <p>Слова и</p>	<p>Суммируют знания по основным коммуникативным типам речи (описанием,</p>	<p>Знать ЛЕ и грамматику урока.</p> <p>Уметь применять в речи и письме ЛЕ</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих</p>	<p>Выражают структуру задачи различными средствами и.</p>	<p>Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p>	<p>Умение вести монолог-рассказ, высказывая собственный взгляд на вещи. При необходимости</p>

		<p>грамматика: предыдущих уроков (29-33).</p> <p>Социокультурная информация: Санта Клаус и Дед Мороз</p>	<p>сообщение м, рассказом) в виде игры «Карточки»</p>	<p>цикла и все пройденные грамматичес кие структуры и времени.</p>	<p>чувств, мыслей и побуждени й.</p>			<p>уметь корректировать свои взгляды.</p>
5	<p>Кон трольный тест №7</p>	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме “ <i>Hobbies and fun</i></p>	<p>Тест</p>	<p>Знать ЛЕ, грамматику</p>	<p>Крит ично относится</p>	<p>Конт роль полученны</p>	<p>Оценк а своих знаний</p>	<p>Освоение результативност и обучения</p>

activities ”

и
социокульту
р
ную
информацию
цикла 7.
Уметь
самостоятель
ноприменять
ЛЕ и
грамматику
на практике
во всех видах
деятельности

к своему
мнению

х знаний

6	Рез ервный.	Повторение навыков говорении:	Самос тоятельно	Знать и уметь	Крит ично	Осу ществляют	а Оценк своих	Освоение результативност
---	----------------	----------------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------	------------------	---------------------	-----------------------------

	Повторение	монолог, диалог.	готовят и рассказывают о чем-либо (самостоятельный выбор темы, партнера и вида речи: монолог, диалог).	применять полученные знания на практике.	относится к своему мнению	поиск и выделение необходимой информации	знаний	и обучения
7-68	Урок чтения	Чтение: текст “ <i>Rudyard Kipling</i> ”, рассказ “ <i>How the first letter was written</i> ” (After R.Kipling)	Выразительно читают текст, построенны	Знать ЛЕ сказки. Уметь выделять конкретную	Используют адекватные языковые средства	Выражают структуру задачи разными	Оценивают достигнутый результат.	Развиты этические чувства, доброжелательность,

тетрадь для чтения стр.48-53. **Слова:** *a cave, a spear, to spear, to break, to mend, a stranger, a piece, bark, danger, to scare;*

слова для догадки: *address, carp-fish.*

Социокультурная информация: текст “*Rudyard Kipling*”, рассказ Э. Киплинга “*How the first letter was written*” (*After R.Kipling*).

й на изученном языковом материале. Отвечают на вопросы. Соотнесут текст с иллюстрациями.

информацию из текста, вести рассказ-монолог от имени героя рассказа, построить предложения в нужном порядке, составить диалог-дискуссию.

для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

средствам и.

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. English Favourite: Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Академкнига/Учебник, Москва, 2012 год.
2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык.: книга для учителя к учебнику- Академкнига/Учебник, Москва, 2012 год
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык.: аудиодиски. - Академкнига/Учебник, Москва, 2012 год
4. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:АСТ, 2009

ТСО:

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютер;
3. DVD проигрыватель;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

