

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

автор учебника \_\_\_\_\_ Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. и др. \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

количество часов в год \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Кравченко Анастасия Сергеевна \_\_\_\_\_

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) во 2 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями),
- СанПин от 2010г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год (с изменениями),
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Устав МАОУ СОШ №4 г. Улан-Удэ,
- Положение о рабочей программе,
- Примерная программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н.Соловова)
- Базисный учебный план на 2015-2016 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом: **«Английский язык» 3 класс, авторов С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Е.И.Сухина, Академкнига/Учебник, 2012 год.**

В УМК входят: Учебник (I и II часть), авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

Рабочая тетрадь, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Е.П. Никифорова.

Книга для чтения, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Е.П. Никифорова, М.В.Видьманова.

Книга для учителя и Звуковое пособие авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Известно, что младший возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык».

### **3. Описание место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе начального образования. В III классе (при расчете 2 часа в неделю) общее число часов на изучение иностранного языка – 70 часов.

Иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации

семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на иностранном языке;

- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Весь курс начального обучения иностранным языкам условно делится на три этапа:

I этап – 2 класс;

II этап (основной) – 3 класс;

III этап (обобщающий) – 4 класс.

Каждый этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

Данная рабочая программа, рассчитанная на 2 часа в неделю, ставит следующие **задачи**:

- овладение учащимися новым средством общения;
- формирование правильного понимания языка как общественного явления;
- развитие интеллектуальных (произвольного внимания и запоминания иноязычной речи и др.), речевых, познавательных и эмоциональных способностей учащихся;
- постепенное формирование у детей потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- формирование личностных качеств (общечеловеческих ценностных ориентаций, интересов, воли и др.)

В процессе изучения английского языка реализуется основная **цель изучения иностранных языков в школе** — *формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка*

Программа базируется на таких методологических **принципах**, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия в рамках следующих тем: «Who is that? », «There is No Place Like Home», «Happy School», «Happy Birthday», «Let's Help the Planet», «Time and Seasons», «Let's Have Fun».

Большое значение уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

#### 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, допускающих операционализацию.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

· *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

· *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

· *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

· способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

· умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

· умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В процессе обучения учащиеся **научатся**

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

Так, в процессе обучения учащиеся 3 класса **получат возможность научиться**

- соблюдать интонацию основных типов предложений; задавать простые вопросы (что?, где?, когда?) и отвечать на вопросы собеседника, выражать согласие/несогласие, назвать время; различать времена Present, Past Simple, Present Continuous; употреблять неопределенные местоимения something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образовывать степени сравнения прилагательных; рассказывать о любимых животных, о временах года; читать и понимать тексты страноведческого характера «Английское Рождество», «Английский Новый Год»; написать краткое поздравление с опорой/без опоры на образец.

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания уровня 3 класса при оценивании по итогам учебного года;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях типа «Давай поиграем», «Мой рабочий день», «Поговорим о погоде», «Сравни русские и английские сказки»;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа: описать всех членов семьи, рассказать о любимой еде, назвать основные праздники в России и Британии, описать любимое время года.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения учащимся 3 класса планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено как на решение традиционных учебных задач, так и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

**Основной целью обучения иностранному языку** является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: семейно-бытовой и игровой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Всё это обеспечивает предметное содержание речи.

*Виды речевой деятельности (речевые умения)*

#### Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); в диалоге-расспросе (уметь расспрашивать кто?, что?, когда?, где?, куда?); в диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; рассказ о любимом животном, о временах года.

#### Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с

опорой на иллюстрации, языковую догадку).

### Чтение

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение текстов страноведческого характера. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

### Письмо и письменная речь

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой/без опоры на образец поздравления.

### Языковые знания и навыки.

#### Графика и орфография

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

#### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", предложения с глаголом-связкой.

Глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; употребление неопределенных местоимений something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образование степени сравнения прилагательных.

#### Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения.

#### Социокультурные знания и умения

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Учебно-познавательные умения



Использование двуязычных и одноязычных словарей.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Знать</b>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,</p>	<p>1) основное содержание учебных текстов и находить в них ответы на поставленные вопросы, выполнять упражнения на заполнение пропусков, завершение предложений, заполнение пропущенных реплик в диалогах,</p> <p>2) писать по памяти знакомые слова в виде различных типов диктантов,</p> <p>3) понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>4) знать основные правила чтения и орфографии</p> <p>5) знать местоимения личные, указательные, притяжательные;</p> <p>6) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>7) количественные и порядковые числительные;</p> <p>8) общие, специальные вопросы;</p> <p>9) существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;</p> <p>10) предлоги места и направления</p> <p>11) знать правильные и неправильные глаголы;</p> <p>12) употреблять глаголы Present, Past, Future Simple, Present Continuous</p> <p>13) знать модальные глаголы.</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, попрощаться, поздравить, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместно игре.</p> <p>- выразительно и фонетически правильно читать вслух знакомые тексты,</p> <p>- списывать тексты, выполнять различные задания в соответствии с решаемой учебной задачей,</p> <p>- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,</p> <p>- понимать на слух содержание небольших текстов по образцу.</p>

<p><b>Уметь</b></p>	<p>образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p>	
---------------------	--	---	--

		учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
<b>Применять</b>			приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: - Устного общения с носителями английского языка; - Ознакомление с доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - Более глубокого осознания особенностей родного языка.

## 5. Содержание учебного предмета, курса

**Графика и орфография:** Основные правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударением и без ударения в словах и во фразе. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос) побудительного, восклицательного.

**Говорение.** Монологическая речь. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуациях постоянного общения, в связи с прочитанным или прослушанным. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише.

**Аудирование.** Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

**Чтение.** Техника чтения вслух: соотнесение графического образа со звуковым, соблюдение

интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов построенных на изученном материале. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте при помощи словаря.

**Письмо и письменная речь.** Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, простых предложений. Написание поздравления с опорой на образец. Заполнение простой анкеты. Написание короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

**Грамматическая сторона речи.** Порядок слов в простом английском предложении. Предложение с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Глаголы связи. Артикли неопределенный, определенный, нулевой, частичный. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные до 100. Простые предлоги место и направления. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения.

**Предметное содержание речи.** Времена года. Погода. Еда. Ходим в гости. Правила поведения за столом. Будь вежлив. Планета Земля прекрасна. Животные и растения. Мой друг и дружба. Интересные места стран изучаемого языка и России.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):**

- стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень); стандарты второго поколения;
- примерная программа начального, среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- авторская рабочая программа к УМК
- учебно-методический комплект по английскому языку «**Английский язык**» **3 класс, авторов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Е.И.Сухина, Академкнига/Учебник, 2012 год.**

- двуязычные словари

### **Печатные пособия:**

- алфавит
- грамматические таблицы
- портреты писателей
- карты на иностранном языке
- флаги стран изучаемого языка
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике

- тематические учебные презентации

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер

- локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения школы

- видеоманитонфон

- телевизор

- мультимедийный проектор с экраном

**Учебно-практическое оборудование:**

- классная доска

- стол учительский

- ученические столы с комплектом стульев

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности обучающихся/ Возможные формы контроля	Национально-региональный компонент	Дата проведения урока	
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			План	Факт
1	<b>I. Who Is that?</b> Тот кто...	1.Слова:afternoon, evening, morning, head, hair, nose, eye, fair, very Структуры: Good morning. Good afternoon. Good evening. I'm looking for... Is (Bram) in...?	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1.Развивать умения диалогической речи с использованием новых структур. 2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики – описание внешности. 3.Развитие умение чтения на материале текста. 4.Учить писать новые слова и составлять описание персонажа.			
2	Разыскиваются Пит и Дэйв	1.Слова: night, long, dark, kind, help, say, eleven, twelve, thirteen 2.Структуры: Meet my friends. We are looking for... Can you say / help ...?	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1.Развивать умения аудирования. 2.Развивать умения монологической речи с использованием новой лексики и предыдущего урока. 3. Развивать умения чтения на материале текста урока.			

3	Музеи Лондона	<p>1.Слова: arm, hand, leg, foot (feet), parents, whose, clown, house.</p> <p>2.Структура: Whose picture is that?</p> <p>3.Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>уметь выделять значимую информацию из прослушанного текста.</p>	<p>1.Организовать тренировку лексики в различных ситуациях общения.</p> <p>2.Ознакомить учащихся с правилами образования притяжательного падежа существительных.</p> <p>3.Развивать умения аудирования на примере звукового материала урока.</p> <p>4.Развивать умения чтения на материале текста урока.</p> <p>5.Учить составлять описание игрушек из Музея детства в Лондоне.</p>			
4	Английский детский фольклор	<p>1.Слова: bad, angry, naughty, fifteen, eighteen.</p> <p>2.Структура: Can I have ...please?</p> <p>3.Грамматика: количественные существительные суффиксом – teen.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи</p>	<p>1.Монологическая и диалогическая речь на материале лексических единиц урока.</p> <p>2.Ознакомить с правилом образования количественных числительных от 13 до 19.</p> <p>3. Развивать умения аудирования на примере языкового материала урока.</p> <p>4.научить составлять описание персонажа JonnyCanuck.</p>			
5	Символы Великобритании и Америки.	<p>1.Слова: put/ear, twenty, sixty, seventy, eighty, ninety, thirty, forty, fifty, one hundred</p> <p>2.Структуры: Whose (books) are they? They are (Jack's books).</p> <p>3.Грамматика: количественные числительные с суффиксом -ty</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности</p>	<p>1.Диалогическое и монологическое высказывание на материале новой лексики.</p> <p>2.Совершенствовать технику чтения на материале текстов урока.</p> <p>3. Развивать умения аудирования.</p> <p>4.Учить писать новые слова и составлять описание персонажей.</p> <p>5.Подготовить учащихся к выполнению проекта "Myfriend".</p>	национальная символика Бурятии		

6	Повторение. Подготовка проекта «Мой друг»	1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	– применять лексику раздела в устной речи; - использовать грамматические структуры предложений в собственной речи;	1. Диалогическая и монологическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами. 2. Развивать умения аудирования, чтения и письма в рамках тематической ситуации “Whoisthat?”			
7	Проект «Мой друг»	1.Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	Владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
8	Тест №1 «Описание внешности»	Слова: предыдущих уроков 2.Структуры: предыдущих уроков 3.Грамматика: предыдущих уроков	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
9	Читаем сказку братьев Гримм «Рапунцель»	1.Грамматика: словообразование суффиксом – er Write + er = writer 2.Слова: a master, help, catch, a rabbit, king, a river, a castle, a monster	Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей	1.Познакомить с творчеством братьев Гримм и сказкой “Рапунцель.”			
10	Читаем сказку братьев Гримм «Рапунцель»	Смысловое чтение знакомого и незнакомого текста	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные	1.Учить выполнять задания по чтению на материале сказки. 2.Учить чтению с выполнением заданий к тексту и пересказу от персонажа сказки.			



11	<p><b>II. There Is No Place Like Home</b></p> <p>Моя квартира</p>	<p>1.Слова: armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, living room, toilet, upstairs.</p> <p>2.Структура: it's a good idea!</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы</p>	<p>1.Учить словообразованию путём сложения слов.</p> <p>2.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>3.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p>			
12	<p>Описание кукольного домика</p>	<p>1.Слова: center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window.</p> <p>2.Структура: in the center of, in the left (right) corner. It's lovely!</p>	<p>- прослушав текст, догадаться о чем в нём говорится.</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова и развивать умения письма.</p>			
13	<p>Гуляем по замку</p>	<p>1.Слова: fridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set.</p>	<p>применять лексику раздела в устной речи;</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>			
14	<p>Прогулка по замку</p>	<p>1.Слова: behind, book-case, close, give, in front of, take, him, me, them, us.</p> <p>2.Грамматика: повелительное наклонение глаголов; Личные местоимения в объектном падеже.</p> <p>1.</p>	<p>сообщать информацию опорой на краткий план,</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>			
15	<p>Повторение.</p> <p>Подготовка проекта «В гостях хорошо, а дома лучше»</p>	<p>1.Лексика предыдущих уроков.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в групповой работе</p>	<p>1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивать умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p>	<p>описание любимого места в родном городе</p>		

16	Проект «В гостях хорошо, а дома лучше»	1. Виндзорский замок. 2. Кукольный театр королевы Мэри.	Владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Развивать умение говорения на основе материала урока. 3. Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
17	Тест №2 «Описание комнаты»	1. Задание в рабочей тетради, тест №2	Осуществлять самоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
18	Читаем сказку «Белоснежка»	1. 1. Сказка: Белоснежка	Определить тему/ основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	1. Познакомить с творчеством писателя The Brothers Grimm 2. Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки			
19	<b>III. Happy School</b> В школе	1. Слова: birthday, party, shop, classroom, the Headmaster's office, the teachers' room, get, back, gym. 2. Грамматика: количественные числительные, состоящие из десятков и единиц.	писать буквы, буквосочетания, слова, фразы, предложения,	1. Учить чтению с выполнением заданий на материале текста			
20	Учебные предметы в английской и российской начальной школе	1. Слова: Reading, Writing, Maths, Music, science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually. 2. Структура: to do Maths. 3. Грамматика: Present	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	1. Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Развивать умение говорения на основе			

		Simple and Present Continuous (affirmative sentences).		материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
21	Расписание уроков в английской и российской начальной школе	1.Слова: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, homework, favourite, today, sum. 2.Структура: to do homework, to do sums. 3.Грамматика: Present Simple and Present Continuous (affirmative sentences).	использовать грамматические структуры предложений в собственной речи;	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма. 4.Знакомство с планом описания проектной работы			
22	Экскурсия в Музей детства в Лондоне	1. Лексика и структуры прошлых уроков.	составлять высказывания по аналогии с прочитанным;	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
23	Повторение. Подготовка проекта "Harry School"	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	сообщать информацию с опорой на краткий план,	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			

24	Проект «Счастливая школа»		Владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
25	Тест № 3 «Школа»	1.Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Осуществлять самоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
26	Сказка Pinoccio Goes to School	1. Сказка Pinoccio Goes to School	читать текст с полным пониманием прочитанного основного содержания;	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки Pinoccio Goes to School			
27	Сказка Pinoccio Goes to School	1. Сказка Pinoccio Goes to School	извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании;	Учить чтению с выполнением заданий на материале сказки Pinoccio Goes to School			
28	<b>IV. Happy Birthday</b>  Праздничный обед. Какую еду ты любишь?	Слова: banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat, some, special food, sugar. Грамматика: Present Continuous (negative forms) Слова: any, apple, fruit, ice cream, juice, lollipop, milk,	Находить и выписывать нужную информацию Задавать и отвечать на вопросы	1.Ознакомить с новыми словами и с правилом образования отрицательных форм глагола в PresentContinuous. 2.Развивать умения говорения.			

		orange, cut, much, pound, pence. 2.Грамматика: Present Continuous (negative forms); местоимения «some, any».		3.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения. 4.Учить писать новые слова и предложения с глаголами PresentContinuous. 1. Развивать умение диалогической речи на материале урока. 2.Совершенствовать технику чтения и развивать умения чтения. 3.Учить писать новые слова и предложения, в которых употребляется форма PresentContinuous			
29	Традиции празднования дня рождения и Рождества в Великобритании и в России.	1.Слова: celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite. 2.Грамматика: Present Continuous (general questions, short answers) – повторение.	Поиск и выделение нужной информации из прочитанного и услышанного	1.Ознакомить учащихся с новыми словами. 2.Развивать умение аудирования. 3.Развивать умение диалогической и монологической речи. 4.Развивать умения чтения. 5.Совершенствовать навыки и умения письма, проект MyBirthdayParty.	традиции празднования национальных бурятских праздников		
30	Повторение. Подготовка проекта «Мой День Рождения»	1.Материал предыдущих уроков.	Осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками	1.Развивать умение диалогической и монологической речи. 2.Развивать умения чтения. 3.Совершенствовать навыки и умения письма, проект MyBirthdayParty.			

31	Проект My Birthday Party.	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	Осуществлять поиск решения проблем творческого характера	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
32	Тест № 4 «Праздники»	1.Слова, структуры и грамматика предыдущих уроков.	Осуществлять самоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
33	<b>V. Let's Help the Earth</b>  Национальные парки Канады и Австралии	Слова: animal, planet, water, air, problem, clean, dirty, park, why. Грамматика: Present continuous (special questions).	Осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками	1.Развивать умения диалогической и монологической речи. 2.Развивать умение аудирования. 3.Развивать навыки и умение чтения и письма.			
34	Всемирная организация Гринпис	1.Слова: forest, farm, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, was, were. 2.Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (affirmative sentences).	Осознанное построение речевого высказывания	1.Отработать лексико-грамматический материал в речи учащихся. 2.Развивать умения аудирования. 3.Развивать навыки диалогической и монологической речи. 4.Развивать навыки и умения чтения и письма.			

35	Всемирная организация Гринпис	Слова: tail, river, rubbish, walk, drink, throw, hunt, chicken, was, were. Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (negative forms).	Построение логической цепи рассуждений	1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола "to be" в PastSimple. 2.Развивать умения диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.			
36	Всемирный фонд дикой природы	Слова: city, Earth, thin, fat, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when. Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (general questions, short answers)	Развитие умения уточнять информацию	1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола "to be" в PastSimple. 2.Развивать умения диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.			
37	Как помочь природе?	Слова: nature, protect, plant, think. Грамматика: Past Simple of the verb "to be" (special questions); Past Simple of regular verbs (affirmative sentences).	Смысловое чтение с поиском необходимой информации	1.Отработать лексико-грамматический материал урока с отрицательными формами глагола "to be" в PastSimple. 2.Развивать умения диалогической и монологической речи. 3.Развивать навыки и умения чтения и письма.			
38	Животные – символы Канады и Австралии	1. Проект "Let's Help the Earth"	Осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками	Повторить материал для проверки знаний учащихся			

39	Проект "Let's Help the Earth"	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	Осуществлять поиск решения проблем творческого характера	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
40	Тест №5 «Помоги Земле!»	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков	Осуществлять самоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.			
41	Басни Эзопа	Сказка	Прогнозировать содержание текста по заголовку	1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.			
42	Басня «Сельская мышь и городская мышь»	Сказка	Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного	1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.			
43	<b>VI. Times and Seasons</b> Временагода	Слова: after, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter Структуры: have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. It rains. It snows. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	Находить и выписывать нужную информацию	1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения. 2.развивать умение чтения и письма. 3.Организовать тренировку в использовании в речи нового грамматического материала.			



		(big –bigger-the biggest)					
44	Двенадцать месяцев года	Слова: December, January, February, March, April, May, month, grass, rain, snow. Грамматика: степени сравнения прилагательных: Past Simple of Regular Verbs.	Смысловое чтение	Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2. Научиться писать и читать новые слова. 3. Учиться навыкам аудирования.			
45	Двенадцать месяцев года	Слова: June, July, August, September, October, November, leaf (leaves) Грамматика: порядковые числительные от 1 до 20.	Осознанное построение речевого высказывания	1. Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2. Развивать умения монологической речи и чтения. 3. Совершенствовать навыки письма.			
46	Который час?	Слова: date, o'clock, time, watch, do(did) Структуры: What's the time? It's 8 o'clock. It's 7 am. (10pm). Грамматика: Past Simple (negative forms, general questions, short answers).	Умение инициировать общение	1. Учить умению использовать новую лексику (обозначение времени в английском языке) в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3. Развивать умения чтения и письма			

47	Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России.	Слова: breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage, soup, tea. Структуры: It's time for breakfast.	Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов. 3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 4.Развивать умения чтения и письма	национальная бурятская пища		
48	Гринвич: Королевский дворец. Нулевой меридиан и его символ в Гринвиче	Грамматика: Past Simple (special questions); Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke.	Находить в тексте и выписывать нужную информацию	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов. 3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 4.Развивать умения чтения и письма			
49	Любимая английская сказка	Грамматика: Past Simple of irregular verbs: cut-cut, put-put, run-ran, write-wrote, say-said.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, Смысловое чтение.	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Ознакомить с формой PastSimple неправильных глаголов. 3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.			

				4.Развивать умения чтения и письма			
50	Проект “My Day”	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков для подготовки к тесту	Осуществлять поиск решения проблем творческого характера	1.Развивать умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2.Развивать умение говорения на основе материала урока. 3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.			
51	Тест № 6 «У природы нет плохой погоды»	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
52	Сказка “Goldilocks and the Three Bears”	Сказка “Goldilocks and the Three Bears”	Прогнозировать содержание текста по заголовку, Смысловое чтение	1.Учить чтению с извлечением информации на материале сказки.			
53	<b>VII.Let’sHaveFun</b> Что ты будешь делать завтра?	Слова: fun, tomorrow Структуры: to have fun. It’s fun. No problem. Грамматика: Past Simple of irregular verbs: draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought, buy-bought Future Simple (affirmative sentences).	Реагировать на речевое поведение собеседника	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова,			

				предложения с новой лексикой и структурами.			
54	Отправляемся в зоопарк	Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo. Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo). Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept Future Simple (negative forms).	Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и услышанного	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и монологического высказывания на материале текста. 4.Развивать навыки и умения письма.			
55	Отправляемся в зоопарк	Слова: cinema, film, show, theatre, video, watch, zoo. Структуры: to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo). Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept Future Simple (negative forms).	Находить в тексте и выписывать из него нужную информацию	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и монологического высказывания на материале текста. 4.Развивать навыки и умения письма.			
56	Театр кошек Куклачева в Москве	Слова: hobby (hobbies), Music hall, tape recorder, , to listen to. Структуры: to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall . What's your hobby? Грамматика: Past Simple of irregular verbs (повторение) Future Simple:	Смысловое чтение	1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения по теме. 4.Развивать навыки и умения письма			

		(general questions, short answers).					
57	Уголок дедушки Дурова в Москве	Слова: ski, skate, roller-skate, skateboard, to ride a skateboard, thing, exciting Грамматика: Future Simple (special questions)	Осознанное построение речевого высказывания	1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме урока. 4.Развивать навыки и умения чтения и письма.			
58	Английский фольклор	Слова: collect, postcard, stamp, sticker. Структура: I like (collecting stamps) Грамматика: Past Simple (повторение); Future Simple (повторение).	Построение логической цепи рассуждений	1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме урока. 4.Развивать навыки и умения чтения и письма.			
59	Рассказы о своём хобби	Слова: collect, postcard, stamp, sticker. Структура: I like (collecting stamps) Грамматика: Past Simple (повторение); Future Simple (повторение).	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами изучаемого языка	1.Отработка нового лексико-грамматического материала в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме урока. 4.Развивать навыки и умения чтения и письма.			

60	Тест 7 «Нам некогда ничего не делать»	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
61	Проект “My Hobbies and My Fun Park”	1.Работанадпроектом “My Hobbies and My Fun Park”	Осуществлять поиск решения проблем творческого характера	Проект “My Hobbies and My Fun Park”			
62	Повторение	1.Работанадпроектом “My Hobbies and My Fun Park”	Осуществлять поиск решения проблем творческого характера	Проект “My Hobbies and My Fun Park”			
63 - 64	Сказка«Волшебник страны Оз»	Сказка	Смысловое чтение	1.Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “The Little Red Hen and the Grain of Wheat” 2.Инсценировка сказки (чтение по ролям)			
65	Давай поиграем!						

66	Урок обобщающего повторения	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
67	Урок обобщающего повторения	Слова, структуры, грамматика предыдущих уроков	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности			
68	Резервный урок	Викторина					