

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку _____

автор учебника Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. и др. _

класс 2 _____

количество часов в неделю 2 _____

количество часов в год 68 _____

Учитель Кравченко Анастасия Сергеевна

Улан-Удэ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) во 2 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями),
- СанПин от 2010г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год (с изменениями),
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Устав МАОУ СОШ №4 г. Улан-Удэ,
- Положение о рабочей программе,
- Примерная программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н.Соловова)
- Базисный учебный план на 2015-2016 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Используемый учебно-методический комплект: “English Favorite” для 2 класса под редакцией С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина (2012 г.), а также дополнительных пособий: Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений 2 класс С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина (2012 г), Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику “English Favorite” для 2 класса С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина (2012г).

Цели. Интерактивной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Для этого необходимо достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и детского фольклора, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли

и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Известно, что младший возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Иностранный язык».

3. Описание место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) на этапе начального образования. В III классе (при расчете 2 часа в неделю) общее число часов на изучение иностранного языка – 70 часов.

Иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;

- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на иностранном языке;
- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Весь курс начального обучения иностранным языкам условно делится на три этапа:

I этап – 2 класс;

II этап (основной) – 3 класс;

III этап (обобщающий) – 4 класс.

Каждый этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

Данная рабочая программа, рассчитанная на 2 часа в неделю, ставит следующие **задачи**:

- овладение учащимися новым средством общения;
- формирование правильного понимания языка как общественного явления;
- развитие интеллектуальных (произвольного внимания и запоминания иноязычной речи и др.), речевых, познавательных и эмоциональных способностей учащихся;
- постепенное формирование у детей потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- формирование личностных качеств (общечеловеческих ценностных ориентаций, интересов, воли и др.)

В процессе изучения английского языка реализуется основная **цель изучения иностранных языков в школе** — *формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка*

Программа базируется на таких методологических **принципах**, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия в рамках следующих тем: «Who is that? », «There is No Place Like Home», «Happy School», «Happy Birthday», «Let's Help the Planet», «Time and Seasons», «Let's Have

Fun».

Большое значение уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственных стандартов и представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, допускающих операционализацию.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

·*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

·*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

· умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

· умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В процессе обучения учащиеся **научатся**

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

Так, в процессе обучения учащиеся 2 класса **получат возможность научиться**

• соблюдать интонацию основных типов предложений; задавать простые вопросы (что?, где?, когда?) и отвечать на вопросы собеседника, выражать согласие/несогласие; ; рассказывать о себе, своей семье, своем доме, любимых животных; читать и понимать тексты страноведческого характера «Английское Рождество», «Английский Новый Год»; написать краткое поздравление с опорой/без опоры на образец.

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе неперсонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания уровня 2 класса при оценивании по итогам

учебного года;

- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях типа «Давай поиграем», «Мой рабочий день», «Поговорим о погоде», «Сравни русские и английские сказки»;

- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа: описать всех членов семьи, рассказать о любимой еде, назвать основные праздники в России и Британии, описать любимое время года.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения учащимся 3 класса планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Успешное выполнение системы опорных знаний по английскому языку является необходимым и достаточным основанием для констатации факта достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы 3 класса.

Поскольку в зависимости от возможностей учащихся освоение ими планируемых результатов может выходить за рамки описанной выше системы опорных заданий (и по глубине освоения и по широте охвата), то для установления уровня достижения планируемых результатов предлагаются также и задания повышенного уровня.

Отсюда видно, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов от учителя требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено как на решение традиционных учебных задач, так и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция

подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо). Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: семейно-бытовой и игровой. В соответствии с указанными сферами общения разрабатывается тематика. Всё это обеспечивает предметное содержание речи.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); в диалоге-расспросе (уметь расспрашивать кто?, что?, когда?, где?, куда?); в диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; рассказ о любимом животном, о временах года.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение текстов страноведческого характера. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой/без опоры на образец поздравления.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания;

звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", предложения с глаголом-связкой.

Глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; употребление неопределенных местоимений something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образование степени сравнения прилагательных.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурные знания и умения

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно-познавательные умения

Использование двуязычных и одноязычных словарей.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и	1) основное содержание учебных текстов и находить в них ответы на поставленные вопросы, выполнять упражнения на заполнение пропусков, завершение предложений, заполнение пропущенных реплик в диалогах, 2) писать по памяти

	<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,</p>	<p>знакомые слова в виде различных типов диктантов,</p> <p>3) понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>4) знать основные правила чтения и орфографии</p> <p>5) знать местоимения личные, указательные, притяжательные;</p> <p>6) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>7) количественные и порядковые числительные;</p> <p>8) общие, специальные вопросы;</p> <p>9) существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;</p> <p>10) предлоги места и направления</p> <p>11) знать правильные и неправильные глаголы;</p> <p>12) употреблять глаголы Present, Past, Future Simple, Present Continuous</p> <p>13) знать модальные глаголы.</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, попрощаться, поздравить, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместно игре.</p> <p>- выразительно и фонетически правильно читать вслух знакомые тексты,</p> <p>- списывать тексты, выполнять различные задания в соответствии с решаемой учебной задачей,</p> <p>- составлять элементарное</p>
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	<p>монологическое высказывание по образцу, - понимать на слух содержание небольших текстов по образцу.</p>
---------------------	---	---	--

		<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
--	--	--	--

Применять			<p>приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устного общения с носителями английского языка; - Ознакомление с доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - Более глубокого осознания особенностей родного языка.

5. Содержание учебного предмета, курса

Графика и орфография: Основные правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударением и без ударения в словах и во фразе. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос) побудительного, восклицательного.

Говорение. Монологическая речь. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуациях постоянного общения, в связи с прочитанным или прослушанным. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа со звуковым, соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов построенных на изученном материале. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте при помощи словаря.

Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, простых предложений. Написание поздравления с опорой на образец. Заполнение простой анкеты. Написание короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи. Порядок слов в простом английском предложении. Предложение с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Глаголы связки. Артикли неопределенный, определенный, нулевой, частичный. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные и порядковые числительные до 100. Простые предлоги место и направления. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения.

Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка. Знакомство. Семья. Игрушки. Цвета. Животные. Дом. Мебель. Праздники. Профессии. Транспорт. Школа. Игры. Спорт.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень); стандарты второго поколения;

- примерная программа начального, среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

- авторская рабочая программа к УМК

- учебно-методический комплект по английскому языку «**Английский язык**» 2

класс, авторов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Е.И.Сухина, Академкнига/Учебник, 2012 год.

- двуязычные словари

Печатные пособия:

- алфавит

- грамматические таблицы
- портреты писателей
- карты на иностранном языке
- флаги стран изучаемого языка
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике
- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения школы
- видеоманитонфон
- телевизор
- мультимедийный проектор с экраном

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

2 класс

№ уро-ка	Тема урока и тип урока	Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля	Планируемые результаты обучения		Национально-региональный компонент	Дата проведения урока	
			<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>		<i>План</i>	<i>Факт</i>
Раздел 1. Твои новые друзья							
1	Давайте познакомимся!	Коллективная работа	Термин – апостроф. Знать о том, почему необходимо изучать иностранные языки, что такое английский язык. Уметь приветствовать, здороваться; научить рассказывать о себе: как зовут; называть имена британских детей .	Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя.			
2	Будем друзьями!	Коллективная работа	Знать термин: транскрипция, аудирование. Уметь называть вопрос «Как тебя зовут? и отвечать на него.	1.Ознакомить с интонацией специального вопроса 2.Научить детей называть своё имя и спрашивать имя собеседника. 3. Развивать умения аудирования			
3	Сколько тебе лет?	Коллективная работа	Уметь прощаться, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?».	1.Диалоги знакомства и прощания. 2. Развивать умения аудирования			
4	Англоязычные страны и их расположение на	Коллективная работа	Знать названия англоязычных стран	1. Знакомство с английским алфавитом			

	карте		и их местоположение на карте	2. Развивать умения аудирования			
5	Откуда ты?	Коллективная работа, индивидуальная работа	Знать буквы Aa, Bb. Уметь задавать вопрос Where are you from? И отвечать на него	1. Диалогическое высказывание (4 реплики) с наполнением Where are you from? 2. Знакомство с буквами алфавита и транскрипционными значками. 3. Развивать умения аудирования			
6	Как его зовут? Сколько ему лет?	Коллективная работа, работа в парах	Знать термин – клише. Знать буквы Kk, Ll. Уметь говорить как его, ее зовут, сколько ей, ему лет.	1. Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами. 2. Знакомство с новыми буквами алфавита. 3. Развивать умения аудирования			
7	Откуда он?	Работа в малых группах	Знать буквы алфавита M, N.. Уметь отвечать на вопрос «Откуда он/она?»	1. Закрепление речевого материала. 2. Диалогическое высказывание с использованием изученной лексики. 3. Закрепление изученных и новых букв алфавита и их транскрипционными значками. 4. Развивать умения аудирования			
8	Повторение.	Коллективная работа	Термины: транскрипция, аудирование, апостроф, межкультурное	1. Повторить изученные буквы и значки. 2. Совершенствовать навыки диалогической речи «Знакомство» (5 реплик).			

			общение. Алфавит. Транскрипционные знаки.	3. Развивать умения аудирования		
9	Тест №1. Контрольная работа по теме «Твои новые друзья»	Индивидуальная работа	Знать названия англоговорящих стран и их расположения на карте. Л.Е. - 27.	Выявить пробелы в знаниях.		
10	Мои любимые игрушки	Коллективная работа, работа в парах	Знать термин – артикль. Совершенствовать навыки чтения букв, звуков и транскрипции. Изучить новые слова по теме	1. Ликвидация пробелов в знаниях. 2. Поведенческий этикет в англоязычной среде. Диалогическая речь. 3. Отработать новые буквы и звуки предыдущих уроков. 4. Отработать произношение и употребление новых ЛЕ в речи.		
11	У меня есть...	Работа в малых группах, индивидуальная работа	Уметь задавать вопрос « Have you got a...?» и отвечать на него « I have (I've) got a...»	1. Диалогическая речь с наполнением изученной и новой лексики. 2. Отработка новых букв и звуков и предыдущих уроков. 3. Обучить чтению и написанию слов Hi, he 4. Развивать умения аудирования.		
12	У него есть?	Коллективная работа	Уметь задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него	1. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. 2. Чтение по ключевому		

			положительно и отрицательно.	слову. 3.Писать слова с буквой «а» и «о». 4. Умение аудирования		
13	Твои игрушки.	Коллективная работа, работа в парах	Уметь задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно, знать изученные буквы алфавита, их звуки.	1.Употреблять новые лексические единицы и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 2.Чтение букв и слов. 3.Формировать навыки письма. 4. Развивать умения аудирования		
14	Учимся считать до 10	Коллективная работа	Цифры 1-6; буквы Pp,Rr.; образование множественного числа существительных в английском языке.	1.Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 2.Ознакомить с правилами образования множественного числа существительных и счета. 3.Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 4. Развивать умения аудирования.		
15	Сколько у него игрушек?	Коллективная работа, индивидуальная работа	Цифры -9,10. Вопросы – ответы. Буквы: Xx, Ww, Zz.	1. Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 2. Организовать тренировку употребления новых		

				лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 3. Развивать умения аудирования		
16	Повторение.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Л.Е.- название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки.	Обобщение и коррекция знаний учащихся.		
17	Тест №2. Контрольная работа по теме « Мои любимые игрушки»	Индивидуальная самостоятельная работа	Л.Е.- 23; название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности		
18	Цвета радуги.	Коллективная работа	Знать слова - цвет предмета, буквы Uu, Yu и соответствующие им транскрипционные знаки.	1. Тренировка употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 3. Развивать умения аудирования		
19	Животные необычного цвета.	Коллективная работа, работа в парах	Знать термин – определенный артикль; новую лексику.	1. Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях и в их написании. 3. Развивать умения аудирования		
20	Какого цвета?.	Коллективная	Цвет предметов;	1.Слова: brown, white,		

		работа, работа в парах	ответы «Yes, it is.» «No, it isn't.» Уметь употреблять определенный артикль “the”.	black, grey, like, it 2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue. 3.Разговорные клише: (You are welcome). 4.Грамматика: определенный артикль “the”		
21	Экскурсия в зоопарк.	Коллективная работа, работа в малых группах	Слова, обозначающие цвет предмета. Общие вопросы и краткие ответы на них.	1..Организовать тренировку диалогической речи и монологической в новых ситуациях общения. 3. Развивать умения аудирования		
22	Я вижу...	Коллективная работа	Знать термин – альтернативный вопрос. Знать слова, обозначающие цвет предмета. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на них.	1.Познакомить с правилом чтения гласной буквы «О». 2. Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 3.Развивать умения аудирования. 4.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения.		
23	Флаги России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады	Коллективная работа	Понятие об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран.	1.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения. 2. Развивать умения аудирования. 3. Познакомить с правилом чтения гласной буквы “U”	цвета национального флага Бурятии	
24	Повторение.	Коллективная	Неопределенный	1.Развивать умения		

		работа, работа в парах	артикуль «a,an». Определенный артикуль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -21.	диалогической и монологической речи. 2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур). 3.Развивать умение чтения.		
25	Тест №3. Контрольная работа по теме «Цветной мир вокруг тебя»	Индивидуальная самостоятельная работа	Неопределенный артикуль «a, an». Определенный артикуль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -31.	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.		
26	Составление электронного сообщения.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Предлоги - on, under; слова по теме «Дом» -table,chair, sofa. Структуры – вопросы с предлогами.	1.Тренировать учащихся в усвоении новой лексики в речи. 2.Совершенствовать технику письма (написание изученных слов, словосочетаний, структур). 3.Развивать умение чтения и аудирования и письма.		
27	Интерьер комнат во дворце.	Коллективная работа	Предлоги - : in, near, on; существительные - box, lamp; окончание множественного числа существительных.	1.Организация тренировки употребления новых слов в речи учащихся. 2. Развивать умение чтения и аудирования и письма. 3.Обобщить правила образования множественного числа имён существительных.		
28	Рождество в англоязычных странах.	Коллективная работа, работа в	Рождество, Санта Клаус,	1.Ознакомить детей с новыми словами и		

		парах	рождественские подарки, рождественская елка, Структура - Merry Christmas!	организовать их тренировку в речи. 2. Развивать умение чтения , аудирования и письма.		
29	Скоро Новый Год!	Коллективная работа, индивидуальная работа	Новый год, Дед мороз, структуры- Happy New Year! Where are...?	1. Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи. 2. Развивать умение чтения и аудирования. 3. Разучить куплет и припев рождественской песни Jingle Bells. 4. Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).		
30	Повторение	Коллективная работа, индивидуальная работа	Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка, Структура - Merry Christmas! Понятия – Новый год, Дед мороз, структуры- Happy New Year! Where are...? Л.Е. – 18.	1. Развивать умение чтения и аудирования. 2. Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).	национальные бурятские праздники	
31	Тест №4. Контрольная работа по теме «Добро пожаловать!»	Индивидуальная самостоятельная работа		Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности		

32						
33	Веселая семейка.	Индивидуальная работа	Семья, члены семьи; структуры : This is ...	1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 2.Научить представлять своих друзей и родственников. 3.Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. Стихотворение «My family» 4. Развивать умение аудирования.		
34	Это твой брат?	Коллективная работа, индивидуальная работа	Понятия – брат, сестра, хороший; структура-вопрос: : Is this...?- Yes, it is/ No, it isn't.	1.Ознакомить с формами обращения со взрослыми в стране изучаемого языка и тренировка их в речи. 2.Учить писать новые слова и составлять короткое сообщение о своей семье. 3. Развивать умение аудирования.		
35	Процедура контроля в аэропорту.	Коллективная работа, работа в малых группах	Понятия: друг, личные и притяжательные местоимения; структура: Who is (who's) that?.	1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 2. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. 3. Развивать умение аудирования.		
36	Моя мама хорошая.	Коллективная работа, работа в	Антонимы прилагательных: tall,-	1.Научить детей расспрашивать и		

		малых группах	short, sad, young; вопросы – ответы.	рассказывать о своей семье. 2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. 4. Развивать умение аудирования.		
37	Моя семья.	Коллективная работа, работа в парах		1. Научить детей рассказывать о своей семье. 2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. 4. Развивать умение аудирования.		
38	Мой папа – бизнесмен.	Коллективная работа, работа в парах	Слова – профессии: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor; вопросы – ответы; слова-исключения .	1. Ознакомить учащихся с названиями профессий и формой их множественного числа, организовать тренировку в речи. 2. Учить распознаванию интернациональных слов по созвучию с русскими словами. 3. Развивать умение аудирования. 4. Учить писать новые слова, составлять краткие описания родственников.		
39	Профессии.	Коллективная	Профессии: artist,	1. Научить использованию		

		работа, индивидуальная работа	secretary (secretaries), engineer , teacher, student, глагол “to be”.	новой лексики в речевых ситуациях общения. 2.Научить писать свои имена и фамилии на английском языке, а также родственников и друзей. 3.Научить языковой догадке при чтении интернациональной лексики. 4.Обобщить формы глагола “to be” 5.Формиро-вать технику чтения и аудирования.		
40	Анкета о себе и своей семье.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова: job	1.Научить использованию новой лексики в речевых ситуациях общения – рассказывать о своей семье 2.Чтение (анкета о своей семье, письмо детей в английский журнал). 3.Трансформация предложений с глаголом “to be” из единственного числа в множественное число. 4.Формировать технику аудирования.		
41	Интерьер комнаты.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Описывать, что есть в доме.	1.Научить рассказывать о своей семье с помощью анкеты. 2.Научить употреблять в речи новый языковой материал: описывать картинку со структурой There is..., 3.Научить писать новые слова,		

				описывать интерьер комнаты при помощи конструкции There is/are...		
42	Домашние питомцы	Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова-описания животных, структуры: There are... What about...?	1. Научить употреблять в речи новый языковой материал. 2. Описывать картинку со структурой There is... 3. Рассказывать о своей семье с помощью анкеты. 4. Научиться писать новые слова и составлять описания животных.		
43	Повторение	Коллективная работа, работа в малых группах	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные – антонимы. Слова-описания животных, структуры: There are... What about...?	1. Обобщить полученные знания, скорректировать дальнейшую работу. 2. Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний		
44	Тест №5. Контрольная работа по теме «Удивительная семья».	Индивидуальная самостоятельная работа	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные –	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности		

			антонимы.			
45	Английский транспорт	Коллективная работа, работа в малых группах	Слова на школьную тематику : pen, pencil, ruler, rubber, school, транспорт : bus. Вопросы – ответы.	1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения. 2.Научить списывать слова с «расшифровкой». 3.Совершенствовать технику чтения.		
46	Школьные принадлежности	Коллективная работа, работа в малых группах	Слова на школьную тему : exercise book, book, computer, calculator; Вопросы – ответы.	Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2.Научиться писать и читать новые слова. 3.Учиться навыкам аудирования.		
47	Интерьер классной комнаты в современной австралийской школе.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова по теме «Школа» -: paints, desk, boy, girl	1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2.Развивать умения монологической речи на базе текста “A School in Australia” 3.Составлять письменный рассказ на основе текста.		
48	Интерьер классной комнаты.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Глаголы по теме «Школа» : read, write, paint, draw; модальный глагол can, в основных коммуникативных типах предложений.	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма (написать письмо		

				с рассказом, что ты умеешь делать)		
49	В необычной школе	Коллективная работа	Глаголы по теме «Школа» : : sing, dance, run, jump модальный глагол can, в основных коммуникативных типах предложений.	1. Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3. Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием)		
50	Моя школа	Коллективная работа, индивидуальная работа	Глагол – do, специальные вопросы с модальным глаголом can.	1. Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2. Отработка глагола “to do” в речевых упражнениях. 3. Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 4. Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием)		
51	Повторение	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах	Слова и глаголы по теме «Школа». Закрепить лексику и грамматику в рамках темы « Любимая школа»	1. Обобщить полученные знания, скорректировать дальнейшую работу. 2. Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний		
52	Тест №6. Контрольная работа по теме	Индивидуальная самостоятельная	Слова и глаголы по теме «Школа».	1. Научить детей рассказывать о том, что они		

	«Любимая школа»	работа	Закрепить лексику и грамматику в рамках темы « Любимая школа»	умеют. 2.Научить вести диалог по теме «Школа твоей мечты» и «Что ты умеешь делать?» с использованием лексики предыдущих уроков. 3.Развивать умение читать на материале текста. 4.Учить списывать с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях. Провести контроль, оценку знаний по всем видам речевой деятельности.		
53	История игр с мячом.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова по теме «Спорт»: game, football, volleyball, basketball, baseball, play. Вопросы – ответы с модальным глаголом can .	1.Познакомить детей со способом образования слов путем сложения и провести тренировку употребления этого материала в речи. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма (о том, в какие игры ты любишь играть)		
54	Спортивные увлечения детей из англоязычных стран.	Коллективная работа, работа в парах	Слова по теме «Спорт»: : tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want; Структуры: I like/want to play...	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Научиться писать новые слова, письмо (сообщение		

				ребят в интернет -форуме).		
55	Игры детей в Великобритании.	Коллективная работа	Игры:- hide-and-see, skip. Вопросы ответы в настоящем простом времени.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4. Учить писать новые слова , списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы).	национальные бурятские игры	
56	Настольные игры.	Коллективная работа, работа в малых группах	Игры: puzzle, chess, checkers. Вопросы – ответы.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.		
57	Он хочет поиграть!	Коллективная работа, индивидуальная работа	Глаголы- swim, ride a bike. Структуры: he/she likes (wants) to ...	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.		

58	Брайтон – популярный английский курорт.	Коллективная работа	Тема «Спорт». Структуры: to do sports. Does he/she like/want ...? Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't).	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста о своем супергерое (монологическое высказывание из 7-8 предложений) 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.		
59	Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.	Коллективная работа, индивидуальная работа	Слова по теме «Путешествие», структуры: go by plane (train, ship, car).	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик). 4.Формировать навыки и умения письма на базе новой лексики.		
60	Путешествие.	Коллективная работа, работа в парах	Слова по теме «Путешествие», структуры: What does/does not he like (want) to do? He/she doesn't like/want...	1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик). 4.Формировать навыки и умения письма (о		

				достопримечательностях Лондона, США, Москвы и Санкт – Петербурга;		
61	Необычайное путешествие	Коллективная работа	Слова по теме «Путешествие», структуры: go on an excursion, take pictures.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказываться по теме «Путешествие» (диалогическая и монологическая речь). 4.Обучить писать письмо о своих каникулах.		
62	Повторение	Коллективная работа		Владеть приемами работы с текстом, с приемами раскрытия значения слов, речевое общение, осуществлять самоконтроль.		
63	Тест №7. Контрольная работа по теме «Игры, путешествия, спорт»	Индивидуальная самостоятельная работа	Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт».	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности		
64-65	Читаем сказку про Винни Пуха.	Коллективная работа		Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Winnie the-Pooh” (after A.Milne).		
66-67	Урок чтения. “Золушка”	Работа в малых группах	Инсценировка сказки по ролям.	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Cinderella”. 2.Инсценировка сказки (чтение по ролям).		
68	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний					

