

Рабочая программа
по бурятскому языку
автор учебника Содномов С.Ц., Надагурова А.А., Макарова О.Г.
класс 8-9
количество часов в неделю 2
количество часов в год 68
учитель: Дондукова В.Д.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе типовой программы и Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года издания. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия». В обучении бурятскому языку опираюсь на программу авторов С. Ц. Содномова, Р. С. Надагуровой, «Программа по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения». В средних классах использую УМК С.Ц.Содномова «Алтаргана», который вводит учащихся в основной курс бурятского языка. В учебном плане школы на изучение бурятского языка как государственного с 5 по 9 классы отводится 2 часа в неделю.

Основной целью обучения бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством национальной самоидентификации и национального самосознания. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

В ходе её достижения решаются задачи:

- Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному
- Совершенствование умения понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя своё коммуникативное намерение, умение читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию, а также использовать её в процессе общения;
- Умение писать, чтобы совершенствовать познавательные и коммуникативные функции общения;
- Развитие интеллекта, поисково-творческой активности учащихся, механизмов, определяющих языковые способности.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков. Она включает основные разделы грамматики, разговорные темы, представленные в виде диалогов.

Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль	Итоговый контроль
Проверка домашнего задания и опрос учащихся.	Контрольные срезы
Устный опрос (индивидуально и коллективно)	
Обучающие и контролируемые самостоятельные работы	
Письменный ответ с использованием карточек контроля знаний	Итоговые контрольные работы
Словарная работа	

Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Качественные изменения характера национальной политики нашего государства и отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования.

Основное назначение программы – изучение бурятского языка состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух).

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации.

Предмет «Бурятский язык как государственный» на начальном этапе обучения связан с такими предметами, как «Русский язык», «Английский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Возможна интеграция с данными предметами при изучении некоторых тем по бурятскому языку с внедрением в них **национально-регионального компонента**. Например, в 8 классе при прохождении темы «Байкал – всемирное достояние» интегрироваться с предметом «музыка», конкретно с оперой Б. Ямпилова «Красавица Ангара».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) бурятский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета « Бурятский язык как государственный» как общеобразовательной дисциплины. В учебном плане школы на изучение бурятского языка как государственного со 5 по 9 классы отводится 2 часа в неделю.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Бурятский язык как государственный» в системе общего образования обусловлено тем, что бурятский язык является государственным языком Республики Бурятия, родным языком бурятского народа, средством общения. Изучение бурятского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения бурятского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к бурятскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках бурятского языка ученики получают начальное представление о нормах бурятского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Бурятский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из основных каналов социализации личности. Успехи в изучении бурятского языка во многом способствует повышению результатов обучения по другим школьным предметам.

Национально-региональный компонент

№	Раздел	Темы раздела
1	Речевая деятельность	Родная Бурятия. Здоровье. Поэзия. Досуг. Традиционные праздники.
2	Языковой материал	Фонетика и орфография. <i>Гласные и согласные звуки.</i>
3	Социокультурный компонент Экстралингвистические знания Лингвострановедческие знания	<p>Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры; Народные песни, ёхор.</p> <p>Знание из области географии Бурятии: реки, города Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии. Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, национальные виды спорта, известные люди Бурятии.</p> <p>Реалии (без эквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.</p> <p>Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».</p> <p>Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.</p> <p>Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ихор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.</p> <p>Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявление уважения, приглашение войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение вести себя за столом.</p>

Содержание образования на среднем этапе обучения

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Здравствуй, бурятский язык. Бурятские поэты о родном языке.

Родная Бурятия. Районы Бурятии. Улан – Удэ, Кяхта, Гусиноозерск, Бабушкин, Закаменск. Б. Цырендэшиев «На этой планете Земля».

Здоровье. Болезни. Наркотики. Укрепляем здоровье.

Дружба. Деньги. Средства массовой информации.

Досуг. Увлечения. Спорт, искусство.

Традиционные праздники. Сагаалган. Приветствие. Игры. Сурхарбаан. Цыдып Цырендоржиев «Случай на Аршане», песня Б. Батодоржиева «Матери».

Берегите природу. Бурятия – край степей, гор и тайги. Горы. Стихотворение А. Лыгденова «Родная Бурятия». Плакаты о бережном отношении к природе родного края. Леса Бурятии. Птицы. Д. Дамдинов «Соловей – птица певчая».

Байкал – всемирное достояние. Байкал – наше богатство. Рыбы. Животный мир. История появления Байкала. Е.М. Бильтрикова «Мой край у Байкала».

Профессии. Какую профессию выбрать. Известные люди Бурятии. А. Лыгденов «Морин Хуур». А. Андреев «Тоонто нютаг».

1.2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; **диалог-расспрос** — запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; **диалог-побуждение** к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; **диалог-обмен мнениями** - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Социокультурный компонент

Знание традиционной культуры бурят: семья и брак у бурят, семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, временные и пространственные представления бурят, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан, традиционная система воспитания у бурят.

Знания из области образования: образование в дореволюционной Бурятии, выдающиеся бурятские ученые, бурятский литературный язык.

Знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

Знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира, состав и численность населения, климат, рельеф.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: крупные предприятия и организации, детские объединения и организации.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

Языковой материал

Фонетика и орфография.

Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и длинные гласные, их смысловоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать акцентное ударение в слове и ударение в фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика.

Однозначные и многозначные слова (общее понятие) Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари.

К концу обучения 8 класса продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, злой - добрый).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим;

- лексическим;

- аффиксальным;

- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Глагол (продолжение) Причастие и деепричастие. Виды причастий и деепричастий. Частицы.

междометия: Оо! Аа! Үү!

простые распространенные предложения

специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?

альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар дулаан үдэр гээшэб!

некоторые формы безличных предложений: Бороожоно. Дулаарба. Ерэхэ ёһотой.

сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Дала далан хүн эдидэг гэхэн буряад үгэ бии.

изъяснительными: Дала далан хүн эдидэг гэжэ буряад зон хэлсэдэг.

обстоятельственными: Дала далан хүн хүртэхэ ёһотой, юундэб гэхэдэ тиимэ ёһо байха.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

К концу обучения в 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;

разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

пользоваться справочным материалом УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Графика и орфография

знать общие правила орфографии и чтения.

Школьники учатся:

адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

соблюдать долготу и краткость гласных;

не оглушать полностью звонкие согласные ('д' (арад, хахад), 'б' абааб, ерээб) в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h'.

соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,
- в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

знакомятся с некоторыми способами словообразования:

лексико-синтаксическим (эхээсэгэ, гуталхубсаһан, Эхэорон);

аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, дохи, -дэхи);

знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

Грамматическая сторона речи

существительные в единственном и множественном числе,

глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;

глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;

местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

качественные прилагательные в нейтральной степени;

количественные и порядковые числительные до 100;

послелог: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;

частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы),

утвердительные (юм, тиимэ, һэн);

основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

использование предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүнһурана), составным именным сказуемым (багшаболохо) и составным глагольным (уншажабайна);

использование некоторых форм безличных предложений (һалхилна, тархимниүбдэнэ);

использование простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;

использование сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

Требования к уровню подготовки оканчивающих восьмой класс

знать/понимать:

основные словосочетания, звуки бурятского языка;

основные правила чтения и орфографии бурятского языка;

особенности интонации основных типов предложений;

имена наиболее известных персонажей бурятских литературных произведений;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о хобби, о Бурятии, о Байкале, об известных людях.

составлять описания предмета, картины (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец, составить рассказ.

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Метапредметные компетенции (УУД)

Универсальные учебные действия			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения. - ориентация в межличностных отношениях. - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом . 	<p>Формирование умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - планировать - прогнозировать - контролировать -корректировать: - оценивать <p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к мобилизации сил и энергии; -способности к волевому усилию - способности к преодолению препятствий. 	<p>Развитие -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать знания; - синтезировать <p>-умения работать с текстом</p> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения рефлексировать способы действия; -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -умения выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; 	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности) - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - умения постановки вопросов - инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов: - умения принимать решение и реализовывать его <p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные компетенции УУД

Учащиеся, оканчивающие восьмой –девятый класс, **должны уметь:**

Чтение

- технике чтения в слух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию;

- определить тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать тексты;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Говорение

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (9-10 реплик с каждой стороны);

- вести диалог этикетного характера;

- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

- делать выписки из текста;
- восстановить слово, предложение, текст;
- записывать слова, простые и сложные предложения под диктовку;
- писать поздравления;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык несложные тексты.

должны знать:

- звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения фольклора, доступные по форме и содержанию.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, Бурятии, Байкале, природе;
- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Учащиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в восьмом классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре бурятского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета,
- умения писать в соответствии с орфографическими правилами, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

**Содержание тем учебного курса
Технологическая карта**

Количество часов: 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе

учебника «Алтаргана» С.Ц. Содномова, А.А. Надагуровой издательство «Бэлиг», 2013 год.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Понятийный аппарат</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Вид контроля</i>
1	Здравствуй, бурятский язык!	2 ч	Систематизация знаний по сематике. Бурятские поэты о родном языке.	объяснение нового материала	Устный опрос, выразительное чтение
2	Родная Бурятия	12 ч	различать на слух звуки, звукосочетания, эмоциональную окраску фраз. Многократно и однократно совершающие действия	объяснение нового материала	Выразительное чтение учащихся. Опрос.
3	Здоровье	9 ч	делать выписки из текста; Уметь рассказать о себе, о спорте, выражать свое отношение	Повторительно-обобщающие уроки	Самостоятельная работа
4	Досуг	8 ч	кратко высказываться о себе, занятии, о своем отношении к негативному (нравится/не нравится)	объяснение нового материала	Письменный ответ, анкетирование
5	Традиционные праздники	8 ч	Приветствие, обычай гостей принимать, провожать. 3 игры мужей.	Ролевая игра	
6	Берегите природу	9 ч	Уметь рассказать о природе родного края. Составлять рассказ, выражать свое отношение к ней.	Объяснение нового материала	Опрос
7	Байкал – всемирное достояние	4 ч	Расширить знания о Байкале. Уметь вести диалог	Ролевая игра	Анкетирование
8	Профессии	6 ч	Вести диалог – рассказ задавая вопросы: Хэн болохоо ханабши? Юундэ?	Урок - практикум	Опрос
	Контрольные работы	4 ч			
10	Повторение изученного материала	6 ч	Выделить основную мысль, выбрать главные факты.	Нетрадиционные уроки	Опрос, тестирование

Календарно – тематическое планирование в 8 классе

Раздел	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
Здравствуй бурятский язык			2		
	1	Амар сай, Буряад хэлэн	1	03.09	03.09
	2	Э. Дугаров «Родной мой язык»	1	08.09	08.09
Родная Бурятия			12		
	1	Наша Республика	1	10.09	10.09
	2	А. Жамбалон	1	15.09	15.09
	3	Диалог	1	17.09	17.09
	4	Д. Дамбаев «Улан-Удэ» Театры, музей	1	22.09	22.09
	5	Причастия однократные и многократные	1	24.09	24.09
	6	Кяхта – город богатый историей	1	29.09	29.09
	7	Временные причастия. Причастия будущего времени	1	10.10	10.10
	8	Причастия прошедшего времени	1	06.10	06.10
	9	Д. Дашинамаев «Гоён». Город Бабушкин	1	08.10	08.10
	10	Утвердительная частица ЮМ	1	13.10	13.10
	11	Причастия давнопрошедшего времени	1	15.10	15.10
	12	Б. Базарон «Хороша наша Родина»	1	20.10	20.10
Здоровье			9		
Контрольная работа Употребление причастий			1	27.10	27.10
	2	«Курильщик Тарба» Э. Дугаров	1	29.10	29.10
	3	Оздоровление тела	1	12.11	12.11
	4	Соединительные деепричастия	1	17.11	17.11
	5	Роль денег в жизни человека	1	19.11	19.11
	6	Ц.-Д. Дондогой «Счастье»	1	24.11	24.11
	7	Средства массовой информации	1	26.11	26.11
	8	Э. Дугаров «Подарок»	1	01.12	01.12
	9	Д. Улзытуев «Твоя звезда с моей...»	1	03.12	03.12
Текстовая работа Бурятия			1	08.12	08.12
	10	Ц.Шойжинимаев «Первая любовь»	1	10.12	10.12
Досуг			8		
	1	Хобби	1	15.12	15.12
	2	Г. Бадмаев «Соревнование»	1	17.12	17.12
	3	Предварительные, последовательные деепричастия.	1	22.12	22.12
Контрольная работа. Виды деепричастий			1	24.12	24.12
Работа над ошибками			1	29.12	29.12
	4	Занятие спортом	1		
	5	Цыренжап Сампилов. Его картины	1		
	6	Знаменитые люди Бурятии	1		
	7	Жизнь и творчество Рахмета Шоймарданова	1		
	8	Г. Чимитов «Твое день рождение»	1		
Традиционные праздники			8		
	1	Традиционные праздники. Сагаалган	1		
	2	Встреча гостей	1		
	3	Наставления	1		
	4	Сурхарбаан	1		
	5	Масленица, Сабантуй	1		
	6	Болодёр	1		
	7	Ц. Цырендоржиев	1		

	8	Ц. Цырендоржиев «Случай на Аршане»	1		
Берегите природу			9		
	1	Бережное отношение к природе	1		
	2	Горы Бурятии	1		
	3	Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1		
	4	Давайте поиграем	1		
	5	Хозяин воды - Лусад	1		
Контрольная работа. Дееспричастия и времена глагола			1		
	6	Лозунги об охране природы	1		
	7	Обобщающие местоимения	1		
	8	Птицы	1		
	9	Д. Дамдинов. «Певчая птица Жаворонок»	1		
Байкал – всемирное достояние			4		
	1	Байкал – всемирное достояние	1		
	2	Животные обитающие вокруг Байкала	1		
	3	Виды рыб	1		
	4	История появления Байкала	1		
Профессии			6		
	1	Профессии	1		
	2	Пословицы и поговорки о труде	1		
	3	Какую выбрать профессию	1		
	4	Опасные для жизни профессии	1		
	5	Знаменитые люди Бурятии	1		
	6	«Морин Хуур». А. Лыгденов	1		
Контрольные работы			4		
Повторение			6		
			68 ч		

Календарно – тематическое планирование в 9 классе

№	Наименование тем	Дата проведения	Дом. Задание
1	День Знаний	06.09	с.3 №2
2	Знакомство	08.09	с.7 ГД
3	Традиции и обычаи бурят	13.09	с.8 упр
4	Закон гармонии гласных	15.09	с.10 №1
5	Здоровье	20.09	с.13 ГД
6	С.Б. Цыбиктаров	22.09	с.15 упр
7	Имя числительное	27.09	с.19№2,3
8	Моя семья	29.09	с.22 составить рассказ
9	Структура предложения	04.10	с.24 №1,2
10	Вопросительные предложения	06.10	с.25 №4,5
11	Осень	11.10	с.29 составить рассказ
12	Личное местоимение	13.10	с.32 №3
13	Лично-предикативные частицы	18.10	с.36 №2
14	Глагол	20.10	с.38 №2
15	Одежда. В магазине одежды	25.10	с.42 №2
16	Имя существительное. Именительный падеж	27.10	с.46 №3
17	Контрольная работа	27.10	
18	Традиционное жилище бурят	10.11	с.48 выучить
19	Родительный падеж	15.11	с.50 №3
20	Зима	17.11	с.53 составить рассказ
21	Дательный-местный падеж	22.11	с.55 №3
22	Сагаалган	24.11	с.58 составить рассказ
23	Сагаалган. Слова Г. Дашабылова, музыка С. Уларанова	29.11	с.60 выучить
24	Винительный падеж	01.12	с.63 №4
25	Еда	06.12	с.67 №3
26	Бурятская кухня	08.12	с.68 составить рассказ
27	Орудный падеж	13.12	с.69 №3
28	Школа	15.12	с.73 №3
29	Совместный падеж. Утвердительная частица «Юм»	20.12	с.75 №1,2
30	Исходный падеж	22.12	с.83 №2
31	Контрольная работа	27.12	
32	Бурятия	29.12	с.87 составить рассказ

Контроль предметных результатов

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Нормы оценки
1	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать прослушанное сообщение (объем 80-90 слов); - умение понимать текст и предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - понимает полностью; «4» - допускает 1-2 неточности; «3» - допускает 3-5 неточностей; «2» - допускает более 5 ошибок, понимает не полностью.
2	Говорение Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - умение продолжить или начать диалог по данной реплике; - умение составить диалог по предложенной учителем ситуации; - умение составить диалог с использованием основных типов диалогических единиц (не менее 3 реплик). 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - составляет диалог самостоятельно; «4» - составляет диалог с дозированной помощью учителя; «3» - составляет диалог с помощью учителя с использованием 1-2 реплик; «2» - не составляет диалог.
3	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - умение рассказать о себе, о своей семье и об окружающем мире; - умение составлять связное монологическое высказывание из 3-5 фраз; 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - монологическая речь развита, составляет монолог по заданной теме самостоятельно; «4» - составляет рассказ по заданной теме с небольшой помощью в подборе слов, выражений; «3» - составляет рассказ с помощью 1-2 наводящих вопросов; «2» - составляет рассказ только с помощью наводящих вопросов.
4	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать повествовательные и описательные тексты (объем текста – 80-90 слов); - умение выделять в тексте тему и основной замысел автора; - умение объяснить название текста; - умение понимать и передавать содержание текста; - умение выделять основную мысль. 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - умеет выразительно читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов, выделяет тему и основной замысел автора, объясняет название текста, понимает и передает содержание текста, выделяет основную мысль; «4» - то же, что и при «5», но допускает неточности в пересказе; «3» - допускает неточности в формулировке темы и основной мысли текста; «2» - нет понимания содержания текста, затрудняется в пересказе, не выделяет тему и основную мысль текста.
5	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать словарные диктанты объемом 20-30 слов 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - каллиграфическое правильное письмо с соблюдением правил; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-5 ошибки; «2» - более 5 ошибок.
6	Тестирование: - тематическое; - типовое;	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций; - знание алфавита, слов, категорий числа, структуры предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> Шкала перевода результатов теста в оценку: 88-100 % - «5» 70-87 % - «4» 50-69 % - «3» 0-49 % - «2»

	- комбинированное.	- умение понимать и выполнять задания теста.	
--	--------------------	--	--

Обязательным условием образовательного процесса является контроль знаний и умений учащихся. Оно должно быть направлено не только на выяснение, в какой мере учащиеся усвоили знания, но и на выявление способности использовать их на практике.

- значимость. Смысл его состоит в том, что для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные ожидаемые результаты курса, то есть знания, умения, навыки, ценности, которые являются действительно очень важными в жизни;

- объективность, что достигается путем тщательной разработки конкретных критериев оценивания знаний, умений и социально активной деятельности учащихся;

- интегрированность, означает, что оценивание должно быть включено в сам процесс обучения, быть его органичной частью;

- корректность;

- простота, которая предполагает, что формы оценки просты и удобны в применении и пользовании.

С использованием данных критериев контроль проводится в виде игр, конкурсов, викторин, а также текущих проверочных работ.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Бурятский язык как государственный» к концу 8 класса дети научатся:

В умении диалогической речи.

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэээ? (Когда?) Хаана (Где?)
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

В умении монологической речи.

- описывать картину, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, об Улан-Удэ, Байкале, о районах Бурятии;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В умении письменной речи.

- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово,
- записывать слова, словосочетания под диктовку;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык тексты.

В процессе овладения аудированием:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух тексты ;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

В технике чтения вслух:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Контрольно- измерительные материалы итогового контроля по четвертям

Контрольная работа №1.

Диктант. 8 кл.

- Одоол халуун зун Үнгэржэ, һэрюун намар ерэбэ. Намартаа ҮхибҮҮд һургуулидаа ошодог. Колхознигууд таряа, хартаабха, огородой эдеэ хуряана. Намартаа ой соо гоё даа! Намшаһад шарлажа, газарта унана. Шубууд дулаан орон руу ниидэнэ. Хюруу унажа, хҮйтэн болоно.
(подчеркнуть основы предложений)
- Соотнеси слова. Поставь соответствующую цифре букву.

1. Нагаса	а) бабушка по матери
2. ДҮҮ хҮбҮҮн	б) отец
3. Үбгэн баабай	в) дочь
4. Хугшэн эжы	г) человек
5. Басаган	д) дядя по матери
6. ХҮн	ж) младший брат
7. Нагаса эжы	з) бабушка по отцу
8. Эбтэй	и) бабушка по отцу
9. Эсэгэ	к) дружная
- Сколько звуков в бурятском языке?
- Сколько гласных и согласных звуков.
- Чьё имя носит музей в Кяхте? И сколько экспонатов хранится в музее.
- Гусиноозерск хото ямар предприятинууд бииб?
- Тоёон гэжэ юун бэ?
- Чем примечателен г. Бабушкин.
- Бари, унша, Үгэ, яба, һуу, мэдэ, оро.
(образуйте причастие давнопрошедшего времени.)

Контрольная работа №2

8 кл.

- Образуй разделительные деепричастия: ошо, ерэ, Үзэ, шагна, һура, хара, бай.
(составь 3 предложения.)
- Распредели деепричастия.

а) илгаһан	б) болгоһон	в) болзоогой
------------	-------------	--------------

худалдабал, хҮдэлгэжэ, һанагдаад, тодобол, аршалаад, зайгуултажа, дайралдабал, доромжолоод, хубилгаад, харайжа, шэлэбэл, хобхороод, няалдажа, умбабал, хҮдэлоод, гайхабал.
- Переведите: тамхин, хара тамхин, архи
- Восстанови порядок слов в предложении

а) гэжэ, бэшэнэб, ямар, болохот, хҮнҮҮдтэй, автор, ушаржа
б) гараа, сээжынгээ, хҮдэлгэ, һайса, дҮҮрэтэр, бэээ, гҮнзэгыгоор, хҮлоо, амила.
- Напиши творческую биографию Д. Улзытуева.
- Напиши про своё хобби.

Контрольная работа №3
8 кл.

1. Из глаголов бодо, яба, хара, ошо, унша, хоно, гҮй - образуй

а) предварительные деепричастия

б) последовательные деепричастия

в) деепричастия предела

II. Составьте рассказ о Ц. Сампилове.

III. Проспрягай глаголы яба, ошо, ерэ, гара, унта, унша, хара

а) настоящее время б) прошедшее время в) будущее время

IV. Найдите лишнее слово

1. Дэгэл, малгай, гар, бээлэй, Үмдэн, самса, гутал, бҮнэ

2. Бууза, hҮн, тоһон, зоохэй, Үрмэн, саһан, загаһан, сай, шулэн

3. нур харбаан, мори урилдаан, БҮхэ барилдаан, шатар

V. Перечисли традиционные праздники разных народов.

VI. Напишите благопожелание с Сагаалганом.

VII. Напиши творческую биографию Цыдена Цырендоржиева.

Контрольная работа № 4

8 кл. Диктант

I. Би Золто гэжэ нэрэтэйб. Зураг зураха дуратайб, тиимэһээ кружогто ябадагби. Энэ хэшээлнҮҮд манай хургуулиин «Изостудия» соо болодог. Зурагаймна багша Ирина Ивановна гэжэ нэрэтэй. Тэрэ ехэ бэлигтэй багша, бидэниие зурагай элдэб мҮрыоонҮҮдтэ хабаадуулдаг. Республика соогоо минии зурагууд оло дахин шалгараа.

II. Назовите горы Бурятии.

III. Напишите на бурятском языке 2 плаката об охране природы.

IV. Назовите рыб и животных, которые обитают в Байкале.

V. Расскажите об одной из профессии.

Тест.

Какие слова отвечают на вопрос хэндэ?

а) нохойдо б) ахада в) басаганда г) миисгэйдэ

1) К словам, обозначающим профессию, родство людей, присоединяюся следующие окончания

а) - ууд (- ҮҮд) б) – нууд(- нҮҮд) в) – гууд(- гҮҮд) г) – нар (- нэр, - нор)

2. Сколько падежей в бурятском языке?

а) 6 б) 7 в) 8

**Описание учебно- методического материально-технического обеспечения учебного предмета
«Бурятский язык как государственный»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г. 2. С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г. 3. С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». «Методические рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2013г.	К К Д	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по бурятскому языку Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари по бурятскому языку: орфографический, толковый, фразеологический, и словообразовательный Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по бурятскому языку	Д Д К К/Д	

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	Д	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по бурятскому языку	Д	
Слайды, соответствующие тематике программы по бурятскому языку	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по бурятскому языку	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.	П	
Настольные развивающие игры	Ф	

Перечень учебно – методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован, издательство)	Методичес-кие материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
4	<p>С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г.</p> <p>С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г.</p>	<p>1 С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». «Методичес-кие рекомендации для учителя». У-У. «Бэлиг» 2013г.</p> <p>2.Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.</p> <p>3. Программа по бурятскому языку как государственном у для 2-9 классов общеобразовател ьных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2005 2. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990 3. Намжилон Л.Н. Оюунтүлхюур. – Улан-Удэ, 2002 4. Нанзатова Э.П. Мунгэнтуйа: - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006 г. 5. Нанзатова Э.П. Баян даа Бураад оромнай: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2003 г. 	<p>Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, Бэлиг, 2003</p>	

Список литературы

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е издание, испр. и доработанное – Москва, Русский язык. Курсы, 2002
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2005
- а) Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
2. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, Бэлиг, 2003
3. В.Д. Бабуева «Материальная и духовная культура бурят», У-У , 2004
4. Д.М. Бурхинов, Д.А. Данилов, С.Д. Намсараев «Народная педагогика и современная национальная школа», У-У, 1993
5. Буряты. отв.ред. Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л.; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 2004
6. О.А. Дареева «Путешествуем по Бурятии», У-У, 2009
7. Намжилон Л.Н. Оюунтүлхюур. – Улан-Удэ, 2002
8. Нанзатова Э.П. Мунгэнтүяа: - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006 г.
9. Нанзатова Э.П. Баян даа Бураадоромнай: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2003 г.
10. Региональный стандарт начального и основного образования Республики Бурятия. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
11. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2010 г.
12. С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г.
13. С.Ц. Содномов «Алтаргана 8». Рабочая тетрадь. Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г.
14. С.Ц. Содномов “Һуралсалай методическа комплектдэ методическа дурадхалнууд”.Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2013 г.
15. О.Г. Макарова «Бурятский язык». – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2012.