

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО  _____ Протокол № 1 от «30» _____ 08 _____ 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Г.Н.Шмакова « 30 » 08 _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 4» _____ Л.Н.Зогдоева Приказ № 49 _____ от « 31 » 08 _____ 2016 г.
--	--	--

Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ биологии

автор учебника Сонин Н. И.

класс 8

количество часов в неделю 2

количество часов в год 68

учитель: Андреева Л. И.

## Пояснительная записка

**8 класс**

**Человек**

(68 часов 2 часа в неделю)

Настоящая программа «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы является логическим продолжением программ предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах А. А. Плешакова и Н. И. Сониной «Живой организм» и «Биология. Многообразие живых организмов». Курс построен по блочному типу. на первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Закона от 29.12.12 г. № 273 - ФЗ « Об образовании В Российской Федерации» (ст.12, 13).
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
- 3.Авторская программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
4. Примерной программы основного общего образования по биологии.
5. Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2015 - 2016учебный год.

### **Цели и задачи:**

**освоение знаний** о месте человека в системе органического мира; происхождении и эволюции человека; внешнем и внутреннем строение организма человека;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за природой с целью описания естественных процессов и явлений ; находить и анализировать информацию о живых объектах и их свойствах; проводить наблюдения, ставить учебные опыты, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы; фиксировать результаты своей деятельности в виде описаний, схем, таблиц, учебных

рисунков, выводов и обобщений;

**развитие** активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками, самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; высоконравственной личности; человеколюбия;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения правил гигиены.

Данная рабочая программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного основного общего образования по биологии.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии в 8 классе складывается из расчета 68 часов из федерального компонента.

В основе методики преподавания курса «Биология. Человек и его здоровье» лежит проблемно-поисковый эвристический подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Курс предусматривает разнообразные виды работ в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, Оценка знаний осуществляется через проверочные и контрольные работы, тестирование.

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Исходя из приоритетных направлений школы, программа обеспечивает доступность качественного образования обучающихся, способствует физическому, нравственному, эстетическому, коммуникативному, познавательному развитию учащихся, сохранению здоровья ребенка и его социализации.

Личностно-ориентированный подход позволяет разностороннее, свободное творческое развитие личности ребенка; обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия реализации природного потенциала ребенка. Предусмотрено также усиление гуманистических и

нравственных аспектов знания о человеке и отношения к человеку как личности.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека; базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах биологии 5-7 классов.

Последовательность тем обусловлена логикой развития анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

### Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
1. Введение	<b>10</b>
2. Координация и регуляция	<b>7</b>
3. Анализаторы	<b>5</b>
4. Опора и движение	<b>6</b>
5. Внутренняя среда организма	<b>2</b>
6. Транспорт веществ	<b>5</b>
7. Дыхание	<b>2</b>
8. Пищеварение	<b>5</b>
9. Обмен веществ и энергии	<b>2</b>
10. Выделение	<b>1</b>
11. Покровы тела	<b>2</b>
12. Размножение.	<b>1</b>
13. Развитие человека. Возрастные процессы.	<b>1</b>
14. Высшая нервная деятельность.	<b>8</b>
15. Человек и его здоровье.	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>
Резервное время	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков.	Кол-во часов.	Дата.	
			По плану	Фак-ая
<b>1</b>	<b>Глава 1.</b> <i>Введение.</i> *Место человека в системе органического мира.	<b>10 часов:</b> 1	Сентябрь 3	
2	*Эволюция человека.	1	4	
3	*Расы человека.	1	10	
4,5	*История развития знаний о строении и функциях организма человека.	2	11 17	
6	*Клеточное строение организма.	1	18	
7	*Ткани и органы.	1	24	
8	*Системы органов.	1	25	
9	*Обобщение знаний.	1	Октябрь 1	
10	*Контрольная работа.	1	2	

11	<b>Глава 2.</b> <i>Координация и регуляция.</i> *Гуморальная регуляция.	<b>7 часов:</b> 1	8	
12	*Строение и значение нервной системы.	1	9	
13	*Строение и функции спинного мозга.	1	15	
14	*Строение и функции головного мозга.	1	16	
15	*Полушария большого мозга.	1	22	
16	*Обобщение знаний.	1	23	
17	*Контрольная работа.	1	29	
18	<b>Глава 3.</b> <i>Анализаторы.</i> *Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	<b>5 часов:</b> 1	30	
19	*Анализаторы слуха и равновесия.	1	Ноябрь 12	
20	*Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	13	
21	*Обобщение знаний.	1	19	
22	*Контрольная работа.	1	20	
23	<b>Глава 4.</b> <i>Опора и движение.</i> *Кости скелета.	<b>6 часов:</b> 1	26	
24	*Строение скелета.	1	27	
25	*Мышцы. Общий обзор.	1	Декабрь 3	
26	*Работа мышц.	1	4	
27	*Обобщение знаний.	1	10	
28	*Контрольная работа.	1	11	
29	<b>Глава 5.</b> <i>Внутренняя среда организма.</i> *Кровь.	<b>2 часа:</b> 1	17	
30	*Как наш организм защищается от инфекции.	1	18	
31	<b>Глава 6.</b> <i>Транспорт веществ.</i> *Органы кровообращения.	<b>5 часов:</b> 1	24	
32	*Работа сердца.	1	25	
33	*Движение крови по сосудам.	1	Январь 14	
34	*Обобщение знаний.	1	15	
35	*Контрольная работа.	1	21	
36	<b>Глава 7. Дыхание.</b> * Строение органов дыхания	<b>2 часа:</b> 1	22 28	
37	*Газообмен в легких и тканях.	1		
38	<b>Глава 8.</b> <i>Пищеварение.</i> *Пищевые продукты и питательные вещества и их превращения в организме.	<b>5 часов:</b> 1	29	
39	*Пищеварение в ротовой полости.	1	Февраль 4	
40	*Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	5	
41	*Обобщение знаний.	1	11	
42	*Контрольная работа.	1	12	

43	<b>Глава 9.</b> <i>Обмен веществ и энергии.</i> *Пластический и энергетический обмен.	<b>2 часа:</b> 1	18	
44	*Витамины.	1	19	
45	<b>Глава 10.</b> <i>Выделение.</i> *Выделение.	<b>1 час:</b> 1	25	
46	<b>Глава 11.</b> *Покровы тела.	<b>2 часа:</b> 1	26	
47	*Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Март 3	
48	<b>Глава 12.</b> <i>Размножение.</i> *Размножение.	<b>1 час:</b> 1	4	
49	<b>Глава 13.</b> <i>Развитие человека. Возрастные процессы.</i> *Развитие человека. Возрастные процессы.	<b>1 час:</b> 1	10	
50	<b>Глава 14.</b> <i>Высшая нервная деятельность.</i> *Рефлекторная деятельность организма.	<b>8 часов:</b> 1	11	
51	*Бодрствование и сон.	1	17	
52	*Сознание и мышление. Речь.	1	18	
53	*Познавательные процессы и интеллект.	1	24	
54	*Память.	1	25	
55	*Эмоции и темперамент.	1		
56	*Обобщение знаний.	1		
57	*Контрольная работа.	1		
58	<b>Глава 15.</b> <i>Человек и его здоровье.</i> *Здоровье и влияющие на него факторы.	<b>9 часов:</b> 1		
59	*Оказание первой доврачебной помощи.	1		
60	*Вредные привычки.	1		
61	*Заболевания человека.	1		
62	*Двигательная активность и здоровье человека.	1		
63	*Закаливание.	1		
64	*Гигиена человека.	1		
65	*Обобщение знаний.	1		
66	*Контрольная работа.	1		

Резервное время – 2 часа.

## Раздел 2. Содержание курса.

№п\п	Список разделов и тем.	Кол. часов.	Требования к результатам обучения (ключевые и спец. компетентности).	Темы творческих работ учащихся.	Список литературы и др. источников для самообразования уч-ся.
1.	<b>Глава 1.</b> <i>Введение.</i> *Место человека в системе органического мира. *Эволюция человека. *Расы человека. *История развития знаний о строении и функциях организма человека. *Клеточное строение организма. *Ткани и органы. *Системы органов. *Обобщение знаний. *Контрольная работа.	10 часов: 1 1 1 2 1 1 1 1	Ключевые компетенции: Иметь общее представление о положении человека в системе органического мира; о людях разных рас и национальностей. Уметь вести диалог с представителями разных национальностей, проявлять толерантность. Общепредметные: Работать с учебной и дополнительной литературой, уметь находить главное и грамотно излагать учебный материал. Использовать межпредметные связи. Предметные: Знать место человека в системе органического мира, черты сходства и различия человека и животных – факторы антропогенеза. Основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас. Клетка - ткань – орган – система органов – целостный организм.	1.Сочинение: У меня есть друзья разных рас и национальностей.	1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М. Мир. 1990. 3.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. Мамонтов С. Г., 4.Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 5. <a href="http://evolution2.narod.ru">http://evolution2.narod.ru</a> 6. <a href="http://www.krugosvet.ru/articles/125/1012572/1012572a1.htm">http://www.krugosvet.ru/articles/125/1012572/1012572a1.htm</a>
2.	<b>Глава 2.</b> <i>Координация и регуляция.</i> *Гуморальная регуляция. *Строение и значение нервной системы. *Строение и функции спинного мозга. *Строение и функции головного мозга. *Полушария большого мозга. *Обобщение знаний. *Контрольная работа.	7 часов: 1 1 1 1 1 1	Ключевые компетенции: Иметь представление о гуморальной и нервной регуляции организма человека. Уметь оказывать консультативную помощь товарищам. Общепредметные: Уметь работать в группе и индивидуально, представлять результаты своего труда. Работать с учебной и дополнительной литературой. Предметные: В совершенстве владеть знаниями о нервно-гуморальной регуляции деятельности организма человека.	1.Реферат: « Наше здоровье: Регуляция деятельности организма».	1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4. <a href="http://medicinformat.net/human/fisiology11.htm">http://medicinformat.net/human/fisiology11.htm</a> 5. <a href="http://www.medicinformat.net/human/anatomy/anatomy1.htm">http://www.medicinformat.net/human/anatomy/anatomy1.htm</a>
3.	<b>Глава 3.</b> <i>Анализаторы.</i> *Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. *Анализаторы слуха и равновесия.	5 часов: 1 1 1	Ключевые компетенции: Иметь общее представление о анализаторах: зрительном, слуховом и равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обонянии, вкусе. Знать о нарушениях зрения, слуха, пропагандировать	1.Реферат: Анализаторы. 2.Сообщение или презентация о гигиене зрения. 3. Сообщение или	Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. 1.Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.,

	<p>*Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.</p> <p>*Обобщение знаний.</p> <p>*Контрольная работа.</p>	1 1	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>Общепредметные: Работать с учебной и дополнительной литературой, уметь находить главное и грамотно излагать учебный материал. Использовать межпредметные связи. Иметь навыки самостоятельной работы.</p> <p>Предметные: Знать строение основных анализаторов организма человека, их функции и значение.</p>	презентация о гигиене слуха.	<p>Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992.</p> <p>3.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990.</p> <p>4.<a href="http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5.htm">http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5.htm</a></p> <p>5 <a href="http://hymbio.ru/hymbio/ssb/001423ee.htm">http://hymbio.ru/hymbio/ssb/001423ee.htm</a></p>
4.	<p><b>Глава 4.</b></p> <p><i>Опора и движение.</i></p> <p>*Кости скелета.</p> <p>*Строение скелета.</p> <p>*Мышцы. Общий обзор.</p> <p>*Работа мышц.</p> <p>*Обобщение знаний.</p> <p>*Контрольная работа.</p>	6 часов: 1 1 1 1 1 1	<p>Ключевые компетенции: Знать о скелете как о опоре тела и его органов и как о двигательном аппарате.</p> <p>Общепредметные: Работать с учебной литературой, таблицами, рисунками, давать пояснения, дополнения. Работать индивидуально и в группе.</p> <p>Предметные: Знать строение скелета, мышц и выполняемые ими функции. Уметь определять виды тканей.</p>	1.Сообщение или презентация: Гигиенические требования при формировании правильной осанки.	<p>1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009.</p> <p>2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992.</p> <p>4.<a href="http://www.skeletos.zharko.ru">http://www.skeletos.zharko.ru</a></p> <p>5.<a href="http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3_1.htm">http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3_1.htm</a></p>
5.	<p><b>Глава 5.</b></p> <p><i>Внутренняя среда организма.</i></p> <p>*Кровь.</p> <p>*Как наш организм защищается от инфекции.</p>	2 часа: 1 1	<p>Ключевые компетенции: Иметь представление о внутренней среде организма; группах крови, резус-факторе, совместимости групп крови. Инфекциях организма, мерах предосторожности и защите от инфекций. Пропагандировать здоровый образ жизни. Уметь давать самооценку и оценку работ товарищей.</p> <p>Общепредметные: Работать с учебной и дополнительной литературой, уметь находить главное и грамотно излагать учебный материал. Использовать межпредметные связи.</p> <p>Предметные: Знать состав крови, ее значение. Представить сообщение или реферат о И. И. Мечникове, грамотно защитить работу.</p>	1.Сообщение или реферат о И. И. Мечникове. 2.Сообщение о истории переливания крови.	<p>1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009.</p> <p>2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992.</p> <p>4.<a href="http://www2.fep.tsure.ru/win/egamt/learn/biology/iek_4.pdf">http://www2.fep.tsure.ru/win/egamt/learn/biology/iek_4.pdf</a></p> <p>5.<a href="http://www.fep.tsure.ru/win/egamt/learn/biology/iek_13.pdf">http://www.fep.tsure.ru/win/egamt/learn/biology/iek_13.pdf</a></p>
6.	<p><b>Глава 6.</b></p> <p><i>Транспорт веществ.</i></p> <p>*Органы кровообращения.</p> <p>*Работа сердца.</p>	5 часов: 1 1 1	<p>Ключевые компетенции: Иметь общее представление о строении сердца и процессах кровообращения. Пропагандировать здоровый образ жизни. Уметь давать самооценку и оценку</p>	1.Сообщение о заболеваниях сердца и мерах профилактики.	<p>1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009.</p> <p>2.Грин Н., Стаут У., Тейлор</p>



	<p>*Движение крови по сосудам. *Обобщение знаний. *Контрольная работа.</p>	<p>1 1</p>	<p>работ товарищей. Общепредметные: работать с таблицами, грамотно излагать учебный материал, акцентировать внимание на главном; Использовать межпредметные связи. Предметные: Знать о строении сердца, кровообращении: большом и малом кругах. Уметь проследить по таблице путь движения крови по кругам кровообращения.</p>		<p>Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4.<a href="http://www.fep.tsure.ru/win/egamt/learn/biology/lek_8.pdf">http://www.fep.tsure.ru/win/egamt/learn/biology/lek_8.pdf</a> 5.<a href="http://humbio/physiology/000fb9f.htm">http://humbio/physiology/000fb9f.htm</a></p>
7.	<p><b>Глава 7.</b> <i>Дыхание.</i> *Строение органов дыхания. *Газообмен в легких и тканях.</p>	<p>2 часа: 1 1</p>	<p>Ключевые компетенции: Иметь общее представление о строении органов дыхания и процессах газообмена. Пропагандировать здоровый образ жизни: о вреде курения. Уметь отстаивать свою позицию. Общепредметные: Уметь работать в группе и индивидуально, представлять результаты своего труда. Работать с учебной и дополнительной литературой, представлять результаты своего труда. Предметные: Владеть знаниями о строении органов дыхания, процессом газообмена в легких и тканях. Уметь раскрыть суть темы с использованием дополнительного материала.</p>	<p>1.Реферат или презентация о вреде курения.</p>	<p>1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4.<a href="http://medicinform.net/human/fisiology2_2.htm">http://medicinform.net/human/fisiology2_2.htm</a> 5.<a href="http://www.ebio.ru/che07.html">http://www.ebio.ru/che07.html</a></p>
8.	<p><b>Глава 8.</b> <i>Пищеварение.</i> *Пищевые продукты и питательные вещества и их превращения в организме. *Пищеварение в ротовой полости. *Пищеварение в желудке и кишечнике. *Обобщение знаний. *Контрольная работа.</p>	<p>5 часов: 1 1 1 1 1</p>	<p>Ключевые компетенции: Знать о процессе пищеварения в организме, факторах влияющих на этот процесс. Уметь презентовать результаты своего труда. Общепредметные: Владеть навыками работы с учебной литературой, выбирать главное, использовать межпредметные связи. Предметные: В совершенстве владеть знаниями о процессе пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Работать с таблицами и рисунками по данной теме.</p>	<p>1.Сообщение о рационе питания школьника.</p>	<p>1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4.<a href="http://medicinform.net/human/fisiology1.htm">http://medicinform.net/human/fisiology1.htm</a> 5.<a href="http://medicinform.net/human/fisiology1_5.htm">http://medicinform.net/human/fisiology1_5.htm</a></p>
9.	<p><b>Глава 9.</b> <i>Обмен веществ и энергии.</i> *Пластический и энергетический обмен. *Витамины.</p>	<p>2 часа: 1 1</p>	<p>Ключевые компетенции: Иметь общее представление о обмене веществ; витаминах, их значении для организма человека. Общепредметные: Уметь сопоставлять и сравнивать, делать выводы. Использовать межпредметные связи. Работать с учебной и</p>	<p>1.Презентация: «Витамины для организма человека» 2. Сообщение: Авитаминозы.</p>	<p>1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г.,</p>

			дополнительной литературой, презентовать результаты своего труда. Предметные: Знать суть пластического и энергетического процессов обмена веществ; о витаминах и их значении для организма.		Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4. <a href="http://medicininform.net/human/fisiology5.htm">http://medicininform.net/human/fisiology5.htm</a>
10.	<b>Глава 10.</b> <i>Выделение.</i> *Выделение.	1 час:  1	Ключевые компетенции: Владеть знаниями о процессе выделения и строении выделительной системы человека. Общепредметные: Уметь грамотно излагать материал по соответствующей теме. Работать с учебной литературой, акцентировать внимание на более важные моменты темы. Предметные: Знать о строении мочевыделительной системы, объяснять с помощью наглядных пособий ее строение и значение.		1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3.Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4. <a href="http://medicininform.net/human/fisiology3_1.htm">http://medicininform.net/human/fisiology3_1.htm</a>
11.	<b>Глава 11.</b> *Покровы тела. *Роль кожи в терморегуляции организма.	2 часа: 1 1	Ключевые компетенции: Иметь общее представление о строении и значении кожи. Общепредметные: Работать с учебной литературой, анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с таблицами и рисунками. Предметные: Знать строение кожи и ее значение в терморегуляции организма.	Сообщение: «Гигиена покровов тела».	1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2.Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3. <a href="http://medicininform.net/human/humanis/human50.htm">http://medicininform.net/human/humanis/human50.htm</a> 4. <a href="http://biology.isps.su/dok/cutis.pdf">http://biology.isps.su/dok/cutis.pdf</a>
12.	<b>Глава 12.</b> <i>Размножение.</i> *Размножение.	1 час:  1	Ключевые компетенции: Знать о размножении человека, особенностях внутриутробного развития человека. Общепредметные: Владеть навыками работы с литературой, грамотно и четко излагать материал темы. Предметные: Знать о особенностях полового созревания, размножении человека.	Реферат: «Здоровое поколение – залог развития цивилизованного общества».	1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3. <a href="http://www.ebio.ru/che12.html">http://www.ebio.ru/che12.html</a>
13.	<b>Глава 13.</b> <i>Развитие человека. Возрастные процессы.</i> *Развитие человека. Возрастные процессы.	1 час:  1	Ключевые компетенции: Иметь представление о этапах развития человека. Уметь сопоставлять, сравнивать. Общепредметные: Работать с учебной литературой, составлять схемы. Предметные: знать о особенностях развития человека на разных этапах жизни. Уметь грамотно и доступно излагать материал.		1.Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек.Москва. Дрофа. 2009. 2. <a href="http://biology.asvu.ru/page.php?27">http://biology.asvu.ru/page.php?27</a>

14.	<p>Глава 14. <i>Высшая нервная деятельность.</i> *Рефлекторная деятельность организма. *Бодрствование и сон. *Сознание и мышление. Речь. *Познавательные процессы и интеллект. *Память. *Эмоции и темперамент. *Обобщение знаний. *Контрольная работа.</p>	<p>8 часов: 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Ключевые компетенции: Иметь общее представление о высшей нервной деятельности человека. Уметь оказывать консультативную помощь слабым учащимся. Общепредметные: Работать с основной и дополнительной литературой; выбирать главное, представлять результаты своего труда. Предметные: знать о высшей нервной деятельности человека, доступно излагать учебную информацию.</p>	<p>1. Сообщение о типах темперамента. 2. Сообщение о сновидениях. 3. Сообщение о особенностях памяти.</p>	<p>1. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4. <a href="http://medicinform.net/human/fisiology8.htm">http://medicinform.net/human/fisiology8.htm</a> 5. <a href="http://medicinform.net/human/fisiology8_6.htm">http://medicinform.net/human/fisiology8_6.htm</a></p>
15.	<p>Глава 15. <i>Человек и его здоровье.</i> *Здоровье и влияющие на него факторы. *Оказание первой доврачебной помощи. *Вредные привычки. *Заболевания человека. *Двигательная активность и здоровье человека. *Закаливание. *Гигиена человека. *Обобщение знаний. *Контрольная работа.</p>	<p>9 часов: 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Ключевые компетенции: Знать приемы доврачебной помощи пострадавшим; о заболеваниях человека и мерах предосторожности. Пропагандировать здоровый образ жизни. Общепредметные: Работать в группе и индивидуально, представлять результаты своего труда. Предметные: знать о факторах, влияющих на здоровье человека; вредных привычках и последствиях для организма.</p>	<p>1. Реферат или презентация о вреде курения. 2. Презентация: «Вредные привычки, их пагубное влияние на наше здоровье».</p>	<p>1. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин: Биология. Человек. Москва. Дрофа. 2009. 2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М. Мир 1990. 3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М. Просвещение. 1992. 4. <a href="http://www.firsthelp.znahcomplex.ru">www.firsthelp.znahcomplex.ru</a>; <a href="http://www.pomogi-sebe.ru">www.pomogi-sebe.ru</a></p>

2 часа – резервное время.

### Раздел 3. Технологическая карта.

№ п/п	Тема.	Кол. часов. Дата.	Цели и задачи урока.	Содержание темы.	Межпредметные компоненты.	Формы.	Методы.	Средства.	ДЗ.
1.	Глава 1. <i>Введение.</i> Место человека в системе	10 часов.	Образовательная: Сформировать знания о положении человека в органическом мире с точки зрения систематики.	Положение человека в органическом мире. Черты сходства человека с	История: Время определения систематического положения человека.	Беседа.	Словесный, индуктивно-дедуктивный.	Учебник. Тетрадь.	Стр. 5-12. Вопр. Стр.11.

	органического мира.		Воспитательная: Воспитывать стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать логическое мышление, память.	млекопитающими. Уникальные особенности человека.	Физика: Бинокулярное зрение. Математика: масса мозга.				
2.	Эволюция человека.		Образовательная: Воспитательная: Воспитывать Развивающая: Развивать	История появления человека. Эволюция человека.	История: Начало третичного периода. Математика: масса мозга предков человека.	Лекция с элементом и беседы, самостоятельной работы.	Словесный, индуктивно-дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.12-16 Вопр. 17.
3.	Расы человека.		Образовательная: Сформировать знания о трех расах человека. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к людям разных рас. Развивающая: Развивать память, речь.	Расы человека, история их возникновения.	География: Место распространения рас.	Комбинированный.	Словесный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.18-19. Вопр. 20. Сочинение: У меня есть друзья разных рас и национальностей.
4,5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.		Образовательная: Сформировать знания о вкладе древних ученых в развитие знаний о строении и функциях человека. Воспитательная: Воспитывать стремление к совершенствованию, накоплению новых знаний. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, умение работать с учебной и дополнительной литературой.	Вклад древних ученых в формирование знаний о строении и функциях организма человека. Науки, изучающие организм человека.	История: исторические сведения о знаниях строения организма человека.	Урок-конференция.	Словесный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.21-30. Вопр. 30.
6.	Клеточное строение организма.		Образовательная: Сформировать знания о клеточном строении организма, строении клетки. Воспитательная: Воспитывать стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать память, речь.	Клеточное строение организма, Органоиды клетки, их функции.	Физика: АТФ-клеточный аккумулятор.	Комбинированный.	Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.31-33. Вопр. 33-34
7.	Ткани и органы.		Образовательная: Сформировать знания о тканях, их функциях. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в своих	Ткани, их строение, функции. Органы.	Математика: Размеры мышечных волокон.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр. 34-39. Вопр.39-40.

			знаниях, стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.						
8.	Системы органов.		Образовательная: Сформировать знания о системах органов. Воспитательная: Воспитывать стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.	Системы органов, их строение, функции.	Химия: Соединения, влияющие на обмен веществ.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.40-43. Вопр.43.
9.	Обобщение знаний.		Образовательная: Закрепить знания о строении организма человека. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в своих знаниях. Развивающая: Развивать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.	Строение организма человека. Клетка – ткань – орган – система органов – целостный организм.	Физика: АТФ-клеточный аккумулятор. Химия: Соединения, влияющие на обмен веществ. История: исторические сведения о знаниях строения организма человека.	Урок-консультация.	Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр. 5-45.
10.	Контрольная работа.		Образовательная: проконтролировать уровень усвоения знаний о строении организма. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.	Строение организма человека. Клетка – ткань – орган – система органов – целостный организм.	Физика: АТФ-клеточный аккумулятор. Химия: Соединения, влияющие на обмен веществ. История: исторические сведения о знаниях строения организма человека.	Контроля и оценки знаний.	Репродуктивный.	Таблицы.	
11	<b>Глава 2.</b> <i>Координация и регуляция.</i> Гуморальная регуляция.	7 часов.	Образовательная: Сформировать знания о гуморальной регуляции организма. Воспитательная: Воспитывать стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать память, мышление, речь, умение работать с дополнительной литературой.	Регуляция деятельности организма биологически активными веществами-гормонами. Железы, вырабатывающие гормоны, их нахождение в организме, строение, функции.	Химия: биологически активные вещества.	Теоретический семинар.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.46-53. Вопр. 53.
12.	Строение и значение нервной системы.		Образовательная: Сформировать знания о строении и значении нервной системы. Воспитательная: Воспитывать познавательный интерес к новым знаниям. Развивающая: Развивать пространственное воображение,	Нервные клетки, Рефлекс. Рефлекторная дуга. ЦНС, ВНС; симпатическая, парасимпатическая..	Физика: автоматизм действий. Химия: Глюкоза – источник энергии в организме.	Лекция с элементами и беседы, самостоятельной работы.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.54-60. Вопр.59.

			логическое мышление, речь, память.						
13.	Строение и функции спинного мозга.		Образовательная: Сформировать знания о строении и функциях спинного мозга. Воспитательная: Воспитывать чувство взаимоподдержки, толерантного отношения к товарищу. Развивающая: Развивать логическое мышление, память, речь.	Спинной мозг, его строение, функции.	Математика: длина и масса мозга, число спинномозговых нервов.	Теоретический семинар.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.60-62. Вопр.62.
14.	Строение и функции головного мозга.		Образовательная: Сформировать знания о строении функций головного мозга. Воспитательная: Воспитывать познавательный интерес к новым знаниям. Развивающая: Развивать умение работать с учебной литературой, выбирать главное.	Головной мозг, его строение, функции.	Математика: масса мозга.	Теоретический семинар.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.63-68. Вопр.69.
15.	Полушария большого мозга.		Образовательная: Сформировать знания о долях полушарий большого мозга, функциях основных зон полушарий. Воспитательная: Воспитывать стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать последовательность восприятия знаний, память, мышление, речь.	Доли полушарий большого мозга, функции основных зон.	Математика: Площадь коры, число нервных клеток.	Теоретический семинар.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.70-75. Вопр.75.
16.	Обобщение знаний.		Образовательная: Закрепить знания о координации и регуляции организма. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Регуляция деятельности организма посредством нервной системы и гормонами. Взаимосвязь двух видов регуляции организма.	Математика: Площадь коры, число нервных клеток, длина и масса мозга, число спинномозговых нервов.	Урок-консультация.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.46-74. Реферат: «Наше здоровье: Регуляция деятельности организма».
17.	Контрольная		Образовательная:	Регуляция	Математика: Площадь	Контроля и	Репродуктив	Таблицы.	

	работа.		проконтролировать уровень усвоения знаний о регуляции организма. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.	деятельности организма посредством нервной системы и гормонами. Взаимосвязь двух видов регуляции организма.	кору, число нервных клеток, длина и масса мозга, число спинномозговых нервов.	оценки знаний.	ный.		
18.	<b>Глава 3.</b> <i>Анализаторы.</i> Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	5 часов.	Образовательная: Сформировать знания о строении и функциях глаза. Воспитательная: Воспитывать стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать умение воспроизводить схематично строение органа.	Анализатор, его строение, функции. Зрительный анализатор.	Физика: бинокулярное зрение. Химия: Состав слезной жидкости.	Лекция с элементом и самостоятельной работы.	Словесно-наглядный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.76-83. Вопр.83 . Сообщение или презентация о гигиене зрения.
19.	Анализаторы слуха и равновесия.		Образовательная: Сформировать знания о строении и функциях анализатора слуха и равновесия. Воспитательная: Воспитывать стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать логическое мышление, пространственное мышление, речь, память.	Анализатор, его строение, функции. Слуховой анализатор.	Математика: Площадь среднего уха.. Физика: Частота колебаний звука.	Лекция с элементом и самостоятельной работы.	Словесно-наглядный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.84-90. Вопр. 90-91. Сообщение или презентация о гигиене слуха.
20.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		Образовательная: Сформировать знания о кожно-мышечной чувствительности, обонянии, вкусе. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к товарищам, стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать умение работать с литературой, воспроизводить кратко полученную информацию, речь.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Математика: количество рецепторов, площадь, занимаемая рецепторами.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.91-99. Вопр.99 . Реферат : Анализаторы.
21.	Обобщение знаний.		Образовательная: Обобщить знания о анализаторах, их строении и функциях. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Анализаторы, их строение, функции.	Физика: бинокулярное зрение. Частота колебаний звука. Химия: Состав слезной жидкости. Математика: количество рецепторов, площадь занимаемая рецепторами.	Урок-консультация.	Словесный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.76-99.
22.	Контрольная работа.		Образовательная: проконтролировать уровень	Анализаторы, их строение, функции.	Физика: бинокулярное зрение. Частота	Контроля и оценки	Репродуктивный.	Таблицы.	

			усвоения знаний о анализаторах, кожно-мышечной чувствительности, обонянии, вкусе.. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.		колебаний звука. Химия: Состав слезной жидкости. Математика: количество рецепторов, площадь занимаемая рецепторами.	знаний.			
23.	<b>Глава 4.</b> <i>Опора и движение.</i> Кости скелета.	6 часов.	Образовательная: Сформировать знания о значении скелета, его строении. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей. Развивающая: Развивать память, речь, мышление.	Значение скелета, Форма костей, строение кости, Рост костей, их соединение.	Физика: Суставная жидкость как смазка. Химия: органический и неорганический состав костей. математика: Число костей.	Круглый стол.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.100 -107. Вопр.10 7. Сообщение или презентация: Гигиенические требования при формировании правильной осанки.
24.	Строение скелета.		Образовательная: Сформировать знания о строении скелета. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей. Развивающая: Развивать память, речь, мышление.	Строение скелет, его отделы.	Математика: Число костей, размеры костей, процентное соотношение массы тела и костей. Пропорции тела.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.108 -116. Вопр.11 5.
25.	Мышцы. Общий обзор.		Образовательная: Сформировать знания о строении и основных группах мышц. Воспитательная: Воспитывать стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать умение работать с литературой, воспроизводить кратко полученную информацию, речь.	Мышцы, их строение, основные группы мышц.	Химия: Актин и миозин-сократительные белки.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.116 -122. Вопр.12 1-122.
26.	Работа мышц.		Образовательная: Сформировать знания о строении и работе мышц. Воспитательная: Воспитывать заботу о своем здоровье. Развивающая: Развивать логическое мышление, память, речь.	Гладкие мышцы. Строение и работа.	Химия: Продукты обмена веществ. Актин и миозин-сократительные белки.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный,	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.122 -126. Вопр.12 6.



							проблемно-поисковый.		
27.	Обобщение знаний.		Образовательная: Обобщить знания о анализаторах, их строении и функциях. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Скелет и мышцы, их строение и работа.	Химия: Продукты обмена веществ. Актин и миозин-сократительные белки. Математика: Число костей, размеры костей, процентное соотношение массы тела и костей. Пропорции тела.	Урок-консультация.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный, проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.100 -126.
28.	Контрольная работа.		Образовательная: проконтролировать уровень усвоения знаний о строении скелета и мышц, их работе. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.	Скелет и мышцы, их строение и работа.	Химия: Продукты обмена веществ. Актин и миозин-сократительные белки. Математика: Число костей, размеры костей, процентное соотношение массы тела и костей. Пропорции тела.	Контроля и оценки знаний.	Репродуктивный.	Таблицы.	
29.	<b>Глава 5.</b> <i>Внутренняя среда организма.</i> Кровь.	2 часа.	Образовательная: Сформировать знания о значении и составе крови. Воспитательная: Воспитывать стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать память, речь, мышление.	Состав крови. Значение крови. История открытия фагоцитоза.	Химия: Химический состав крови. История: История открытия фагоцитоза.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.128 -135. Вопр.13 5. Сообщение или реферат о И. И. Мечникове.
30.	Как наш организм защищается от инфекции.		Образовательная: Сформировать знания о группах крови и переливании, резус-факторе. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать логическое мышление, память, речь.	Иммунитет. Переливание крови. Группы крови человека, резус-фактор.	История: Исторические сведения о переливании крови. Химия: Агглютиноген.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.136 -143. Вопр.14 3. Сообщение о истории переливания крови.
31.	<b>Глава 6.</b> <i>Транспорт веществ.</i> Органы кровообращения.	5 часов.	Образовательная: Сформировать знания о строении сердца, кругах кровообращения. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; стремление к	Строение сердца. Круги кровообращения.	История: Исторические сведения о сердце, его работе.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.144 -148. Вопр.14 8.

			новым знаниям. Развивающая: Развивать зрительную память, логическое мышление.				й.		
32.	Работа сердца.		Образовательная: Сформировать знания о работе сердца. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать логическое мышление.	Сердечный цикл. Регуляция работы сердца.	Математика: Единицы измерения объема, времени.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.149 -153. Вопр.15 2. Сообщение о заболеваниях сердца и мерах профилактики.
33	Движение крови по сосудам.		Образовательная: Сформировать знания о движении крови по сосудам. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать память, речь.	Давление крови, Пульс, скорость тока крови, движение крови по венам, тренировка сердца, лимфатическая система и движение лимфы.	Физика: Давление, единицы его измерения.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.153 -157. Вопр.15 7.
34	Обобщение знаний.		Образовательная: Обобщить знания о внутренней среде организма и транспорте веществ. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.	История: Исторические сведения о сердце, его работе. Физика: Давление, единицы его измерения. Химия: Агглютиноген. Химический состав крови.	Урок-консультация.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.127 -157.
35.	Контрольная работа.		Образовательная: проконтролировать уровень усвоения знаний о внутренней среде организма и транспорте веществ. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.	История: Исторические сведения о сердце, его работе. Физика: Давление, единицы его измерения. Химия: Агглютиноген. Химический состав крови.	Контроля и оценки знаний.	Репродуктивный.	Таблицы.	
36.	<b>Глава 7.</b> <i>Дыхание.</i> Строение органов дыхания.	2 часа.	Образовательная: Сформировать знания о строении органов дыхания. Воспитательная: Воспитывать стремление к новым знаниям. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь.	Дыхательные пути.	Химия: Кислород воздуха. Углекислый газ.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.158 -162. Вопр.16 1-162. Реферат о вреде курения

37.	Газообмен в легких и тканях.		Образовательная: Сформировать знания о газообмене в легких и тканях. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать умение работать с дополнительной литературой, презентовать результаты своей работы.	Газообмен в легких. Газообмен в тканях. Дыхательные движения. ЖЕЛ. Регуляция дыхания.	Химия: Кислород воздуха. Углекислый газ. Состав табачного дыма. География: Америка-родина табака.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр. 163-170. Вопр. 170. Сообщ. о вреде курения.
38.	<b>Глава 8. Пищеварение.</b> Пищевые продукты и питательные вещества и их превращения в организме.	5 часов.	Образовательная: Сформировать знания о пищевых продуктах и питательных веществах. Воспитательная: Воспитывать стремление к познанию нового материала. Развивающая: Развивать речь.	Пища. Питательные вещества, пищеварение.	Химия: Химический состав пищи.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.171-173. Вопр.173. Сообщ. о рациональном питании школьника.
39.	Пищеварение в ротовой полости.		Образовательная: Сформировать знания о процессе пищеварения в ротовой полости. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление к накоплению и совершенствованию знаний. Развивающая: Развивать любознательность и интерес к предмету.	Зубы. Слюнные железы. Язык. Глотка и пищевод. Профилактика заболеваний зубов.	Химия: Кислота, разрушающая зубы. Крахмал, его расщепление.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.174-178. Вопр. 179.
40.	Пищеварение в желудке и кишечнике.		Образовательная: Сформировать знания о пищеварении в желудке и кишечнике. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать память, наблюдательность, приемы самостоятельной учебной деятельности.	Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Всасывание.	Химия: Соляная кислота, ферменты.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.180-185. Вопр.186.
41.	Обобщение знаний.		Образовательная: Обобщить знания о дыхании и пищеварении. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Дыхание. Пищеварение.	Химия: Кислота, разрушающая зубы. Крахмал, его расщепление. Соляная кислота, ферменты. Кислород воздуха. Углекислый газ.	Урок-консультация.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.158-186. Реферат о вреде курения.
42.	Контрольная		Образовательная:	Дыхание.	Химия: Кислота,	Контроля и	Репродуктив	Таблицы.	Реферат

	работа.		проконтролировать уровень усвоения знаний о дыхании и пищеварении. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.	Пищеварение.	разрушающая зубы. Крахмал, его расщепление. Соляная кислота, ферменты. Кислород воздуха. Углекислый газ.	оценки знаний.	ный.		о вреде курения .
43.	<b>Глава 9.</b> <i>Обмен веществ и энергии.</i> Пластический и энергетический обмен.	2 часа.	Образовательная: Сформировать знания о пластическом и энергетическом обмене веществ .Нарушения обмена веществ и их последствия для организма. Воспитательная: Воспитывать уверенность в своих знаниях, стремление к их совершенствованию. Развивающая: Развивать наблюдательность и любознательность.	Пластический и энергетический обмен.	Химия: Мочевая кислота, углеводы углекислый газ, аминокислоты, минеральные соли. Физика: Энергия, единицы ее измерения.	Комбинированный.	Индуктивно - дедуктивный. Словесный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.178 -194. Вопр.19 3.
44.	Витамины.		Образовательная: Сформировать знания о витаминах. Воспитательная: Пропагандировать здоровый образ жизни. Развивающая: Развивать память, наблюдательность, приемы самостоятельной учебной деятельности, умение работать с доп. литературой.	Витамины.	Химия: Витамины, белки, жиры, углеводы, минеральные кислоты.	Комбинированный.	Индуктивно - дедуктивный. Словесный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.194 -198. Вопр. 198.Презентация: «Витамины для организма человека» 2. Сообщение: Авитаминозы.
45.	<b>Глава 10.</b> <i>Выделение.</i> Выделение.	1 час.	Образовательная: Сформировать знания о процессе выделения продуктов обмена. Воспитательная: Воспитывать стремление к совершенствованию знаний. Развивающая: Развивать память, речь, логическое мышление.	Строение почек. Образование мочи.	Химия: Глюкоза, аминокислоты, соли, мочевины, мочевая кислота.	Семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.199 -204. Вопр.20 4.
46.	<b>Глава 11.</b> Покровы тела.	2 часа.	Образовательная: Сформировать знания о покровах тела. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к здоровью. Развивающая: Развивать речь, память.	Функции и строение кожи.	Химия: Меланин-пигмент кожи.	Семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблица.	Стр.205 -208. Вопр.20 8. Сообщение:

									«Гигиена покрова тела».
47.	Роль кожи в терморегуляции организма.		Образовательная: Сформировать знания о терморегуляции организма. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать речь, память.	Кожа-орган теплоотдачи. Повышение температуры тела при заболеваниях.	Физика: Терморегуляция.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.209-211. Вопр.211.
48.	<b>Глава 12.</b> <i>Размножение.</i> Размножение.	1 час.	Образовательная: Сформировать знания о размножении человека. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Развивающая: Развивать речь, память.	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша. Сперматозоиды. Половое созревание.	История: открытие сперматозоидов. Химия: Никотин, наркотики, лекарственные препараты.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.212-220. Вопр. 220. Реферат : «Здоровое поколение – залог развития цивилизованного общества».
49.	<b>Глава 13.</b> <i>Развитие человека.</i> <i>Возрастные процессы.</i> Развитие человека. Возрастные процессы.	1 час.	Образовательная: Сформировать знания о возрастных процессах и развитии человека. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.	Развитие человека. Возрастные процессы.	Математика: пропорции тела.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.221-224. Вопр.224.
50.	<b>Глава 14.</b> <i>Высшая нервная деятельность.</i> Рефлекторная деятельность организма.	8 часов.	Образовательная: Сформировать знания о Рефлекторной деятельности организма. Воспитательная: Воспитывать Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.	Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Торможение. Навыки.	История: древние ученые о участии нервной системы в поведении человека.	Лекция с элементами и беседы и с/р учащихся.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.225-234. Вопр.234.
51.	Бодрствование и сон.		Образовательная: Сформировать знания о бодрствовании и сне. Воспитательная: Пропагандировать	Бодрствование и сон.	Химия: Серотонин - вещество, вызывающее сон.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.235-238. Вопр.23

			здоровый образ жизни. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.				- дедуктивный.		7. Сообщение о сновидениях.
52.	Сознание и мышление. Речь.		Образовательная: Сформировать знания о Воспитательная: Воспитывать Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.	Сознание и мышление. Речь.	Математика: Асимметрия в работе мозга.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.238 -242. Вопр.24 3. Сообщение о сновидениях.
53.	Познавательные процессы и интеллект.		Образовательная: Сформировать знания о познавательном процессе, интеллекте. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Развивающая: Развивать логическое мышление, речь, память.	Познавательные процессы и интеллект.	География: Народы мира. Физика: шум, единицы его измерения.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.242 -245. Вопр.24 5.
54.	Память.		Образовательная: Сформировать знания о особенностях памяти. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Развивающая: Развивать речь, память, умение работать с дополнительной литературой.	Память.	Физика: Давление, температура.	Комбинированный.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.246 -249. Вопр.24 9. Сообщ. о особенностях памяти.
55.	Эмоции и темперамент.		Образовательная: Сформировать знания о эмоциях и типах темперамента. Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Развивающая: Развивать речь, память, умение работать с дополнительной литературой.	Эмоции и темперамент, его типы.		Круглый стол.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный. Проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.250 -253. Вопр.25 3. Сообщ. о типах темперамента.
56.	Обобщение знаний.		Образовательная: Обобщить знания о высшей нервной деятельности. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Высшая нервная деятельность.	История: древние ученые о участии нервной системы в поведении человека. География: Народы мира. Математика: Асимметрия в работе мозга.	Урок-консультация.	Словесно-наглядный. Индуктивно - дедуктивный. Проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.225 -253.
57.	Контрольная работа.		Образовательная: проконтролировать уровень усвоения знаний о высшей нервной	Высшая нервная деятельность.	История: древние ученые о участии нервной системы в	Контроля и оценки знаний.	Репродуктивный.	Таблицы.	

			деятельности. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.		поведении человека. География: Народы мира. Математика: Асимметрия в работе мозга.				
58.	<b>Глава 15.</b> <i>Человек и его здоровье.</i> Здоровье и влияющие на него факторы.	9 часов.	Образовательная: Сформировать знания о факторах, влияющих на здоровье. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать любознательность, речь, память, любовь к предмету.	Здоровье и влияющие на него факторы.	Химия: Состав табачного дыма, отравление алкоголем.	Урок-сочинение.	Репродуктивный. Проблемно-поисковый.	Дополнительная литература.	Стр.254-255. Дополнительная литература.
59.	Оказание первой доврачебной помощи.		Образовательная: Сформировать знания о оказании первой доврачебной помощи. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать речь, память, умение работать с дополнительной литературой.	Ушибы, растяжения, вывихи, переломы, раны, укусы, ожоги, обморожения, отравления, оказание помощи утопающему, потеря сознания, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	Химия: Раствор йода, спирт, раствор борной кислоты, содовый раствор. Перекись водорода.	Урок-дискуссия.	Репродуктивный. Проблемно-поисковый. Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.255-265. Вопр.264.
60.	Вредные привычки.		Образовательная: Сформировать знания о вредных привычках. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать любознательность, речь, память, любовь к предмету.	Привычки. Курение табака, употребление алкоголя.	Химия: Наркотические вещества, алкоголь, состав табачного дыма.	Теоретический семинар.	Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.265-267. Вопр.267. Презентация: «Вредные привычки, их пагубное влияние на наше здоровье».
61.	Заболевания человека.		Образовательная: Сформировать знания о заболеваниях человека, мерах предосторожности. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать любознательность, речь, память,	Болезни органов дыхания. Дизентерия. Венерические заболевания. Глистные заболевания.	География: Распространение заболеваний.	Комбинированный.	Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.268-272. Вопр.271.

			любовь к предмету.						
62.	Двигательная активность и здоровье человека.		Образовательная: Сформировать знания о двигательной активности и здоровье человека. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать любознательность, речь, память, любовь к предмету.	Двигательная активность и здоровье человека.	Физическая культура: Физические упражнения.	Комбинированный.	Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.272-274. Вопр.274.
63.	Закаливание.		Образовательная: Сформировать знания о закаливании. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать любознательность, речь, память, любовь к предмету.	Закаливание: воздухом, солнцем, водой.	Физическая культура: Физические упражнения.	Комбинированный.	Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.274-277. Вопр.277.
64.	Гигиена человека.		Образовательная: Сформировать знания о гигиене человека. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивающая: Развивать	Гигиена одежды и обуви, гигиена питания, гигиена опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхания, органов чувств, нервной системы.	Физическая культура: Физические упражнения.	Комбинированный.	Словесно-наглядный.	Учебник. Тетрадь. Диск.	Стр.278-285. Вопр.285.
65.	Обобщение знаний.		Образовательная: Обобщить знания о здоровье человека. Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в знаниях по соответствующей теме. Развивающая: Развивать умение оказать консультативную помощь товарищу.	Человек и его здоровье.	Физическая культура: Физические упражнения. Химия: Наркотические вещества, алкоголь, состав табачного дыма. Раствор йода, спирт, раствор борной кислоты, содовый раствор. Перекись водорода.	Урок-консультация.	Репродуктивный. Индуктивно-дедуктивный. Проблемно-поисковый.	Учебник. Тетрадь. Диск. Таблицы.	Стр.254-285.
66.	Контрольная работа.		Образовательная: проконтролировать уровень усвоения знаний о здоровье человека. Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к учебе. Развивающая: Развивать умение грамотно воспроизводить знания.	Человек и его здоровье.	Физическая культура: Физические упражнения. Химия: Наркотические вещества, алкоголь, состав табачного дыма. Раствор йода, спирт, раствор борной кислоты, содовый раствор. Перекись	Контроля и оценки знаний.	Репродуктивный. Проблемно-поисковый.	Таблицы.	



					водорода.				
67.	Резервное время.								
68.	Резервное время.								

## **В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:**

### **знать/понимать**

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
  
- место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных – факторы антропосоциогенеза;
- основные черты древнейшего, древнего человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
  - о существовании эволюционной *теории*;
  - происхождение и развитие человека;
  
- особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
- нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- внутреннюю среду организма, иммунитет;
- обмен веществ и энергии;
- развитие организма человека;
- основные области применения биологических знаний при охране окружающей среды и здоровья человека;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

### **уметь**

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития человека на Земле;
- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах, рассказывать о их строении и выполняемых функциях;
- оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета.

## Литература

### Основная литература

Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2008

### Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
5. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
6. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
7. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
8. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

### Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
6. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
7. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
8. Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
9. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
10. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
11. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.