

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

|                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>МО<br>Руководитель МО<br>_____<br>Протокол № 1 от<br>«30» _____ 08 _____ 2016 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по<br>УВР<br>_____ Г.Н.Шмакова<br>« 30 » 08 _____ 2016 г. | «Утверждаю»<br>Директор МАОУ<br>«СОШ № 4»<br>_____ Л.Н.Зогдоева<br>Приказ № 49 _____ от<br>« 31 » _____ 08 _____ 2016 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ биологии

автор учебника А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

класс \_\_\_\_\_ 5

количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 1

количество часов в год \_\_\_\_\_ 34

учитель: \_\_\_\_\_ Андреева Л. И.

2016-2017 уч. год

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс»** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин**, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2013

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю. В разделе 4. Человек на Земле вынесены 2 часа, они отводятся на обобщающее повторение и итоговый контроль.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности

жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою

точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Результаты изучения биологии в 5 классе.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии

являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

### 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов

3. Среда обитания живых организмов

4. Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плеша

2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009

3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009

- 4) Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

**8. Электронно-программное обеспечение:**

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Биология. Введение в биологию. 5 класс**

**(35 ч, 1ч в неделю)**

#### ***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*



Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

### ***Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

### ***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### ***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

### ***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить

- из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
  - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
  - выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
  - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга

образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*
- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
  - *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
  - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
  - *стартовой диагностики;*

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Резервное время — 3 ч.

### Тематический план

| Название темы                                          | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Введение                                               | 1                |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 8 ч.     |                  |
| Тема 1.1 Что такое живой организм                      | 1                |
| Тема 1.2 Наука о живой природе                         | 1                |
| Тема 1.3 Методы изучения природы                       | 1                |
| Тема 1.4 Увеличительные приборы                        | 1                |
| Тема 1.5 Живые клетки                                  | 1                |
| Тема 1.6 Химический состав клетки                      | 1                |
| Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире          | 1                |
| Тема 1.8 Великие естествоиспытатели                    | 1                |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов 14 ч           |                  |
| Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле                | 1                |
| Тема 2.2 Разнообразие живого                           | 1                |
| Тема 2.3 Бактерии                                      | 1                |
| Тема 2.4 Грибы                                         | 1                |
| Тема 2.5 Водоросли                                     | 1                |
| Тема 2.6 Мхи                                           | 1                |
| Тема 2.7 Папоротники                                   | 1                |
| Тема 2.8 Голосеменные растения                         | 1                |
| Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения          | 1                |
| Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека | 1                |
| Тема 2.11 Простейшие                                   | 1                |
| Тема 2.12 Беспозвоночные                               | 1                |
| Тема 2.13 Позвоночные                                  | 1                |
| Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека | 1                |

Раздел 3. Среда обитания живых организмов 4 ч

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Тема 3.1 Три среды обитания                               | 1  |
| Тема 3.2 Жизнь на разных материках                        | 1  |
| Тема 3.3 Природные зоны Земли                             | 1  |
| Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах                          | 1  |
| <b>Раздел 4. Человек на Земле 6ч.</b>                     |    |
| Тема 4.1 Как человек появился на Земле                    | 1  |
| Тема 4.2 Как человек изменил Землю                        | 1  |
| Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни           | 1  |
| Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу. | 1  |
| Тема 4.5 Обобщающее повторение                            | 1  |
| Тема 4.6 Итоговый контроль                                | 1  |
| Резерв времени                                            | 1  |
| Итого                                                     | 34 |



| Дата | № урока | Тема урока | Тип урока. | Формы | Планируемые результаты | Система | Основны | Парагра |
|------|---------|------------|------------|-------|------------------------|---------|---------|---------|
|------|---------|------------|------------|-------|------------------------|---------|---------|---------|

**Календарно-тематическое планирование**

|                                                            |              | С<br>нача<br>ла<br>года | По<br>теме |                                 |                                                                       |                                                                                                                                         | личностны<br>е                                                                                                            | метапред-<br>метные                                                                                                   | пред-<br>метные                                                                                                             |                                                |                                                                                                           |                          |
|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| по<br>пл<br>ан<br>у<br>01.<br>09<br>-<br>06.<br>09         | Ф<br>ак<br>т | 1                       | 1          | Введение                        | Урок<br>изучения и<br>первичного<br>закрепления<br>знаний.<br>Беседа. | <b>Инструктаж<br/>по технике<br/>безопасности</b><br>при работе в<br>биологическом<br>кабинете.<br>Правила<br>пожарной<br>безопасности. | Формирова<br>ние<br>познавател<br>ьных<br>интересов<br>и мотивов,<br>направленн<br>ых на<br>изучение<br>живой<br>природы. | Умение<br>использо<br>вать<br>речевые<br>средства<br>для<br>аргумент<br>ации<br>своей<br>позиции,<br>точки<br>зрения. | Знание<br>и<br>соблюд<br>ение<br>правил<br>работы<br>в<br>кабине<br>те<br>биолог<br>ии,<br>техник<br>а<br>безопас<br>ности. | Опрос,<br>вводная<br>диагнос<br>тика,<br>тест. | Учебник,<br>наглядны<br>е<br>пособия,<br>определ<br>ители,<br>атласы.                                     | 1-3 стр.                 |
| <b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)</b> |              |                         |            |                                 |                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                |                                                                                                           |                          |
| 08<br>-<br>13.<br>09                                       |              | 2                       | 1          | Что такое<br>живой<br>организм. | Комбинирова<br>нный.<br>Лекция.                                       | Фронтальная,<br>индивидуальна<br>я, работа в<br>парах, само- и<br>взаимоконтрол<br>ь.<br>Наглядный,<br>словесный.                       | Формирова<br>ть<br>познавател<br>ьный<br>интерес                                                                          | Уметь<br>сопостав<br>лять<br>свойства<br>живых<br>организм<br>ов                                                      | Знать<br>свойств<br>а и<br>основн<br>ые<br>призна<br>ки<br>живого<br>organiz<br>ма                                          | Ответы<br>на<br>вопросы<br>1-10<br>стр.11.     | Муляжи<br>животны<br>х,<br>комнатны<br>е<br>растения.<br>Электрон<br>ное<br>приложен<br>ие к<br>учебнику. | П. №1,<br>стр. 6-<br>11. |

|                       |   |   |                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                     |                                                           |                                                 |                                    |                    |
|-----------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 15.<br>-<br>20.<br>09 | 3 | 2 | Наука о живой природе                                                                                                  | Урок «открытия» нового знания. Беседа.        | Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый. | Формировать навыки осознания ценности живых объектов  | Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни. | Знать основные свойства живой природы                     | Биологический диктант по теме «Признаки живого» | Электронное приложение к учебнику  | П. №2, стр. 12-16. |
| 22<br>-<br>27.<br>09  | 4 | 3 | Методы изучения природы.                                                                                               | Комбинированный. Беседа.                      | Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.                            | Формировать ответственное отношение к обучению.       | Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты.                                       | Знать характеристик методов в биологических исследований. | Ответы на вопросы 1-9 стр.22                    | Плакат «Лабораторное оборудование» | П. №3, стр. 17-22. |
| 29<br>-<br>4.1<br>0   | 5 | 4 | Увеличительные приборы.<br><i>Лабораторная работа №1</i> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». | Лабораторно-практический урок. Парная работа. | Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.                                                                       | Формировать навыки работы с увеличительными приборами | Уметь работать с увеличительными приборами                                          | Знать устройство светового микроскопа, лупы.              | Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради.       | Микроскоп                          | П. №4, стр. 23-26. |
| 06<br>-               | 6 | 5 | Живые клетки.                                                                                                          | Лабораторно-                                  | Наглядный,                                                                                                                              | Формировать                                           | Уметь                                                                               | Знать                                                     | Ответы                                          | Микроскоп                          | П. №5,             |

|                      |   |   |                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                |                                                                                   |                                             |                                                                              |                              |             |
|----------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 11.<br>10            |   |   |                                                                                                                | <b>Лабораторная работа №2</b><br>«Строение клеток кожицы чешуи лука» | практический урок.<br>Парная работа.                                                                                                                                                                     | словесный.<br>Приобретение знаний. Работа в парах.<br>Взаимоконтроль.                 | ть навыки сравнения живых клеток.              | находить отличия у живых клеток.                                                  | основные органы клетки.                     | на вопросы 1-7<br>стр.32                                                     | опы, готовые микропрепараты. | стр. 27-32. |
| 18<br>-<br>25.<br>10 | 7 | 6 | Химический состав клетки.<br><b>Практическая работа №1</b><br>«Определение химического состава семян пшеницы». | Лабораторно-практический урок. Парная работа.                        | Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником.<br>Приобретение и первичный контроль знаний.<br><b>Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах./</b> | Сформировать познавательный интерес.<br>Сформировать представление о единстве живого. | Уметь работать с наглядным материалом.         | Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества. | Выполнение упр.35-39 из рабочей тетради.    | Электронное приложение к учебнику. Семена пшеницы, вода в стакане, салфетка. | П. №6, стр. 33-38.           |             |
| 27<br>-<br>1.1<br>1  | 8 | 7 | Вещества и явления в окружающем мире.<br><b>Практическая работа №2</b><br>«Описание и                          | Лабораторно-практический урок.<br>Работа в парах.                    |                                                                                                                                                                                                          | Формировать познавательный интерес.                                                   | Уметь систематизировать и обобщать разные виды | Знать отличия веществ и явлений.                                                  | Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради. | Модели атомов, магнит, металлические предметы.                               | П. №7, стр. 39-46.           |             |

|          |  |   |   |                                         |                                       |                                                                           |                                     |                                                                 |                                   |                                            |                                                    |                    |
|----------|--|---|---|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
|          |  |   |   | сравнение признаков различных веществ». |                                       |                                                                           |                                     | информации.                                                     |                                   |                                            |                                                    |                    |
| 3.-08.11 |  | 9 | 8 | Великие естествоиспытатели.             | Урок «открытия» новых знаний. Беседа. | Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. | Формировать познавательный интерес. | Умение работать с разными источниками биологической информации. | Знать ученых сделавших, открытия. | Сообщения. Разноуровневый контроль знаний. | Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др. | П. №8, стр. 47-50. |

**УУД:** регулятивные (Р).личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

### Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)

| Дата проведения урока | № УР<br>О<br>К<br>А | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока<br>Форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Планируемые результаты |                            |                                                       | Система контроля                    | Основные Средства обучения | Параграф (или страница)      |                |
|-----------------------|---------------------|--------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------|
|                       |                     |              |            |                               |                                                               | личностные             | Метапредметные             | предметные                                            |                                     |                            |                              |                |
| 10-15.11              |                     | 10           | 1          | Как развивалась               | Урок «открытие»                                               | Эвристическая беседа   | Формировать познавательные | П: Уметь находить закономерности<br>Умение работать с | Знать этапы развития жизни на Земле | Вопр.№9 стр56 уч;<br>Тест  | Плакат, мультимедиа, царства | П.№9 стр.52-56 |

|          |  |    |   |                     |                                 |                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                       |                  |
|----------|--|----|---|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|          |  |    |   | жизнь на Земле      | нового знания                   | Групповая работа, работа с учебником<br>Приобретение и первичный контроль знаний<br>Просмотр фильма | льный интерес                                      | текстом, выделять главное, классифицировать объекты<br>Л: умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,<br>Р: умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности<br>К: умение слушать и вступать в диалог, работатать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками |                                              | №1,2 электронное приложение к учебнику                           | живой природы<br>Интерактивное Задание<br><a href="http://files.schj1-collektion.edu.ru">http\\files.schj1-collektion.edu.ru</a><br>электронное приложение к учебнику |                  |
| 17-21.11 |  | 11 | 2 | Разнообразие живого | Урок изучения нового материала, | Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный                                 | Формировать этическое отношение к живым организмам | Уметь систематизировать многообразие живого<br>П: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты<br>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке,                                                                                                                                                                                                                                            | Знать отличия живых организмов друг от друга | Зад в раб тетр.№3,4<br>Электр.приложение «кто из какого царства» | Плакаты, муляжи, фильм<br><a href="http://files.schj1-collektion.edu.ru">http\\files.schj1-collektion.edu.ru</a><br>электронное приложение к учебнику                 | П.№10, стр.57-59 |

|                                                    |  |    |   |          |                 |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                           |                   |
|----------------------------------------------------|--|----|---|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                    |  |    |   |          |                 | контроль, взаимоконтроль<br>Просмотр фильма                                                                                               |                                    | уважительно относиться к учителю и одноклассникам<br>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа<br>К: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог                                                     |                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                           |                   |
| Раздел 2. Жизнедеятельность организмов<br>27-29.11 |  | 12 | 3 | Бактерии | комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа, сообщения учащихся<br>Приобретение знаний и первичный контроль<br>Работа в парах | Формировать познавательный интерес | Уметь дать характеристику, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека<br>П: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал<br>Л: потребность в справедливом оценивании своей | Знать особенности строения и жизнедеятельности | Вопр. №1, 4, 10 учебника. Сообщение вопр. №7, 8 | Таблица «Бактериальная клетка»<br>Интерактивное задание<br><a href="http://files.schjji-collektion.edu.ru">http://files.schjji-collektion.edu.ru</a><br>электронное приложение к учебнику | П. №11, стр 60-63 |

|          |  |    |   |       |                 |                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                 |
|----------|--|----|---|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|          |  |    |   |       |                 |                                                                                            |                                    | <p>деятельности и работы одноклассников</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>К: умение эффективно строить взаимодействие с одноклассниками</p>                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                 |
| 01-06.12 |  | 13 | 4 | Грибы | комбинированной | Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль | Формировать познавательный интерес | <p>П: Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Л: уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья</p> | Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека | <p>Вопр.№1, 38 учебн. стр 67</p> <p>Раб.тетр. таблица «Значение грибов»</p> <p>Электр.приложение к учебнику тест №1,2</p> | <p>Муляжи, таблицы, Интерактивное задание</p> <p><a href="http://fileschj1-collektion.edu.ru">http\\fileschj1-collektion.edu.ru</a></p> <p>электронное приложение к учебнику</p> | П.№12.стр.64-67 |



|          |  |    |   |                                           |                 |                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                   |
|----------|--|----|---|-------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|          |  |    |   |                                           |                 |                                                                                                                                                                           |                                    | Р: умение организовывать выполнения задания учителя, развитие навыка самооценки и самоанализа<br>К : умение работать в составе творческих групп                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                   |
| 08-13.12 |  | 14 | 5 | Общая характеристика растений. Водоросли. | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа<br>Лабораторная работа «Знакомство с внешним | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику водорослям<br>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации<br>Л: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы<br>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам<br>Р: умение организовывать свою | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей | Вопр.№1 3,6 стр 72<br>Сообщение (вопр.№1 0<br>На стр 72)<br>Электр. Приложение к учебнику<br>тест №1,2 | Плакат, ТСО, фильм<br><a href="http://files.schj1-collektion.edu.ru">http://files.schj1-collektion.edu.ru</a><br>электронное приложение к учебнику | П.№13<br>Стр69-72 |

|              |  |    |   |     |                         |                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                     |                                                                |                   |
|--------------|--|----|---|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |  |    |   |     |                         | строение<br>м<br>растения»<br>Просмотр<br>фильма                                                                                                                                  |                                                  | работу по<br>выполнению заданий<br>учителя, развитие<br>навыка самооценки,<br>коррекция результатов<br>К: умение эффективно<br>строить<br>взаимоотношения с<br>одноклассниками,<br>вступать в диалог,<br>высказывать свое<br>мнение                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                     |                                                                |                   |
| 15-<br>29.12 |  | 15 | 6 | Мхи | Комбин<br>ированн<br>ый | Приобрет<br>ение<br>знаний и<br>первичны<br>й<br>контроль,<br>групповая<br>работа и<br>взаимоко<br>нтроль,<br>работа с<br>учебнико<br>м,<br>сообщени<br>я<br>учащихся<br>и беседа | Формиров<br>ать<br>познавате<br>льный<br>интерес | П: Уметь дать<br>характеристику мхам,<br>различать<br>виды мхов<br>Умение выделять<br>главное в тексте,<br>структурировать<br>учебный материал,<br>грамотно<br>формулировать<br>вопросы, работать с<br>различными<br>источниками<br>информации<br>Л: потребность в<br>справедливости<br>оценивания своей<br>работы, эстетическое<br>восприятие природы<br>Уважительное<br>отношение к учителю | Знать<br>особенности<br>строения мхов | Вопр.№1,<br>8 стр75;<br>Сообщен<br>ие<br>(впр.№9<br>стр75);<br>Электр.<br>Приложе<br>ние к<br>учебнику<br>тест №1,2 | Плакат,<br>гербарий<br>электронное<br>приложение<br>к учебнику | П.№14<br>Стр73-75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>и одноклассникам<br/>Р: умение<br/>организовывать свою<br/>работу по<br/>выполнению заданий<br/>учителя, развитие<br/>навыка самооценки,<br/>коррекция результатов<br/>К: умение эффективно<br/>строить<br/>взаимоотношения с<br/>одноклассниками,<br/>вступать в диалог,<br/>высказывать свое<br/>мнение</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|          |  |    |   |             |                 |                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                    |
|----------|--|----|---|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 22-27.12 |  | 16 | 7 | Папоротники | Комбинированный | Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа<br>Индивидуальная работа<br>Просмотр фильма | Формировать познавательный интерес | <p>П: Уметь дать характеристику папоротников Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Л: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог,</p> | Знать особенности строения папоротников | <p>Вопр.№3, 4,7 стр78</p> <p>Электр. Приложение к учебнику тест №1,2</p> | <p>Плакат, живое растение</p> <p>фильм <a href="http://fileschj1-collektion.edu.ru">http://fileschj1-collektion.edu.ru</a> фильм электронное приложение к учебнику</p> | П.№15<br>Стр.76-78 |
|----------|--|----|---|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|          |  |    |   |                       |                 |                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                             |                                                                                                                                                   |               |
|----------|--|----|---|-----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          |  |    |   |                       |                 |                                                                                       |                                    | высказывать свое мнение                                                                                                                                             |                                         |                                                                             |                                                                                                                                                   |               |
| 09-17.01 |  | 17 | 8 | Голосеменные растения | Комбинированный | Приобретение и закрепление знаний, беседа, индивидуальная работа и работа с учебником | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику голосеменных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными | Знать особенности строения голосеменных | Вопр.№4 Стр 82; Сообщение (вопр №6 стр 82)<br><br>Раб. Тетрадь 2 задания по | Плакат, веточки хвойных деревьев, гербарий<br>Задание<br><a href="http://files.schjj1-collektion.edu.ru">http\\files.schjj1-collektion.edu.ru</a> | П№16 Стр79-82 |

|          |  |    |   |                                      |                 |                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                     |                                                                                                           |               |
|----------|--|----|---|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          |  |    |   |                                      |                 | м                                                                  |                                    | <p>источниками информации</p> <p>Л: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p> <p>Р: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p> <p>К: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p> |                                                 | выбору учащихся                                                     | электронное приложение к учебнику                                                                         |               |
| 19-24.01 |  | 18 | 9 | Покрытосеменные (Цветковые) растения | комбинированной | Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичны | Формировать познавательный интерес | <p>П: Уметь дать характеристику покрытосеменным</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать отличительные признаки цветковых растений | <p>Вопр.№1, 2,3,4 стр 87</p> <p>Составить сравнительную таблицу</p> | <p>Плакат, живые растения, гербарий</p> <p>фильм <a href="http://filesschjj1-">http\\filesschjj1-</a></p> | П№17 Стр83-87 |

|              |  |    |    |                                                 |                                                |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                           |                                                                  |                   |
|--------------|--|----|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |  |    |    |                                                 |                                                | й<br>контроль<br>знаний<br>Просмотр<br>фильма              |                                                       | формулировать<br>вопросы, работать с<br>различными<br>источниками<br>информации<br>Л: потребность в<br>справедливости<br>оценивания своей<br>работы, эстетическое<br>восприятие природы<br>Уважительное<br>отношение к учителю<br>и одноклассникам<br>Р: умение<br>организовывать свою<br>работу по<br>выполнению заданий<br>учителя, развитие<br>навыка самооценки,<br>коррекция результатов<br>К: умение эффективно<br>строить<br>взаимоотношения с<br>одноклассниками,<br>вступать в диалог,<br>высказывать свое<br>мнение |                                                                  | (вопр №5<br>стр87)<br><br>Электрон<br>ное<br>приложен<br>ие к<br>учебнику<br>Тест<br>№1,2 | collektion.edu<br>.ru<br>электронное<br>приложение<br>к учебнику |                   |
| 26-<br>31.01 |  | 19 | 10 | Значе<br>ние<br>растен<br>ий в<br>приро<br>де и | Урок<br>обобще<br>ния и<br>контрол<br>я знаний | Индивиду<br>альная<br>работа,<br>проекты<br>учащихся<br>по | Формиров<br>ание<br>навыков<br>поведения<br>в природе | П: Уметь узнавать<br>изучаемые объекты в<br>природе , различать<br>лекарственные и<br>ядовитые растения<br>Самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать о<br>значении<br>растений в<br>природе и<br>жизни человека | Интеракт<br>ив «да –<br>нет»<br>(электр.п<br>рил. к<br>учебнику)                          | Фильм,<br>плакаты<br>электронное<br>приложение<br>к учебнику     | П.№18<br>Стр88-90 |

|              |  |    |    |                                                               |                                           |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                     |                                                                                                  |                   |
|--------------|--|----|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |  |    |    | жизни<br>челов<br>ека                                         |                                           | заданным<br>темам<br>(презента<br>-ции)<br>Просмотр<br>фильма<br>Контроль<br>и<br>углублени<br>е знаний |                                                               | сравнивать и<br>анализировать<br>информацию, давать<br>определения<br>понятиям<br>Л: способность<br>выбирать целевые и<br>смысловые установки<br>в своих действиях и<br>поступках по<br>отношению к живой<br>природе<br>Р: умение<br>планировать свою<br>работу при<br>выполнении заданий<br>учителя, делать<br>выводы по<br>результатам и<br>проводить коррекцию<br>К: умение слушать<br>учителя,<br>одноклассников,<br>высказывать свое<br>мнение |                                    | Задания в<br>рабочей<br>тетради<br>(4 по<br>выбору<br>учащихся<br>)<br>Биологич<br>еский<br>диктант |                                                                                                  |                   |
| 01-<br>07.12 |  | 20 | 11 | Обща<br>я<br>характ<br>ерист<br>ика<br>живот<br>ных.<br>Прост | Урок<br>«открыт<br>ия»<br>новых<br>знаний | Эвристич<br>еская<br>беседа,<br>лаборатор<br>ная<br>работа<br>«наблюде<br>ние за                        | Формиров<br>ать<br>осознание<br>ценности<br>живых<br>объектов | П: Уметь определять<br>простейших<br>Умение выделять<br>главное в тексте,<br>структурировать<br>учебный материал,<br>грамотно<br>формулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать<br>отличительные<br>признаки | Вопр.<br>№1,2,3,4,<br>8<br>Стр93<br>Электр.пр<br>илож тест<br>№1,2                                  | Плакат,<br>микроскопы,<br>культуры<br>водных<br>микрооргани<br>змов<br>электронное<br>приложение | П.№19<br>Стр91-93 |



|                     |  |    |    |            |                 |                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                    |                     |                   |
|---------------------|--|----|----|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
|                     |  |    |    | ейшие      |                 | передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах |             | вопросы, работать с различными источниками информации<br>Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы<br>Л: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья<br>Р: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки<br>коррекция результатов<br>К: умение работать в группах и парах, вступать в диалог<br>совершать взаимоконтроль |                     |                    | к учебнику          |                   |
| 09.02<br>-<br>14.02 |  | 21 | 12 | Беспозвоно | Комбинированный | Приобретение                                                                                  | Формировать | П: Уметь определять беспозвоночных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать отличительные | Вопр.№1, 2,6,8 стр | Плакат, ТСО, фильм, | П.№20<br>Стр94-96 |

|  |  |  |  |      |    |                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | чные | ый | знаний и<br>первичны<br>й<br>контроль,<br>групповая<br>работа и<br>взаимоко<br>нтроль,<br>работа с<br>учебнико<br>м, беседа<br>Индивиду<br>альная<br>работа<br>Просмотр<br>фильма | осознание<br>ценности<br>беспозвон<br>очных | Умение выделять<br>главное в тексте,<br>структурировать<br>учебный материал,<br>грамотно<br>формулировать<br>вопросы, работать с<br>различными<br>источниками<br>информации<br>Готовить сообщения и<br>презентовать<br>результаты своей<br>работы<br>Л: умение соблюдать<br>дисциплину на уроке,<br>уважать учителя и<br>одноклассников,<br>эстетическое<br>восприятие природы,<br>осознание ценности<br>своего здоровья<br>Р: умение<br>организовывать<br>выполнение заданий<br>учителя согласно<br>установленным<br>правилам работы в<br>кабинете, развитие<br>навыка самооценки<br>коррекция результатов<br>К: умение работать в<br>группах и парах, | признаки и<br>значение<br>беспозвоночны<br>х | 96;<br><br>Сообщен<br>ие уч-ся о<br>представи<br>телях<br>беспозвон<br>очных (по<br>выбору<br>уч-ся) | Задание<br><a href="http://files.schj1-kollektion.edu.ru">http\\fileschj1-<br/>kollektion.edu<br/>.ru</a><br>электронное<br>приложение<br>к учебнику |  |
|--|--|--|--|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|               |  |    |    |                     |                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                   |
|---------------|--|----|----|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|               |  |    |    |                     |                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                             | вступать в диалог<br>совершать<br>взаимоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                   |
| 16.-<br>19.02 |  | 22 | 13 | Позво<br>ночны<br>е | Комбин<br>ированн<br>ый | Приобрет<br>ение<br>знаний и<br>первичны<br>й<br>контроль,<br>групповая<br>работа и<br>взаимоко<br>нтроль,<br>работа с<br>учебнико<br>м,<br>Сообщен<br>ия<br>учащихся<br>Просмотр<br>фильма<br>Индивиду<br>альная<br>работа | Формиров<br>ать<br>осознание<br>ценности<br>позвоноч<br>ных | П: Уметь находить на<br>плакатах и<br>систематизировать<br>позвоночных Умение<br>выделять главное в<br>тексте,<br>структурировать<br>учебный материал,<br>грамотно<br>формулировать<br>вопросы, работать с<br>различными<br>источниками<br>информации<br>Готовить сообщения и<br>презентовать<br>результаты своей<br>работы<br>Л: умение соблюдать<br>дисциплину на уроке,<br>уважать учителя и<br>одноклассников,<br>эстетическое<br>восприятие природы,<br>осознание ценности<br>своего здоровья<br>Р: умение<br>организовывать<br>выполнение заданий<br>учителя согласно | Знать<br>отличительные<br>признаки<br>позвоночных,<br>их систематику,<br>и значение | Вопр.№1,<br>5,6,9 стр<br>99<br><br>Зад.в<br>рабочей<br>тетради<br>(по<br>выбору<br>уч-ся)<br>Сообщен<br>ие о<br>представи<br>телях<br>позвоноч<br>ных | Плакаты,<br>фильм и<br>Задание<br><a href="http://fileschjj1-collektion.edu.ru">http\\fileschjj<br/>1-<br/>collektion.edu<br/>.ru</a><br>электронное<br>приложение<br>к учебнику | П.№21<br>Стр97-99 |

|              |  |    |    |                                                          |                                                        |                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                            |                                                            |                         |
|--------------|--|----|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
|              |  |    |    |                                                          |                                                        |                                                                                                                                             |                                                   | установленным<br>правилам работы в<br>кабинете, развитие<br>навыка самооценки<br>коррекция результатов<br>К: умение работать в<br>группах и парах,<br>вступать в диалог<br>совершать<br>взаимоконтроль                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                            |                                                            |                         |
| 26-<br>28.02 |  | 23 | 14 | Значение<br>животных в<br>природе и<br>жизни<br>человека | Урок<br>обобщения<br>знаний<br>и<br>контроля<br>знаний | Индивидуальная<br>работа,<br>Контроль<br>знаний,<br>углубление<br>знаний<br>проекты<br>учащихся<br>по<br>заданным<br>темам<br>(презентации) | Формирование<br>навыков<br>поведения<br>в природе | П: Уметь находить<br>изучаемые объекты в<br>природе<br>Самостоятельно<br>сравнивать и<br>анализировать<br>информацию, давать<br>определения<br>понятиям<br>Л: способность<br>выбирать целевые и<br>смысловые установки<br>в своих действиях и<br>поступках по<br>отношению к живой<br>природе<br>Р: умение<br>планировать свою<br>работу при<br>выполнении заданий<br>учителя, делать<br>выводы по<br>результатам и | Знать значение<br>животных в<br>природе и в<br>жизни человека | биологический<br>диктант;<br>вопр.№1<br>стр101;<br><br>электр.приложение<br>к<br>учебнику<br>интерактив<br>в «да –<br>нет» | Плакаты,<br>ТСО<br>электронное<br>приложение<br>к учебнику | П.№22<br>Стр100-<br>102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | проводить коррекцию<br>К: умение слушать<br>учителя,<br>одноклассников,<br>высказывать свое<br>мнение |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

### Раздел 3. Среда обитания организмов

| Дата проведения урока | № УР<br>О<br>К<br>А | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Тема урока                                          | Тип урока<br>Форма проведения                                                 | Формы организации учебно – познавательной деятельности учащихся                     | Планируемые результаты                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 | Система контроля                            | Основные Средства обучения                                                                             | Параграф (или страница) |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                       |                     |                                 |                                                     |                                                                               |                                                                                     | личностные                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                            | предметные                                                                                                      |                                             |                                                                                                        |                         |
| 02-07.03              | 24                  | 1                               | Среда обитания живых организмов. Три среды обитания | урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку | <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.<br><b>П:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.<br><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на | Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. | Ответы на вопросы с.108, выполнение тестов. | Таблицы, ЭОР<br>Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с | П.23                    |

|          |  |    |   |                            |                                                          |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----------|--|----|---|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |  |    |   |                            |                                                          |                                                                     | зрения.                                                     | вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.                                                                                                                     |                                                                 |                                    | помощью анимированной модели<br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf</a><br><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf</a> |      |
| 09-14.03 |  | 25 | 2 | Жизнь на разных материках. | урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, | Представление о многообразии растительного и животного мира | <b>Р:</b> Развитие навыков оценки и самоанализа.<br><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, | Знание приспособлений организмов к обитанию в различных средах. | Сообщения, ответы на вопросы с.114 | Таблицы, ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П.24 |

|          |  |    |   |                        |                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |              |      |
|----------|--|----|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|          |  |    |   |                        | проблемно - поисковый                                                           | взаимоконтроль.                                                                                         | планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.      | работать с текстом, выделять в нем главное.<br><b>К:</b> Овладение навыками выступлений перед аудиторией.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |              |      |
| 16-21.03 |  | 26 | 3 | Природные зоны Земли . | урок изучения нового материала; индивидуально-групповой ; проблемно - поисковый | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщение учащимся. | Умение применять , полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. | <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.<br><b>П:</b> умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.<br><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со | Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире | Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретен и первичный контроль знаний | Таблицы, ЭОР | П.25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |               |                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|-------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками. | каждого материка. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|-------------------|--|--|--|

| Дата | № урока | Тема урока | Тип урока. | Планируемые результаты | Система | Основные | Параграф |
|------|---------|------------|------------|------------------------|---------|----------|----------|
|------|---------|------------|------------|------------------------|---------|----------|----------|

|          |    |   |                          |                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                          |  |      |
|----------|----|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
| 23-28.03 | 27 | 4 | Жизнь в морях и океанах. | урок изучения нового материала; индивидуально-групповой; проблемно-поисковый | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщение учащихся. | Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | <b>Р:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа.<br><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.<br><b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). | Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. |  | П.26 |
|----------|----|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|



|                                   |                                 |            |   |                                                  |                                                        |                                                                              |                                                                                                              |                                                                                    |                                        |                 |                            |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                   | С<br>на<br>ча<br>ла<br>год<br>а | По<br>теме |   |                                                  | личностные                                             | метапред-<br>метные                                                          | пред-<br>метные                                                                                              |                                                                                    |                                        |                 |                            |
| <b>Раздел 4. Человек на Земле</b> |                                 |            |   |                                                  |                                                        |                                                                              |                                                                                                              |                                                                                    |                                        |                 |                            |
| 30-<br>04.04                      |                                 | 28         | 1 | Как человек появился на Земле.                   | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа. | Формировани<br>е познавательн<br>ого интереса                                | Объяснить место и роль человека в природе.                                                                   | Знать этапы появления человека на Земле.                                           | Ответы на вопросы.                     | ТСО             | П. №27, стр. 128-134.      |
| 06-<br>08.04                      |                                 | 29         | 2 | Как человек изменил Землю.                       | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Беседа. | Формировани<br>е познавательн<br>ого интереса и навыков поведения в природе. | Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем. | Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности. | Сообщени<br>я, творчески<br>е задания. | ТСО             | П. №28, №30, стр. 135-145. |
| 15-<br>18.04                      |                                 | 30         | 3 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу. | Урок изучения и первичного закрепления знаний.         | Формировани<br>е основ экологическо<br>й культуры.                           | Выявить и приводить примеры растений и                                                                       | Знать растения и животны                                                           | Сообщени<br>я, ответы на вопросы       | Фильм, плакаты. | П. № 29, стр. 140-142.     |

|          |  |    |   |                                        |                               |                                                                      |                                                                                                                                    |                                                       |                     |                        |                        |
|----------|--|----|---|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|          |  |    |   |                                        | Лекция.                       |                                                                      | животных, занесенных в Красную книгу России и Ульяновской области.                                                                 | х занесенных в Красную книгу России, нашего региона.  |                     |                        |                        |
| 20-25.04 |  | 31 | 4 | Здоровье человека и безопасность жизни | Урок «открытия» нового знания | Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. | Приводить доказательства взаимосвязи и человека и окружающей среды, зависимости и здоровья человека от состояния окружающей среды. | Знать природную и социальную среду обитания человека. | Ответы на вопросы   | Плакат                 | П. № 31, стр. 146-152. |
| 27-02.05 |  | 32 | 5 | Обобщающее повторение                  | Урок рефлексии                | Находить информацию о живой природе в                                | Проводить биологические                                                                                                            | Наблюдать и описывать                                 | Отчет по экскурсии. | Тетрадь, ручка, пакет. |                        |

