

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа№4

---

670000, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, Советский район, ул. Смолина, 14,  
тел. 8(3012)21-41-37(факс), 21-41-37

Сайт школы: [uush4.ru](http://uush4.ru)

E-mail: [chcjl4@mail.ru](mailto:chcjl4@mail.ru)

Программа внеурочной деятельности  
для 7-х классов  
«Щит»

## Пояснительная записка

**Рабочая программа «Щит»** по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся 6-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» **разработана на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной программы внеурочной деятельности (Стандарты второго поколения);
- образовательной программы МАОУ «СОШ №4»;
- учебного плана МАОУ «СОШ №4»;
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету ОБЖ.

**Рабочая программа «Щит»** по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся 6 классов **разработана в соответствии:**

- с положениями Конституции Российской Федерации;
- Стратегией национальной безопасности до 2020 г.;
- федеральным законом «Об образовании РФ»;
- федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Рабочая программа «Щит» по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» наиболее соответствует специфике, условиям развития и историческим особенностям города Улан-Удэ региона в целом. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 6 х классов на основе программы «Щит» играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит повышение значимости, развитие и совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в самых разнообразных формах – от экскурсий до поисковых и научных исследований. Посещая занятия по программе «Возрождение», учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря дифференцированному подходу, глубже изучается материал. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями, но и педагогами учреждений дополнительного образования. К проведению занятий могут привлекаться представители военных комиссариатов, полиции, МЧС, ветеранских, общественных и других организаций.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности у учащихся. Оно определяется как одно из приоритетных в современной молодёжной политике. В МАОУ «СОШ №4» военно-патриотическое воспитание осуществляется через общешкольную программу «Щит».

Рабочая программа «Щит» по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся 6-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» направлена на выполнение двух **основных функций**:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по направлениям деятельности, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Реализация программы по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности у учащихся 6 х классов МАОУ «СОШ №4» может быть достигнута путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным **направлениям**:

- Духовно-нравственное направление.
- Историко-краеведческое направление.
- Гражданско-правовое направление.
- Военно-патриотическое и военно-профессиональное направление;
- Социально-патриотическое направление;
- Физкультурно-спортивное направление.

При составлении рабочей программы «Щит» для учащихся 6 х классов МАОУ «СОШ №4» учитывались следующие **факторы**:

- Образовательные потребности детей;
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
- Уровень профессиональной компетентности кадрового потенциала, его возможности;
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

**Воспитательная парадигма школы требует** от кадрового потенциала максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством

собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Актуальность рабочей программы**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории города, жителей города в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании и разработана данная Программа.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Обучение молодежи безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель внеурочной деятельности по ОБЖ – подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире.

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги в современных условиях.

Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве в условиях рыночной

экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её историей, культурой, с современной жизнью, её достижениями и проблемами.

Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня очень широк: от признания его приоритетом школы до его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности.

Нелегко сейчас молодому поколению, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В их преодолении велика роль общеобразовательной школы и ее внеурочной деятельности, в том числе по предмету ОБЖ.

Для школы, имеющей свою определенную социальную характеристику вопрос воспитания патриотических чувств, любви к Родине, к своему народу, служение Отечеству, готовности к самостоятельной жизни в правовом многонациональном государстве, стоит очень остро.

Многие школьные дисциплины касаются вопросов военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности. Однако внеурочные занятия по предмету ОБЖ способны существенно улучшить военно-патриотическое воспитание в школе. Другой вопрос: как это сделать и что для этого необходимо? Ведь в настоящих учебниках Основ безопасности жизнедеятельности по темам военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности учебного материала недостаточно, а для воспитания граждан-патриотов, способных быть защитниками своего Отечества, необходимо целенаправленное и эффективное воздействие на ученика именно в сфере основного и среднего общего образования.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

**Актуальность** рабочей программы заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз.

**Основанием** для разработки данной программы стала экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня в области военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности учащихся. Под современным уровнем военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности следует понимать способ организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей. Занятия по программе военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности «Щит» тесно связано с такими дисциплинами, как история, обществознание, литература, география, физическая культура, краеведение.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности;

- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на воспитание подрастающего поколения);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Настоящая программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных региональных и местных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся 5-11-х классов, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

### **Цели и задачи рабочей программы**

**Основной целью** рабочей программы «Щит» по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся.

Составными основной цели программы в современных условиях являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики данной рабочей учебной программы направлено на достижение следующих **целей** с учетом особенностей МАОУ «СОШ №4», особенностей Советского р-на города Улан-Удэ, республики Бурятия :

- Усвоение знаний:
  - ✓ об исторических и культурных ценностях;
  - ✓ о влиянии исторического прошлого на современную безопасность личности, общества и государства;
  - ✓ о государственной системе военно-патриотического воспитания граждан;
- Развитие личностных, физических и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
- Формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству;
- Воспитание готовности к выполнению своего конституционного и воинского долга;
- Развитие умений:
  - ✓ анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников;
  - ✓ принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Общие цели** реализации рабочей программы призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач** во внеурочной деятельности:

- определение приоритетов в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания и создание условий для их реализации;
- создание новой эффективности системы военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности в МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ, обеспечивающей оптимальные условия развития у подрастающего поколения верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- объединение усилий администрации школы, педагогического коллектива, родителей и общественности для целенаправленной подготовки юношей к военной и государственной службе, создать условия для повышения ее престижа;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках»;
- содействие проведению мероприятий патриотической, гражданской, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у молодежи уважения к старшему поколению, гордости за историю своей республики Бурятия, России;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- проведение работы со СМИ и в сети Интернет по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического и гражданского воспитания в школе;
- формирование позитивного отношения молодежи к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма кадрового потенциала в области патриотического воспитания и формирования гражданственности;
- социально-педагогическая поддержка учащихся в современных быстроменяющихся условиях;
- совершенствование материально-технической базы для успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в МАОУ «СОШ №4» г. Улан-Удэ;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и Бурятии - Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### **Механизм реализации Программы «Щит»**

Рабочая программа «Возрождение» по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся рассчитана **на три года** обучения во внеурочной деятельности с 2015-2018 года.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет школы. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в военно-патриотической работе и формировании гражданственности.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители, работники общественных организаций и учреждений р-на, города.

Методы реализации программы:

- общешкольные мероприятия по тематике “Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России” (беседы, лекции, доклады);
- месячник защитника Отечества;
- кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно - патриотической тематике;
- конкурсы военно - патриотической песни;
- конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен;
- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
- театральные постановки военно - патриотической направленности;
- походы школьников по местам боевой и трудовой славы;
- поисковая работа;
- охрана памятников;
- шефство над инвалидами и ветеранами войны;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- проведение спортивных игр;
- участие в смотрах военно - патриотической работы;
- участие в военно - спортивных играх;
- экскурсии в воинские части и военно - учебные заведения;
- встречи с воинами - бывшими учениками школы;
- мероприятия по профессиональной ориентации;
- оборудование кабинета ОБЖ

Структура и организация военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности в МАОУ «СОШ №4» строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста.

1 категория - учащиеся 6 классов (уровень «С чего начинается Родина»). Процесс формирования готовности к защите Отечества у школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность в этот период обуславливается прежде всего тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно - патриотического воспитания и формирования гражданственности будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально - волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность,



впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил Российской Федерации, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2 категория - учащиеся 7-9 классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период является участие школьников в различных видах военно - патриотической деятельности, организуемой в МАОУ «СОШ №4» и вне её.

3 категория - учащиеся 10-11 классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Настоящая рабочая программа «Возрождение» реализуется педагогами ОБЖ и физической культуры в тесном взаимодействии с родительским комитетом школы, Управляющим Советом школы. Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является администрация школы. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности в МАОУ «СОШ 4

. **Основные направления** по реализации программы патриотического воспитания учащихся школы: разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время; внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся; поисковая работа; формирование и пополнение фондов подлинных документов по истории школы; исследовательская деятельность; лекционная и просветительская работа с учащимися 5-11-х классов школы; культурно-массовые воспитательные мероприятия; экскурсионная деятельность по своему городу, району, области, по городам-героям, местам воинской славы России; создание мультимедийных презентаций с использованием ИКТ; освещение работы по патриотическому воспитанию в местных СМИ и сети Интернет и многое другое.

**Содержательную часть** Программы «Щит» предусматривается реализовывать:

- проведением «Уроков мужества» со школьниками;
- систематическим проведением экскурсий школьников;
- ежегодным проведением традиционных конкурсов чтецов, сочинений, рефератов, стенной печати и т.п.;
- созданием фототеки о живущих ветеранах войны и труда;
- участием в районных и городских конкурсах патриотической направленности;
- созданием передвижной фотовыставки о Героях и их подвигах и демонстрацией ее в ходе мероприятий патриотического воспитания;
- сбором материалов "Юность, опаленная войной" об учителях, чье детство прошло в годы войны;
- организацией постоянных встреч с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, Дагестане.

### **Системы обучения и формы реализации рабочей программы**

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько **систем обучения**. Некоторые из них будут эффективными при реализации настоящей рабочей программы во внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности:

- внеурочная теоретическая;
- внеурочная практическая;
- бригадно-групповая;

- индивидуальная;
- система интенсивного (ускоренного) воспитания и обучения;
- система разноуровневого воспитания и обучения и др.

**Формами реализации образовательного процесса** рабочей программы «Возрождение» для учащихся 5-11-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

- классные часы;
- обобщающие занятия;
- занятие-лекция;
- практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, проведением эксперимента, опыта;
- учебно-воспитательная экскурсия;
- парные, групповые и бригадные формы;
- индивидуальные консультации с педагогом по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе педагога или по просьбе учащихся (их родителей) в школе;
- беседы;
- диспуты;
- исследования в сфере военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности;
- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности школьника как патриота России;
- разработка комплекса специальных программ и методик в области патриотического воспитания;
- выполнение внеурочных заданий;
- предметные недели;
- олимпиады;
- обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности.

Формы организации работы по Программе для учащихся 5-11-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» выделяют следующие функции:

- обучающе-образовательная;
- воспитательная;
- организационная;
- психологическая;
- развивающая;
- интегрирующе-дифференцирующая;
- систематизирующая и структурирующая;
- комплексирующая и координирующая;
- стимулирующая.

### **Общие требования программы**

Настоящая рабочая программа направлена на соблюдение **общих требований**, которым должна соответствовать современная внеурочная деятельность по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение занятий и мероприятий на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на занятиях и при проведении мероприятий в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее полученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Логичность и эмоциональность всех этапов внеурочной учебно-воспитательной деятельности.
8. Эффективное использование педагогических средств.
9. Связь с жизнью, педагогической деятельностью, личным опытом учащихся.
10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.
11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия или мероприятия по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности.

### **Технологии обучения**

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных **технологий** учитель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная направленность деятельности учителя, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема требуют постоянного поиска новых организационных форм обучения.

В-третьих, изменение характера отношения учителя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер.

В рабочей программе «Щит» для учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» огромное значение отводится деятельностному подходу к проблеме военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности. Деятельностный подход - это своего рода философия, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения и воспитания или образования со своими конкретными технологиями, приемами, теоретическими особенностями. В рабочей программе «Щит» для учащихся также предусмотрено использование **следующих технологий обучения:**

1. Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
2. Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
3. Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).

4. Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
5. Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
6. Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

### **Формирование ключевых компетенций**

**Компетентностный подход** ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-воспитательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций. **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

**Ключевыми компетенциями** настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

### **Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)**

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД), на основе рабочей программы «Шит» по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- знания культурно-исторических и краеведческих особенностей развития города;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- эстетическое сознание;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание правил поведения в различных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов военно-патриотической деятельности;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных ситуаций и различных видов деятельности обучающихся в основной и средней школе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В результате реализации рабочей программы «Щит», а также в ходе внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа сотрудничества и умения учиться в общении.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной и средней школе особое место занимают ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

**Специфика исследовательской деятельности** определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от внеурочных занятий исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях, которые могут применяться в процессе реализации рабочей программы «Щит» по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности:**

- 1) занятие-исследование, занятие-лаборатория;
- 2) эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- 3) домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- 4) экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными целями программой деятельности, продуманными формами контроля. Экспедиции предусматривают активную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- 5) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение гражданской и патриотической тематики по курсу ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них исследовательской деятельности обучающихся;

- б) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими исследований или их элементов в рамках различных мероприятий.

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию. Стержнем интеграции внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД является системно-деятельностный подход, как принцип организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №4» по программе «Щит».

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие **виды деятельности**, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 6-х классов МАОУ «СОШ №4»:

1. Участие в конкурсах разного уровня.
2. Проведение социологического опроса, интервьюирование.
3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Фотографирование объектов.
6. Работа над проектом.
7. Работа над рефератом.
8. Участие в экскурсии.
9. Поиск информации в библиотеках.
10. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
11. Поиск информации в школьной медиатеке.
12. Использование информации из Интернета.
13. Выступление с сообщением.
14. Взаимоконтроль
15. Участие в дискуссии.
16. Участие в анкетировании.
17. Собеседование.

Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Рабочая программа «Щит» для учащихся в рамках военно-патриотического воспитания и формирования гражданской ответственности подчиняется следующим **принципам**.

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности учащегося;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- деятельность в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому учащемуся при возникновении трудностей;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа программы.



3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания программы, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса) подразумевает ориентировку на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. *Преемственность и перспективность обучения.* В МАОУ «СОШ №4» уже установились преемственные связи методической системы военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности. Осуществляется деятельность по развитию у школьников произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать. Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения программы «Щит», которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

### **Планируемые результаты освоения**

**Результативность реализации программы «Щит»** измеряется степенью готовности и стремлением учащихся всех уровней МАОУ «СОШ №4» к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Реализация Программы в тесной взаимосвязи с органами исполнительной власти города, военным комитетом города, системы образования, правоохранительных органов, Управления ГОЧС должна способствовать в патриотическом воспитании школьников, обеспечению безопасности учащихся. Реализация основных направлений данной программы позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического характера. Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств (гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование) намного возрастут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности. Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России.

**Конечным результатом реализации** Программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; повышение авторитета школы.

Одним из результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице молодежи современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешного реформирования Вооруженных Сил РФ.

Реализация программы **призвана способствовать:**

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;

- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации рабочей программы**

##### ***Личностные результаты:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

##### ***Метапредметные результаты:***

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

##### ***Предметные результаты:***

1. В познавательной сфере:
  - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
- локализация возможных опасных ситуаций;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности, её системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

*Духовно-нравственные параметры:*

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания.

*Количественные параметры – это количество:*

- проведенных исследовательских работ среди учащихся по патриотическому воспитанию;
- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, охваченных клубной деятельностью;
- детей, прошедших подготовку в военно-спортивных сборах, участвующих в военно-спортивных играх, спартакиадах;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных игр;
- проведенных мероприятий военно-шефской работы.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения реализации рабочей программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения программ внеурочной деятельности, направленных на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основными функциями системы оценки** являются ориентация образовательного процесса по курсу ОБЖ на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление внеурочной деятельностью по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности.

**Основным объектом системы оценки результатов** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения рабочей программы

**Итоговая оценка** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения рабочей программы курса «Щит». **Внутренняя оценка** определяется по результатам внутришкольного мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. **Внешняя оценка** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения рабочей программы.

**Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки** подготовки учащихся выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик научится». Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Календарно-тематическое планирование

Кол-во час	тема	Содержание
	<b>Я живу в России (5 часов)</b>	
1 час	Здравствуй, школа!	Вводный урок. Летние впечатления.
1 час	Наша Родина – Россия.	Государственное устройство нашей страны. Признаки государства.
1 час	Государственные символы России	Что такое символика? Государственный Российский Герб, Флаг, Гимн.
1 час	Международный день Мира.	Мир беречь — Святое дело! Ты берись За это смело! Нет — войне, А миру — да! Будет мир У нас всегда! История праздника (презентация)
1 час	Путешествие в страну Законию. Ты и закон.	Формирование представления о важнейших законах нашей страны. Главный закон РФ об образовании.
	<b>Храм науки – моя школа (5 часов)</b>	
2 часа	Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции лицея.	Знакомство с уставом лицея. Портрет лицеиста. Разучивание Гимна лицея.
2 часа	Готовим подарки первоклассникам (к посвящению в лицеисты)	Музыкально-литературная композиция к празднику.
	<b>Я и семья (5 часов)</b>	
1 час	История страны – история семьи.	Формирование представления об истории моей семьи в истории моей страны.
1 час	Судьба моего родственника.	Привязанность к родному дому, ответственности за его судьбу.
1 час	Профессия моих предков.	Рассказ о профессии предков.
1 час	Фотографии из семейного альбома.	Интерес к своей семье, к своим родителям, к своим предкам.
	<b>Я и культура (6 часов)</b>	
2 часа	Поездка в театр.	Знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края.
2 час	Русские композиторы о защитниках Родины.	
1 час	«Иной здесь видится Россия...»	
1 час	Песни о земле русской.	
	<b>Защитники земли русской (8 часов)</b>	
2 час	Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская	Рассказы детей о защитниках земли русской.

	битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.	
1 час	Акция «Ветеран живет рядом»	Поздравление ветеранов.
1 час	Береги природу - наш дом.	Ордена и медали России и СССР ярко отражают различные периоды в истории нашего Отечества.
2 часа	Украсть кусочек планеты. Цветник у школы.	Личностное отношение к историческим и культурным ценностям города.
1 час	Почему я люблю свой край.	Рассказы ребят о героях.
1 час	Береги природу - наш дом.	Проявление активной жизненной позиции.
1 час	Конкурс творческих работ.	Поздравление ветеранов.
	<b>Я и планета Земля(6ч)</b>	
2 час	Береги природу - наш дом.	Гражданское отношение к планете Земля.
1 час	Украсть кусочек планеты. Цветник у школы.	Осознание важности окружающего мира, бережное отношение к природе.
1 час	Почему я люблю свой край.	
2 час	Конкурс творческих работ	

