

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Улан-Удэ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «География»

автор учебника Э.М.Раковская

класс 8

количество часов в неделю 2

количество часов в год 68

учитель: Самбуева Г.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации № 1276).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ № 273 от 31 марта 2014 г. (с изменениями))
- Учебный план МАОУ «СОШ № 4» на 2015/2016 учебный год.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика курса

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии оценки учебной деятельности

Устный ответ

«Отлично»

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- 4) на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям,
- 5) умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
- 6) хорошо знает карту и использование её, верно решает географические задачи.

«Хорошо»

- 1) ответ учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами исправляет после замечаний учителя или других учеников;
- 2) допускает единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- 3) хорошо знает карту и умеет ей использовать;
- 4) при решении географических задач делает второстепенные ошибки

«Удовлетворительно»

Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры;

- 3) слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 4) преобладают формалистические знания;
- 5) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 6) только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

«Неудовлетворительно»

- 1) не знает большую часть обсуждаемого материала;
- 2) допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- 4) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 5) допускает грубые ошибки в использовании карты.

Контурные карты

«Отлично»

Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо»

Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки/неточности/незначительные ошибки.

«Удовлетворительно»

Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.

«Неудовлетворительно»

Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Практические и самостоятельные работы

«Отлично»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.

«Хорошо»

Работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.

«Удовлетворительно»

Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.

«Неудовлетворительно»

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений.

Используемый УМК:

- 1.. Э.М.Раковская География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2003.
2. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М., ВАКО, 2011
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Место предмета в учебном плане

- классы: 8А, 8Б
- количество часов для изучения предмета в классах: 68
- количество учебных недель: 34
- количество тем регионального содержания: 8
- количество практических работ: 7
- количество контрольных работ: 6
- срок реализации: 1 год

Региональная часть курса

№	Тема в курсе географии 6 класса	Региональная часть
1	Горы Южной Сибири.	
2	Разница во времени на территории России.	В каком часовом поясе находится Бурятия. Разница с Москвой и другими регионами страны.
3	Образование государства Российского и открытия русскими Сибири и Дальнего Востока.	Приход русских на территорию Бурятии.
4	Полезные ископаемые России.	Полезные ископаемые РБ.
5	Климат и внутренние воды России.	Климат и внутренние воды Бурятии.
6	Почвы, растительный и животный мир России	Почвы, растительный и животный мир Бурятии
7	ПТК России	ПТК Бурятии
8	Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов	Использование природы Бурятии. Использование природных ресурсов Бурятии

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Рефлекс

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Особенности географического положения России (6 часов).

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Определение крайних точек и их координат
2. Решение задач по определению поясного времени

Раздел II. Природа России (34 ч.)

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их

рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природные комплексы России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

3. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
5. Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв.

Раздел III. Регионы России (19 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Практические работы.

6. Сравнение географического положения региона и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
7. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел IV. Человек и природа(3 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата изучения	Дата проведения урока
Раздел I. Особенности географического положения России (6 часов)					
1	1	Введение. Что изучает физическая география России.	§1	1-5 сент	
2-3	2	Географическое положение России. Практическая работа № 1. Определение крайних точек и их координат.	§2	1-5 сент 7-12 сент	
4	3	Моря, омывающие берега России.	§3	7-12 сент	
5-6	4	Разница во времени на территории России. Практическая работа № 2 Решение задач по определению поясного времени.	§4	14-19 сент	
7	5	Образование государства Российского и открытия русскими Сибири и Дальнего Востока.	§5	21-26 сент	
8	6	Исследование территории России в XVIII-XIX вв. Изучение территории России в советские годы.	§6-7	21-26 сент	
Раздел № II. Природа России (33 часа)					
9	1	Главные особенности рельефа России и строения земной коры.	§8	28 сент- 3 окт	
10	2	Геологическое летоисчисление.	§9	28 сент- 3 окт	
11	3	Горы складчатых областей. Платформенные равнины.	§10	5-10 окт	
12	4	Полезные ископаемые России.	§11	5-10 окт	
13	5	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления.	§12	12-17 окт	
14	6	Внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления.	§13	12-17 окт	
15	7	Контрольная работа № 1 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»		19-24 окт	
16	8	Факторы, определяющие особенности климата России.	§14	19-24 окт	
17	9	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	§15	26-31 окт	
18	10	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	§16	26-31 окт	
19	11	Практическая работа № 3 Анализ синоптической карты		11-14 нояб	
20-21	12-13	Типы климатов России	§17	11-14 нояб 16-21 нояб	
22	14	Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.	§18	16-21 нояб	
23	15	Внутренние воды России. Реки.	§19	23-28 нояб	
24	16	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	§20	23-28 нояб	

25	17	Водные ресурсы, охрана вод.	§21	30 нояб - 5 дек	
26	18	Практическая работа № 4 Характеристика реки.		30 нояб - 5 дек	
27	19	Контрольная работа № 2 «Климат и внутренние воды»		7-12 дек	
28	20	Образование почв и их разнообразие.	§22	7-12 дек	
29	21	Главные типы почв России и закономерности их распространения.	§23	14-19 дек	
30	22	Почвенные ресурсы России.	§24	14-19 дек	
31	23	Практическая работа № 5 Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв.		21-26 дек	
32	24	Растительный мир России	§25	21-26 дек	
33	25	Животный мир России, охрана органического мира России	§26	12-16 янв	
34	26	Охрана биологических ресурсов	§26	12-16 янв	
35	27	Природное районирование. ПТК – результат развития географической оболочки.	§27-28	18-23 янв	
36-37	28-29	Природные зоны как природные комплексы	§29	18-23 янв 25-30 янв	
38	30	Лесные зоны России.	§30	25-30 янв	
39	31	Южные безлесные зоны.	§31	1-6 фев	
40	32	Высотная поясность.	§31	1-6 фев	
41	33	Контрольная работа № 3 «Природные зоны России»		9-13 фев	
Раздел № III. Регионы России (21 час)					
42	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	§32	9-13 фев	
43	2	Природные комплексы Русской равнины	§33	15-20 фев	
44	3	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.	§24	15-20 фев	
45	4	Кавказ.	§35	22-27 фев	
46	5	Природные комплексы Северного Кавказа	§35	22-27 фев	
47	6	Урал.	§36	29 фев – 5 мар	
48	7	Природные комплексы и природные ресурсы Урала.	§37	29 фев – 5 мар	
49	8	Контрольная работа № 4 «Природные комплексы Европейской части России»		7-12 мар	

50	9	Западная Сибирь.	§38	7-12 мар	
51	10	Природные комплексы Западной Сибири	§39	14-19 мар	
52	11	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	§39	14-19 мар	
53	12	Средняя и Северо-Восточная Сибирь.	§40	4-9 апр	
54	13	Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири.	§41	4-9 апр	
55-56	14-15	Горы Южной Сибири.	§42	11-16 апр	
57	16	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	§42	18-23 апр	
58	17	Дальний Восток.	§44	18-23 апр	
59	18	Природные комплексы Дальнего Востока.	§45	25-30 апр	
60	19	Природные ресурсы Дальнего Востока	§45	25-30 апр	
61	20	Практическая работа № 6 «Сравнение географического положения региона и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»		2-7 мая	
62	21	Контрольная работа № 5 «Природные комплексы Азиатской части России»		2-7 мая	
Раздел IV. Человек и природа (5 часов)					
63	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	§46	9-14 мая	
64	2	Стихийные природные явления.	§47	9-14 мая	
65	3	Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов.	§48-49	16-21 мая	
66	4	Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы.	§50	16-21 мая	
67	5	Практическая работа № 7. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона		23-28 мая	
68		Итоговая контрольная работа		23-28 мая	

Перечень географической номенклатуры

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения
8 класс	
ГП России	<p>Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.</p> <p>Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.</p> <p>Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.</p> <p>Озёра: Каспийское море.</p> <p>Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова, Рудольфа.</p> <p>Полуострова: Таймыр, Чукотский.</p> <p>Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюю.</p>
Особенности природы и природные ресурсы России	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	<p>Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p>Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.</p> <p>Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.</p> <p>Районы распространения полезных ископаемых:</p> <p>Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).</p> <p>Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).</p> <p>Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).</p> <p>Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).</p> <p>Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).</p> <p>Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)</p> <p>Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).</p> <p>Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Ю. Сибирь (Шерловая Гора).</p> <p>Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)</p> <p>Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат,</p>

	<p>Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).</p> <p>Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).</p> <p>Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).</p> <p>Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).</p> <p>Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).</p>
Климат и климатические ресурсы России	Города: Оймякон.
Внутренние воды и водные ресурсы России	<p>Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.</p> <p>Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.</p> <p>Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.</p> <p>Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.</p> <p>Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p>
Природные комплексы	Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.
Природные комплексы России	
Русская равнина	<p>Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.</p> <p>Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.</p> <p>Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.</p> <p>Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.</p> <p>Крайние точки: Балтийская коса.</p> <p>Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.</p> <p>Горы: Хибины.</p> <p>Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,</p> <p>Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.</p> <p>Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.</p> <p>Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p> <p>Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский.</p>
Кавказ	<p>Моря: Азовское, Чёрное.</p> <p>Заливы: Таганрогский.</p> <p>Проливы: Керченский.</p> <p>Полуострова: Таманский.</p> <p>Крайние точки: район горы Базардюзю.</p> <p>Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.</p> <p>Горы: Большой Кавказ.</p> <p>Вершины: Казбек, Эльбрус.</p> <p>Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.</p> <p>Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.</p> <p>Каналы: Ставропольский.</p>

Урал	<p>Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.</p> <p>Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.</p> <p>Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.</p> <p>Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский.</p>
Западная Сибирь	<p>Моря: Карское.</p> <p>Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.</p> <p>Острова: Белый.</p> <p>Полуострова: Гыданский, Ямал.</p> <p>Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.</p> <p>Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.</p> <p>Озёра: Кулундинское, Чаны.</p> <p>Заповедники: Гыданский, Юганский.</p>
Средняя и Северо-Восточная Сибирь	<p>Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.</p> <p>Заливы: Енисейский, Хатангский.</p> <p>Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.</p> <p>Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.</p> <p>Полуострова: Таймыр.</p> <p>Крайние точки: мыс Челюскин.</p> <p>Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.</p> <p>Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.</p> <p>Вершины: Победа.</p> <p>Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.</p> <p>Озёра: Таймыр.</p> <p>Водохранилища: Вилюйское.</p> <p>Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.</p>
Горы Южной Сибири	<p>Равнины: Витимское плоскогорье.</p> <p>Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье.</p> <p>Вершины: Белуха.</p> <p>Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.</p> <p>Озёра: Байкал, Телецкое.</p> <p>Водохранилища: Братское, Красноярское.</p> <p>Заповедники: Алтайский, Баргузинский.</p>
Дальний Восток	<p>Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.</p> <p>Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.</p> <p>Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.</p> <p>Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.</p> <p>Полуострова: Камчатка, Чукотский.</p> <p>Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.</p> <p>Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.</p> <p>Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.</p> <p>Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.</p> <p>Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.</p> <p>Озёра: Ханка.</p> <p>Водохранилища: Зейское.</p>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004
2. Дронов, В.П., Барина, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа. 2004.
3. Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
4. Майорова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
5. Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.