

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Улан-Удэ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «География»

автор учебника Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П.

класс _____ 6 _____

количество часов в неделю _____ 1 _____

количество часов в год _____ 34 _____

учитель: _____ Самбуева Г.Б. _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012г
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897
- Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации № 1276).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ № 273 от 31 марта 2014 г. (с изменениями))
- Учебный план МАОУ «СОШ № 4».

Цели и задачи курса

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между

курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений

и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

▪ выполнил работу без ошибок и недочетов;

▪ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

▪ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

▪ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы для обязательного изучения географии в 6-м классе основной школы отводится 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа разработана к УМК: Базовый учебник: Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.

Структура курса

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1	Земля – планета солнечной системы	1
2	Развитие географических знаний о Земле.	1
Виды изображения поверхности Земли (10 часов) План местности (5 часов).		
3	Понятие о плане местности. Масштаб	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1

6	Способы съемки плана местности. Глазомерная съемка.	1
7	Полярная съемка местности.	1
Географическая карта (5 часов)		
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
9	Градусная сеть на глобусе и карте.	1
10	Географические широта. Географическая долгота.	1
11	Географические координаты.	1
12	Изображение на картах высот и глубин. Значение планов и карт.	1
Строение Земли. Земные оболочки. (21 час). Литосфера (5 часов).		
13	Внутреннее строение Земли.	1
14	Породы, слагающие земную кору.	1
15	Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.	1
16	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	1
17	Рельеф дна Мирового океана.	1
Гидросфера (6 часов)		
18	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	1
19	Части Мирового Океана. Изучение Мирового океана.	1
20	Движение вод Мирового океана.	1
21	Воды суши. Реки.	1
22	Озера. Искусственные водоемы.	1
23	Подземные воды. Ледники	1
Атмосфера (7 часов)		
24	Атмосфера. Строение, значение, изучение.	1
25	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	1
26	Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере.	1
27	Атмосферное давление.	1
28	Ветер. Погода.	1
29	Климат. Причины влияющие на климат.	
30	Распределение тепла и света на Земле.	
Биосфера (3 часа)		
31	Разнообразие распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	1
32	Природные зоны Земли.	1
33	Природный комплекс.	1
Население Земли (1 час)		

34	Человечество – единый биологический вид. Численность населения. Типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	1
----	---	---

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание урока	Вид деятельности
Введение - 2 ч.			
1	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и различия планет солнечной системы.
2	Развитие географических знаний о Земле.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности
Виды изображений поверхности Земли – 10 ч.			
План местности (5 ч.)			
3	Понятие о плане местности. Масштаб.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. Практикум: изображение здания школы в масштабе.
4	Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира.
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.
6-7	Составление	Глазомерная съёмка.	Практикум: определение

	простейших планов местности.	Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	маршрута своего движения.
Географическая карта (5 ч.)			
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Виды и значения географических карт.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
9	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
10-11	Географическая широта, долгота. Географические координаты.	Географическая широта. Определение географической широты, долготы.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
12	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.
Строение Земли. Земные оболочки - 21 ч.			
Литосфера (5 ч.)			
13-14	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную поверхность	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.
15.	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.
16.	Рельеф Земли. Горы и равнины суши	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Определять относительную высоту местности.
17	Рельеф дна	Изменение представлений о	Называть и показывать:

	Мирового океана.	рельефе дна Мирового океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.
Гидросфера (6 ч.)			
18-19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды. Понятие «Мировой океан». Свойства океанических вод.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.
20	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.
21	Воды суши. Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.
22	Озёра. Искусственные водоемы	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.	Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека.
23	Подземные воды. Ледники.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.
Атмосфера (7ч.)			
24	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы.	Описывать влияние атмосферы на человека и

		Изучение атмосферы.	человека на атмосферу.
25	Температура воздуха.	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.
26-27	Атмосферные осадки. Влажность воздуха. Атмосферное давление.	Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды осадков. Изменение атмосферного давления.	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.
28	Ветер. Погода.	Как возникает ветер. Виды ветров. Значение ветра.	
29	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Характеристика климата.	
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.	
Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)			
32.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Распространение организмов в Мировом океане.	Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле
33.	Природные зоны Земли. Природный комплекс.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки,

		Географическая оболочка и биосфера	объяснять закономерности развития, приводить примеры.
Население Земли - 1 ч.			
34.	Население Земли.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы Стихийные природные явления.	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.

Календарно - тематическое планирование на 2016 - 2017 учебный год

в 6 - «А», «Б», «В» классах (34ч., 1 час в неделю)

(учебник авт. Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии)

№ ур ок а	Тема урока	Требования к результату	Демонстраци и	Практическ ие работы	Домашнее задание	6 А			
						Дата			
						Пла н	Фак т	Пла н	Факт
Введение (2 ч.)									
1.	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Раскрыть содержание курса физ. Географии. Показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. Сформировать представление о форме и размерах Земли.	Физ. Карта полушарий.	Наблюдение за погодой (в течение года).	§ 1, 3. Оформить «Календарь погоды».				
2.	Развитие географических знаний о Земле.	Познакомить уч-ся с изменениями представлений человека о Земле, с научными и социально-экономическими предпосылками географических открытий.	Физ. Карта полушарий.		§ 2; зад. 2, с.7.				
Виды изображений поверхности Земли (10 ч.)									
План местности (5 ч.)									
3.	Понятие о плане местности. Масштаб.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «план местности, масштаб». Дать	Топографическая карта.	П/р № 1 «Определен	§ 4, 5; зад. 3-6, с.14., в				

		знания о способах изображения земной поверхности, о различиях в изображении местности на рисунке, фотоснимке, плане. Сформировать представление о видах масштаба. Научить уч-ся читать план местности, пользоваться масштабом, изображать расстояние в нужном масштабе.		ие объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».	тетрадь выписать условные знаки				
4.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Сформировать представление об азимуте. Дать уч-ся знания о способах ориентирования на местности. Научить определять азимут по компасу, расстояние между объектами по плану.	Топографическая карта.		§ 6; зад. 3, с.16.				
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «абсолютная и относительная высота точек земной поверхности». Научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек.	Топографическая карта.	Изображение холмов и впадин с помощью горизонтали и бергштрихов.	§ 7; зад.5, 6, с.20., записи в тетради				
6.	Способы съемки плана местности.	Сформировать представление о видах съемки местности. Определить	Планшет, компас, лист	Ориентирование	§ 8; подготовка к				

	Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.	этапы подготовки к глазомерной съемке. Научить ориентировать планшет.	А- 4.	планшета.	П/р.				
7.	Полярная съемка местности.	Закрепить умение определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности.	Планшет, лист А- 4, компас, простой карандаш, ластик.	П/р № 2 «Построение простейших планов небольших участков местности».	Оформить план территории школы.				

Географическая карта (5 ч.)

8.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Сформировать знания о формах и размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать представление о географической карте как модели земной поверхности. Обобщить представления уч-ся о разнообразии карт и широких возможностях их использования.	Глобус. Физ. Карты полушарий и России. Политическая карта полушарий.	Определены расстояния на карте и глобусе с помощью масштаба.	§ 9, 10; зад. 7, с.27.				
9.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Сформировать представление уч-ся о градусной сетке на глобусе и карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.	Физ. Карты полушарий и России.	Определены расстояния на карте и глобусе с	§ 11; зад. 5, с.29, готовиться к геогр.				

				помощью градусной сетки.	диктанту по определения м §3 - 11				
10	<p>Географическая широта.</p> <p>Географическая долгота.</p>	<p>Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «географическая долгота, географическая широта». Научить приемам определения географической широты и долготы точек земной поверхности.</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России.</p>	<p>Определение географической долготы и широты точек земной поверхности</p>	<p>§ 12, 13; зад. 3, 4, с.34</p>				
11	<p>Географические координаты.</p>	<p>Сформировать представление о географических координатах. Закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России. Атласы.</p>	<p>П/р № 3 «Определение расстояний, направлений и геогр. координат по карте».</p>	<p>§ 12, 13 (повторить).</p>				
12	<p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p>Значение планов и карт.</p>	<p>Сформировать представление о различиях в изображении высот и глубин на карте. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «шкала высот и глубин, послойное окрашивание, отметка высоты». Определить роль</p>	<p>Физ. Карты полушарий и России.</p>	<p>Определение высоты и глубины отдельных географических</p>	<p>§ 14, 15. Подготовка к проверочной работе (параграфы</p>				

		топографических планов и географических карт в жизни человека.		объектов.	9-15).				
Строение Земли. Земные оболочки Литосфера (5 ч.)									
13	Внутреннее строение Земли.	Сформировать представление о внутреннем строении Земли и методах ее изучения.	Атласы.	Проверочная работа по теме «Географическая карта».	§ 16, подготовить сообщения о горных породах, минералах				
14	Породы, слагающие земную кору.	Сформировать представление учащегося о горных породах. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Научить различать происхождение горных пород по их свойствам.	Образцы горных пород и минералов.	П/р № 4 «Изучение свойств горных пород и минералов по образцам».	§ 17, с. 44 заполнить таблицу 1				
15	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Дать знания о видах движения земной коры. Обеспечить усвоение учащегося понятий – «очаг, эпицентр, грабен, горст». Формировать мировоззренческую идею о	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вулканы»	Определение географических координат	§ 18, 19; зад. 4, с.52.				

		<p>постоянном развитии земной коры.</p> <p>Сформировать представление о вулканах и их строении, горячих источниках, гейзерах и причинах их возникновения.</p>		<p>вулканов.</p> <p>Обозначение вулканов на контурной карте.</p>					
16	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	<p>Сформировать и углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа.</p> <p>Сформировать представление уч-ся о видах равнин, горных системах, хребтах, типах гор по высоте.</p> <p>Развивать умение определять ГП гор и равнин, их высоту. Формировать умение показывать горы и равнины в контурных картах.</p>	Физ. Карты полушарий и России.	<p>Обозначение на контурной карте гор и равнин.</p> <p>Описание ГП гор и равнин по плану.</p>	§ 20, 21; зад. 5, с.56; зад. 4, с.63.				
17	Рельеф дна Мирового океана.	<p>Сформировать представление о рельефе дна океана. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный океанический желоб, котловины, срединно-океанический хребет».</p> <p>Выяснить причины разнообразия рельефа дна Мирового океана.</p> <p>Научить определять по карте глубину океана по цвету.</p>	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р №5 «Описание ГП и определение высоты гор и равнин».	§22. Подготовка к проверочной работе (параграфы 16-22).				

Гидросфера (6 ч.)

18	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	Сформировать представление о гидросфере. Показать роль гидросферы в природе. Сформировать представление о принципах различия свойств океанической воды. Дать знания о солености, изменениях температуры воды на поверхности и с глубиной. Развивать умение высчитывать соленость воды.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вода и ее роль в природе».	Проверочная работа по теме «Литосфера». Решение практически х задач на определение солености воды.	§ 23, с.70, вопрос 7 письменно в тетради §25.				
19	Мировой океан и его части. Изучение Мирового океана.	Дать общее представление о водах Мирового океана. Развивать умение работать с картами. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг»	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №6 «Обозначен ие на контурной карте океанов, заливом, проливов, морей».	§ 24 , с.73, вопрос 3 (описать геогр. положение морей), § 28 (прочитать).				
20	Движения вод Мирового океана.	Познакомить уч-ся с основными движениями вод в океане. Сформировать представление об образовании волн, океанических	Физ. Карта полушарий. Видеофильмы «Океанически		§ 26, 27; зад.4, с.81.				

		течений, приливов и отливов. Совершенствовать умение работать с контурными картами при обозначении океанических течений.	е течения», «Цунами»						
21	Воды суши. Реки.	Сформировать представление о реке и ее частях, о частях речной системы и долины. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «Исток, устье, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел, водопад, пороги». Сформировать представление о типах питания и режиме реки. Развивать умение определять ГП реки. Воспитывать любовь к рекам, учить видеть красоту равнинной и горной реки.	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №7 «Обозначение на контурной карте рек. Описание ГП реки по типовому плану».	§ 30; зад. 1, с.94				
22	Озера. Искусственные водоемы.	Сформировать представление о видах искусственных вод, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи внешнего вида озера от происхождения котловин. Показать положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ.	Физ. Карты полушарий и России. Слайды. Видеофильм «Байкал».	Определены по карте сточных и бессточных, соленых и пресных озер.	§ 31, 33; зад.6, с.98 с. 101 вопрос 1- 5, подготовить сообщение о внутренних водах Ростовской				

					области				
23	Подземные воды. Ледники.	Сформировать представление о ледниках и видах подземных вод. Дать полное представление об использовании подземных вод. Воспитывать бережное отношение к подземным водам. Раскрыть роль ледников в природе. Ознакомиться с причинами образования ледников. Сформировать представление о снеговой линии.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Ледники».		§ 29, 32, выучить определения Подготовка к проверочной работе (параграфы 23-33).				
Атмосфера (7 ч.)									
24	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях. Познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы. Определить значение атмосферы для жизни людей.	Строение атмосферы.		§ 35, провести опыт и записать в тетрадь результаты измерения температуры в течение дня с 8:00 до 20:00 через каждые 2				

					часа				
25	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Познакомить уч-ся с элементами погоды, со способами измерения температуры. Сформировать представление о нагревании воздуха. Факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Развивать умение построения графиков годового хода температуры.	Календари погоды.	Решение задач на определение среднемесячной температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры	§ 36, 37; построить график t для любого месяца по своим показаниям.				
26	Атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «насыщенный и ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки». Выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать умение чертить столбиковую диаграмму выпадения осадков.	Календари погоды.	Решение практически задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха.	§ 40, 41; построить диаграмму выпадения осадков для любого месяца по своим показаниям.				

27	Атмосферное давление.	Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. Показать зависимость АД и высоты. Научить высчитывать АД с изменением высоты.	Календари погоды.	Решение практически задач на определение атмосферного давления	§ 38; зад. 4, с. 116.				
28	Ветер. Погода.	Сформировать представление об образовании ветра. Познакомить уч-ся с видами ветра. Научить чертить розу ветров и анализировать ее. Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере, развивать у уч-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды.	Календари погоды. Видеофильм «Муссоны», «Ураганы», «Ветер».	Построение розы ветров. Решение практически задач по показаниям в дневниках наблюдения.	§ 39, 42; зад. 5, с.120. подготовить сообщение об урагане, смерче				
29	Климат. Причины, влияющие на климат.	Сформировать представление о климате и причинах, влияющих на климат. Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Океанические течения».	П/р №8 «Описание климата своей местности по типовому плану».	§ 43, 45, с. 131, вопрос 4				
30	Распределение солнечного света и	Сформировать представление о Солнце как основном источнике	Физ. Карта полушарий.	П/р №9 «Обработка	§ 44; зад.2, с.136.				

	тепла на Земле.	энергии, обуславливающим процессы в атмосфере, об особенностях освещенности поясов Земли.	Календари погоды. Атласы.	собранных материалов при наблюдении за погодой»					
--	-----------------	---	------------------------------	---	--	--	--	--	--

Биосфера (2 ч.)

31	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	Сформировать представление: 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы, 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности, 3) о целостности географической оболочки и о воздействии организмов на гидросферу, атмосферу, земную кору.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Биосфера – среда жизни».		§ 46, 48, 49 (прочитать и ответить на вопросы).				
32	Природные зоны Земли.	Показать уч-ся взаимосвязь между условиями жизни и приспособлениями организмов, которые ими вызваны. Сформировать представление о взаимосвязи условий внешней среды и биосферы.	Карта «Природные зоны мира».		§ 47, с. 148, вопрос 1,3,4				

Взаимосвязи компонентов природы (2 ч.)

33	Природный комплекс.	Сформировать представление о географической оболочке и ее части – биосфере. Сформировать представление о ПК как закономерном сочетании компонентов природы, составляющих одно целое.	Видеофильм		§ 50, с. 155, вопрос 4				
34	Численность и расовый состав населения Земли. Типы населенных пунктов.	Дать знания о составе населения мира. Сформировать представление о внешних признаках расовых различий. Сформировать представление о численности населения, причинах, влияющих на его изменения.	Физ. Карта полушарий. Карта «Плотность населения и народы мира».		§ 51-53, с 158, вопрос 3, с.159, вопрос 4,5				

Итого по программе: 34 часа

Учебно-методическое оснащение календарно-тематического плана

1. Программа среднего (неполного) образования по географии.
2. Программа основного общего образования по географии – 6 кл.
3. Авторская программа по географии (6-10классы) под редакцией И.В.Душиной - М: Дрофа, 2006
4. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», / Авт. - сост. - Н.В.Болотникова. - 2-е изд., испр., доп. М.: Изд. «Глобус», 2009. - 110 с
5. География. 6 -11классы: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 171с.
6. География. 6 -11 классы: рабочие программы по учебникам Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Базовый уровень / авт.-сост. Е. М. Гаджиев, Н. В. Яковлева, Л. В. Бударникова. - Волгоград : Учитель, 2011. – 145 с

УМК

Для учащихся

- 1 Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2007.- 174с.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.
- 3.. Контурные карты

Для учителя

1. Сиротин И.В.Рабочая тетрадь по географии 6 класс. - М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В.П. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Элькин Г.Н.- Поурочное планирование, 6кл. – Санкт- Петербург: «Паритет», 2001.
5. Воробцова П.М. – Тематическое и поурочное планирование с методическими указаниями. 6 класс - М.: Дрофа. 2008.
6. Кугут И. А и другие. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6 - 9 классы. – М.: Глобус, 2010 . – 244с.
7. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6кл. – М. ВАКО, 2010. – 304с.
8. Журнал «География в школе», Интернет – ресурсы, еженедельная газета «География»
9. «Тесты по географии» - М.: Дрофа. 2008.

