

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Улан-Удэ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «География»

автор учебника В.П. Максаковский

класс 11

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

учитель: Самбуева Г.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации № 1276).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ № 273 от 31 марта 2014 г. (с изменениями))
- Учебный план МАОУ «СОШ № 4» на 2015/2016 учебный год.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика курса

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен

знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности

Устный ответ

«Отлично»

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

4) на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям,

5) умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.

6) хорошо знает карту и использование её, верно решает географические задачи.

«Хорошо»

1) ответ учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами исправляет после замечаний учителя или других учеников;

2) допускает единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

3) хорошо знает карту и умеет ей использовать;

4) при решении географических задач делает второстепенные ошибки

«Удовлетворительно»

Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;

2) не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры;

3) слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

4) преобладают формалистические знания;

5) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

6) только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

«Неудовлетворительно»

1) не знает большую часть обсуждаемого материала;

2) допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал;

4) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

5) допускает грубые ошибки в использовании карты.

Контурные карты

«Отлично»

Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо»

Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки/неточности/незначительные ошибки.

«Удовлетворительно»

Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.

«Неудовлетворительно»

Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Практические и самостоятельные работы

«Отлично»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.

«Хорошо»

Работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.

«Удовлетворительно»

Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.

«Неудовлетворительно»

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений.

Используемый УМК:

1. В.П. Максаковский. Учебник «Экономическая и социальная география мира» 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, 10 класс, Москва.: ВАКО, 2011
3. Атлас. География мира.. 10 класс.
4. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2008.

Место предмета в учебном плане

- классы: 11А
- количество часов для изучения предмета в классах: 34
- количество учебных недель: 34
- количество тем регионального содержания: 4
- количество практических работ: 5
- количество контрольных работ: 5
- срок реализации: 1 год

Региональная часть курса

№	Тема в курсе географии 6 класса	Региональная часть
1	Россия в мировом хозяйстве МГРТ.	Роль РБ.
2	География отраслей и международной специализации России	География отраслей и международной специализации Бурятии
3	Экологические проблемы и пути их решения.	Экологические проблемы Бурятии и пути их решения.
4	Рекреационные ресурсы мира	Рекреационные возможности РБ.

Формы и виды организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
3. Фронтальная;
4. Парная;
5. Групповая.

Формы учебных занятий

1. Мини – лекции;
2. Диалоги и беседы;
3. Практические работы;
4. Семинары;
5. Проектные работы .

Содержание тем учебного курса

Часть 1. Региональная характеристика мира (31 час)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия (6 часов)

Тема 3. Австралия и Океания (3 часа)

Тема 3. Африка (5 часов)

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Часть 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Итоговая контрольная работа 1 час

Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата изучения	Дата проведения урока
Часть 1. Региональная характеристика мира 31 час					
Тема 1. Зарубежная Европа 6 часов					
1	1	Практическая работа № 1 Политическая карта современной Европы	Стр. 179-180	1-5 сент	
2	2	Население Зарубежной Европы	Стр.181-183, з.3	7-12 сент	
3	3	Хозяйство стран Европы	Стр.183-196, з.5	14-18 сент	
4	4	Географический рисунок расселения хозяйства	Стр.197-202, з.8	21-26 сент	
5	5	Регионы зарубежной Европы	Подготовиться к конт. раб.	28 сент- 3 окт	
6	6	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»		5-10 окт	
Тема 2. Зарубежная Азия 6 часов					
7	1	Практическая работа № 2 Политическая карта современной Азии	Работа на к/к	12-17 окт	
8	2	Население Азии.	Стр.226-231	19-24 окт	
9	3	Общая характеристика хозяйства региона	Стр.231-234	26-31 окт	
10	4	Китай. Население и хозяйство	Стр.235-241, презентация	11-14 нояб	
11	5	Япония. Население и хозяйство.	Стр.241-249, презентация	16-21 нояб	
12	6	Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны	Стр.250-257, презентация	23-28 нояб	
Тема 3. Австралия и Океания 3 часа					
13	1	Экономико-географическое положение. Население	Стр.257	30 нояб - 5 дек	
14	2	Роль в мировом хозяйстве	Стр.258	7-12 дек	
15	3	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия и Австралия»		14-19 дек	
Тема 4. Африка 5 часов					
16	1	Практическая работа № 3 Политическая карта Африки	Стр.273-276, раб. на к/к	21-26 дек	
17	2	Население и этнический состав региона.	Стр.276-278	12-16 янв	
18	3	Место Африки в мировом хозяйстве	Стр.278-281	18-23 янв	
19	4	Практическая работа № 4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки	Стр.281-286, презентация	25-30 янв	
20	5	Контрольная работа по теме «Африка»		1-6 фев	
Тема 5. Северная Америка 6 часов					
21	1	ЭГП и ПГП США и Канады	Стр.295	15-20 фев	
22	2	Население региона. История освоения	Стр.296-300	22-27 фев	
23	3	США и Канада в МГРТ. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства	Стр.300-310	29 фев-5 мар	
24	4	Макрорегионы США	Стр.311-316	7-12 мар	
25	5	Канада	Стр.316-318	14-19 мар	
26	6	Контрольная работа по теме «Северная Америка»		21-26 мар	
Тема 6. Латинская Америка 5 часов					
27	1	Политическая карта региона	Стр.331-333	4-9 апр	
28	2	Население. Языки и религии	Стр.333-337	11-16 апр	
29	3	Общая характеристика хозяйства региона.	Стр.337-340	18-23 апр	
30	4	Бразилия, Аргентина, Мексика	Стр.340-342	25-30 апр	
31	5	Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)		2-7 мая	
Часть 2. Глобальные проблемы человечества 2 часа					
32	1	Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы.	Зад.1, стр. 350	9-14 мая	
33	2	Демографическая и продовольственные проблемы мира	Зад. 2, стр. 350	16-21 мая	
34	4	Итоговая контрольная работа		23-28 мая	

Перечень географической номенклатуры

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения
Государства и их столицы	<p>Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.</p> <p>Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.</p> <p>Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.</p> <p>Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.</p> <p>Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.</p>
Крупнейшие города и мегалополисы:	Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.
Промышленные районы:	Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс.
Месторождения полезных ископаемых:	<p>Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.</p> <p>Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.</p> <p>Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).</p> <p>Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).</p>

Дополнительная литература

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2013.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
6. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
7. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
8. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
9. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
10. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
11. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
12. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
13. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- [http://www. для подготовки к ЕГЭ.](http://www.дляподготовкикЕГЭ)
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник
- <http://www.nature.ru>

