

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «География Бурятии»

автор учебника

класс 7

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

учитель: Самбуева Г.Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Учебный план МАОУ «СОШ № 4» на 2016/2017 учебный год.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте Бурятии в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- сформировать географический образ своей республики в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о Бурятии как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Характеристика предмета.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Республике Бурятия национально-региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания в 7 классе учебного предмета «География Бурятии», который является обязательным.

В содержании курса «География Бурятии» заложен огромный образовательный, воспитательный потенциал, формирующий у школьников нравственные нормы и привычки поведения в природе, основные ценностные ориентации. При изучении курса накопленные

теоретические знания углубляются и переосмысливаются школьниками на близком, доступном для них местном материале о родной природе. Реализация регионального компонента ориентирует на организацию личностного познания родной природы. Ведущие принципы с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Весь учебный материал, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подросткового возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения, а объектом познавательной деятельности – основы наук. Дети в этом возрасте проявляют готовность к усвоению системы знаний не только на уровне восприятий фактов, но и на уровне общих представлений и понятий, понимания причинно-следственных связей. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Учитывая это необходимо применять методики, направленные на развитие интереса к предмету, умение анализировать, делать выводы: это связь с повседневной жизнью, их знаниями, наглядность.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать:

- специфику географического положения Бурятии; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Критерии оценки учебной деятельности

Устный ответ

«Отлично»

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- 4) на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям,
- 5) умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
- 6) хорошо знает карту и использование её, верно решает географические задачи.

«Хорошо»

- 1) ответ учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами исправляет после замечаний учителя или других учеников;
- 2) допускает единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
- 3) хорошо знает карту и умеет ей использовать;
- 4) при решении географических задач делает второстепенные ошибки

«Удовлетворительно»

Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры;
- 3) слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 4) преобладают формалистические знания;
- 5) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 6) только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

«Неудовлетворительно»

- 1) не знает большую часть обсуждаемого материала;
- 2) допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- 4) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 5) допускает грубые ошибки в использовании карты.

Контурные карты

«Отлично»

Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо»

Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки/неточности/незначительные ошибки.

«Удовлетворительно»

Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.

«Неудовлетворительно»

Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Практические и самостоятельные работы

«Отлично»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.

«Хорошо»

Работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.

«Удовлетворительно»

Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.

«Неудовлетворительно»

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений.

Место предмета в учебном плане

- классы: 7А, 7Б
- количество часов для изучения предмета в классах: 34
- количество учебных недель: 34
- количество практических работ: 7
- количество контрольных работ: 4
- срок реализации: 1 год

Формы организации работы

- работа с текстом;
- работа с таблицей;
- работа с графиком, диаграммой;
- работа со статистическими данными;
- творческие задания: сообщения, кроссворды, сочинения, рисунки, эссе, стихотворения.
- составление опорных конспектов;
- задания на установление соответствия;
- задания для контроля знаний: вопросы, тестовые задания.

По итогам изучения темы, выполнения соответствующего задания, учащимся предлагается обобщить изученный материал, сделать вывод.

В связи с тем, что учебник по географии Бурятии отсутствует, предполагается работа учащихся с дополнительными источниками информации: интернет, энциклопедии, различные справочники, книги, электронные энциклопедии.

Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы

- 1. Современное географическое положение Бурятии.**
- 2. История исследования и освоения территории.** Становление Республики Бурятия. Наш край в древности. Природа. Поселения первобытных людей, их занятия. Расселение бурят в 17 веке. Вхождение Бурятии в состав Российского государства. Бурятия в конце 18 и первой

половине 19 веков. Образование Бурят-Монгольской АССР (1923 г.), переименование в Бурятскую АССР (1958 г.) и в Республику Бурятия (1992 г.).

3. **Рельеф Бурятии.** Горный рельеф. Восточный Саян. СевероБайкальское и Становое нагорье. Селенгинское среднегорье. Витимское плоскогорье.

4. **Полезные ископаемые.** Руды черных и цветных металлов: железная руда, молибденовые и вольфрамовые руды, золото. Горючие полезные ископаемые: уголь. Строительные полезные ископаемые: асбест, графит, известняк, глина, песок.

5. **Климат республики.** Резко континентальный климат Бурятии. Времена года. Признаки наступления каждого времени года. Зима (продолжительная, холодная, малоснежная); весна (ветреная, холодная, засушливая); лето (непродолжительное, засушливая погода сменяется дождливой); осень (тихая, ясная, теплая, холода со второй половины октября). Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

6. **Внутренние воды Бурятии.** Крупнейшие реки: Селенга (притоки – Чикой, Хилок, Уда и Итанца, Джида, Темник и Оронгой); Витим, Иркут. Байкал - самое глубокое пресноводное озеро в мире. Озерные группы: Баунтовская, Еравнинская, Гусино- Убукунская. Источники: Аршан, Горячинский, Туранский, Гаргинский и др. Охрана водоемов.

7. **Общая характеристика озера Байкал**

8. **Растительный мир Бурятии.** Растения степей: типчак, тонконог, лапчатник, полынь, богородская трава и др. Растения тайги: кедр, пихта, ель, сосна, лиственница. Ягодные кустарники: брусника, черника, голубика и др. Лекарственные растения: боярышник, подорожник, чистотел, чабрец и др. Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растительного мира.

9. **Животный мир Бурятии.** Животные степей. Грызуны: заяц-толай, тарбаган, тушканчик, суслик. Хищники: хорек, солонгой, горностай, ласка, лисица, волк. Птицы: дрофа, куропатка, жаворонки. Животные тайги. Пушные звери: соболь, белка, заяц, рысь, медведь и др. Копытные: лось, изюбрь, косуля, кабарга, кабан. Птицы: глухарь, тетерев, рябчики, сойки, дятлы и др. Высокогорный пояс: сибирский горный козел, горная индейка. Тундра: дикий северный олень.

10. **Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы**

11. **Природные комплексы Бурятии.** Природные зоны Бурятии: степи, лесостепи, тайга, высотная поясность, тундра. Четкой смены природных зон нет.

РАЗДЕЛ 2. Население Бурятии (6ч)

1. **Численность населения. Демографическая ситуация.** Заселение территории Бурятии. Численность населения и механическое движение. Размещение населения.

2. **Национальный состав.** Распределение трудовых ресурсов в материальной и нематериальной сфере.

3. **Коренное население Бурятии.** Проблема деятельности населения Бурятии. Культура, язык, образование, религия, шаманизм, буддизм.

4. Городское и сельское население.

РАЗДЕЛ 3. Экологическая ситуация в РБ.

1. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

Глубоко ошибочно мнение, что оскудение природы Байкала началось недавно. Уже ко времени появления на Байкале первых русских землепроходцев в его природе произошли заметные перемены. После появления Транссибирской магистрали обеднение байкальской природы резко ускорилось. Шли массивованные рубки леса, резко сократилась численность многих животных. Таковы некоторые печальные итоги стихийного натиска цивилизации на дикую природу Прибайкалья.

В 1979 году в Красную книгу были включены 1097 видов и подвидов животных, их число постоянно растёт. Составьте список животных и растений краснокнижников города Северобайкальска и Северобайкальского района.

2. Проблемы природопользования в республике.

Природопользование – это... Приведите примеры, рационального и нерационального природопользования опираясь на конкретные факты. Включение озера Байкал в список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, привели к значительному увеличению количества посетителей на его берегах. Предложите модель эмблемы призывающей беречь природу Байкала, чтобы на ней были отражены следующие элементы: особенности географического положения, главный природный ресурс, эндемичность и уникальность природы.

3. Природоохранные территории.

Система ООПТ Бурятии представлена заповедниками, заказниками, памятниками природы. Подготовьте сообщение об одной из ООПТ, запишите план ответа, укажите источники информации

Итоговые задания по теме: Экологическая ситуация в РБ.

1. Подготовьте эссе на тему «Экологическая проблема – глобальная проблема человечества».
2. Представьте в удобной для вас форме экологический паспорт РБ.
3. Составьте кодекс правил поведения человека в природной среде. Как вы думаете, где можно было бы разместить свод таких правил.

Календарно-тематический план

№ п\п	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата изучения	Дата проведения урока
Раздел 1. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы 15 часов					
1-2	1-2	Географическое положение Республики Бурятии	На к.к. нанести границы, соседей	1-5 сент	
3-5	3-5	История исследования и освоения территории	сообщение	7-12 сент	
6-7	6-7	Геологическая история. Рельеф.	На к.к. нанести осн. формы рельефа	21-26 сент	

8-9	8-9	Полезные ископаемые	На к.к нанести осн. месторожд	28 сент- 3 окт	
10-11	10-11	Климат. Агроклиматические ресурсы		5-10 окт	
12-13	12-13	Внутренние воды Республики Бурятия	На к.к. нанести внутр. воды	12-17 окт	
14	14	Природа озера Байкал	Презентация	19-24 окт	
15	15	Природа озера Байкал	кроссоворд	26-31 окт	
16	16	Природа озера Байкал			
17	17	Природа озера Байкал			
18-19	18-19	Растительный мир Бурятии	Презентация	11-14 нояб	
20-21	20-21	Животный мир Бурятии	Презентация	16-21 нояб	
22-23	22-23	Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы	Ответить на вопросы	23-28 нояб	
24	24	Природные комплексы Бурятии	Сообщение	30 нояб - 5 дек	
25	25	Контрольная работа № 1 «Природа Бурятии»		14-19 дек	
Раздел 2. Население 5 часов					
26	1	Численность населения РБ. Демографическая ситуация в РБ	Анализ таблиц, диаграмм	21-26 дек	
27	2	Национальный состав. Размещение и плотность населения	сообщение	12-16 янв	
28	3	Коренное население Бурятии. Культурно-исторические особенности	презентация	18-23 янв	
29	4	Контрольная работа № 2. «Население Бурятии»		1-6 фев	
Раздел 4. Экологическая ситуация в РБ 4 часа					
30	1	Экологические проблемы и возможные пути их решения	эссе	21-26 мар	
31	2	Проблемы природопользования в республике	Сост. эколог. паспорт	9-14 мая	
32	3	Природоохранные территории	Сост. свод правил	16-21 мая	
33	4	Итоговая контрольная работа		23-28 мая	
34	5	Резервный час			

Дополнительная литература

Литература для учащихся.

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО —Республиканская типография, 2006.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1970.
4. Бардаханова С.С. Бурятские сказки о животных. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1974.
5. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб.пособ. для 8 кл. –Улан- Удэ: Бур. кн. изд-во, 1968.
6. Дроздов А.П. Байкал – море синее. – М.: Детгиз, 1982
7. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980.
8. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ.: Бурят. кн. изд-во, 1969.
9. Никитин Н.М. Сибирская эпопея XVII века: Начало освоения Сибири русскими людьми. – М.: Наука, 1987.
10. Обручев В.А. Мои путешествия по Сибири. – М.: Изд-во АН СССР, 1983.
11. Чимитдоржиев Ш.А. Кто мы – бурят-монголы? – Улан-Удэ: Ассоциация литераторов Бурятии, 1991.
12. Эрдынеева М.О., Чернов Б.А. География Бурятии: Учеб.пособ. для 8-9 кл.сред.шк. – Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, 1994.
13. Элиасова Л.Е. Байкальские предания. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1966.

Литература для учителя.

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО —Республиканская типография, 2006.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1970.
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах – М.: Мысль, 1988.
6. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980.
7. Иметхенов А.Б. Памятники природы Бурятии. - Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1990.
8. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ. :Бурят.кн.изд-во, 1969.
9. Методика обучения географии в школе. – М.: Просвещение —Учебная литература, 1997.
10. Методические рекомендации по составлению авторских и рабочих программ по географии: метод.рек./ сост. Л.Д.Пшеничникова; Бурят.ин-т ПКиПРО. – Улан-Удэ, 1998.
11. Никитин Н.М. Сибирская эпопея XVII века: Начало освоения Сибири русскими людьми. – М.: Наука, 1987.