

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ Обществознанию для 7 класса _____
(учебный предмет, класс, уровень)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 7-го класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования и примерной программы по обществознанию.

На 1-ом этапе знакомства с учебным предметом «Обществознание» в 6 классе учащиеся в ознакомительном порядке изучили основные

понятия курса. Курс «Обществознание» в средней школе логически обеспечивает преемственность с пропедевтическим курсом 6-го класса. В 7-м классе предполагается более глубокое изучение предмета.

Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа полностью соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию и ориентирована на УМК под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и рекомендован МО РФ. Темы уроков и разделов сформулированы на основе программы Кравченко А.И., а основное содержание составлено на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цели курса:

- Изучение строения и развития общества, человека и духовной сферы общественной жизни.
- Развитие и формирование личности ребенка

Задачи курса:

Развивающие:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов и критического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Обучающие:

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, об обществе; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач по разделам курса.

Учебно-методический комплекс

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Русское слово», 2010 г.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Личность подростка	12
2.	Подросток в социальной среде	8
3.	Подросток и закон	6
4.	Образ жизни подростка	6
5.	Подросток и его жилая среда	2
6.	Итоговое повторение	1
	Всего	35 часов

Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название раздела программ	Тема урока	Кол-во часов	Стандарт основного общего образования по обществознанию	Требования к уровню подготовки	Лабораторные, практические,	УМК	Дата
-------	---------------------------	------------	--------------	---	--------------------------------	-----------------------------	-----	------

	ы			(примерная программа) и элементы дополнительного содержания образования	обучающихся	контрольные работы		план	факт
1	Личность подростка (12 часов)	<i>Переходный возраст</i>	1	Особенности подросткового возраста. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого познания. Самопознание	<i>Знать</i> определение возраста, понятия: «подросток», «тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.	Лабораторная работа: написать памятку «Ступени самовоспитания »	§1		
2		<i>Место подростка в обществе</i>	1	Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость. Социализация индивида. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация.	<i>Знать</i> место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека	Практическая работа: написать эссе «Подростковый период- испытание, данное каждому человеку»	§1		
3-4		<i>Задачи и трудности подростков ого возраста</i>	2	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Самопознание. Многообразие социальных ролей.	<i>Знать</i> место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		§2		
5		<i>Быть</i>	1	Взросление. Сложности	<i>Знать</i> понятия: <i>взросление,</i>		§3		

		<i>взрослым</i>		<p>вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм, и эгоизм, подозрительность и доверительность. Особенности воспитания подростков. Отношения между поколениями</p>	<p><i>подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь</i> характеризовать особенности воспитания подростков.</p>				
6		Физические изменения у подростков.	1	<p>Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку.</p>	<p>Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; знать определение «комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности.</p>		§4		
7-8		Психологический портрет личности.	2	<p>Понятие личности. Факторы ее формирования. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект, мысли, чувства, способности. Стресс, и его</p>	<p>Знать определение понятий: <i>личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция.</i> Знать основные характеристики личности Уметь характеризовать типы темперамента.</p>	Лабораторная работа «Определить тип темперамента у членов своей семьи»	§5-6		

				причины. Мировоззрение, духовный мир человека. Поиск смысла жизни					
9		Самооценка подростка	1	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни.	Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь характеризовать уровни самооценки. Знать, как влияет семья на самооценку подростка.		§7.		
10		Выдающаяся личность	1	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.	Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности	Практическая работа: Сообщения о выдающихся личностях в современном мире	§8		
11		Лидер и его качества	1	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства, воображение,	Знать определения понятий: <i>лидер, формальный лидер, неформальный лидер</i>		§9		

				знания, талант, решимость, жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. Свобода личности и коллектив	<i>Знать</i> роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства				
12	<i>Повторно-обобщающий урок по теме « Личность подростка»</i>		1	Повторение пройденного материала	<i>Знать</i> материала раздела «Личность подростка», основные понятие и термины	Проверочная работа			
13	Подросток в социально й среде (8 ч)	<i>Социальная среда подростка</i>	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. Человек и его ближайшее окружение.	<i>Знать</i> понятия: <i>социальная среда, бедность, богатство. Знать</i> факторы, влияющие на социальную среду подростков.	Лабораторная работа Составить схему «Социальная среда подростка»	§10.		
14		<i>Подросток в группе</i>	1	Определение группы, их классификация. Большие и малые социальные группы. Человек и его роли в малой группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Взаимосвязь «Я» и социальной роли.	<i>Знать</i> определение <i>группы</i> , уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.		§11.		

15-16		Межличностные отношения	2	<p>Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Общение. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Пути достижения взаимопонимания. Межличностные отношения в подростковой среде. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>	<p>Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.</p>		§12		
17		«Мы» и «они»	1	<p>Непосредственное окружение. Понятие «Я», «Мы». Понятие «Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит «Они». Знакомство. Свои и чужие.</p>	<p>Знать понятия «Я», «Мы», «Они»</p>		§13		
18		Мир знакомых и незнакомых людей	1	<p>Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и свои «другие» «Свои» их защита. Родственность, солидарность.</p>	<p>Знать понятие «моральный выбор»</p>		§14		

19		<i>Социальный портрет молодежи</i>	1	Формальные и неформальные группы. Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица. Меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. Ненормальное или аномальное поведение. Различия между «своими» и «чужими». Девиантное поведение. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте.	<i>Знать</i> определение <i>большой группы</i> , <i>уметь</i> анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать что такое «ненормальное», «аномальное поведение», «девиантное поведение».	Практическая работа: эссе «Ценности современной молодежи»	§15		
20	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде»</i>		1	Повторение пройденного материала	<i>Знать</i> материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины	Проверочная работа			
21	Подросток и закон (6ч)	<i>Юридические границы подросткового возраста</i>	1	Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. Законные представители	<i>Знать</i> понятие «юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков	Лабораторная работа: Работа с документом «Конвенция ООН о правах ребенка».	§16		

				прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.					
22		Подросток как гражданин	1	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности	Знать определение <i>гражданства</i> , пути его получения, знать основные гражданские права и свободы		§17		
23-24		Подросток и его права	2	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых здоровье и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Знать определение «права человека», знать основные положения « Конвенции о правах ребенка»	Практическая работа: Работа с Конституцией РФ	§18		
25		Опасный путь преступной жизни	1	Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка	Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Знать понятия: <i>преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность</i>	Лабораторная работа: таблица «Подросток имеет право..»	§19		

				правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.	<i>несовершеннолетних</i>				
26	Повторительно-обобщающий урок по теме « Подросток и закон»		1	Повторение пройденного материала	Знать материал раздела «Подросток и закон» основные понятия и термины	Проверочная работа			
27	Образ жизни подростка (6ч.)	Подросток в обществе риска	1	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Источники повышения опасности: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии.	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска		§20		
28		Проблема одиночества	1	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная реакция. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии. Отношения между поколениями	Знать , что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.	Практическая работа: сочинение «Как прекрасен этот мир»	§21		
29		Подростков	1	Формальные коллективы	Знать , что такое		§22		

		ая культура		<p>подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры. Воспитание речевого поведения.</p>	<p><i>формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры</i> Уметь характеризовать ее особенности</p>				
30		Образ жизни	1	<p>Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>Знать понятие «образ жизни», Уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.</p>		§23		
31		Досуг, отдых, спорт	1	<p>Досуг и отдых- часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного</p>	<p>Знать понятия: <i>досуг, отдых, спорт</i> Знать различные виды и основные характеристики досуга.</p>	<p>Практическая работа сообщение «Мой досуг»</p>	§24-25		

				досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры.					
32	Повторительно-обобщающий урок по теме « Образ жизни подростка»		1	Повторение пройденного материала	Знать материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины	Проверочная работа			
33	Подросток и его жилая среда (2ч.)	Город и село	1	Город и село- две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе.	Знать понятия: <i>город, село</i> ; отличительные черты городской среды; Уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.	Лабораторная работа: Проект « Город будущего»	§26-27		
34		Мой дом, мое жилище.	1	Понятие «социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство подростков. Сосуществование людей. Переселение и его последствие. Понятие «дом». Дом в жизни человека.	Знать понятия: <i>социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков.</i> Знать понятие <i>дома</i> , этапы его эволюции, что такое современное жилище. Уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.		§28-29		
35	Итоговое повторение (1ч.)	Итоговое повторение	1	Повторение пройденного материала	Знать материал пройденных тем.	Контрольная работа			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЕМИКЛАССНИКОВ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- особенности развития человека
- особенности развития духовной сферы и ее направлений

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.