

## Пояснительная записка.

Планирование по русскому языку в 9 классе составлено на основе Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку.

- Нормативные документы:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Концепция модернизации образовательной политики РФ

Примерная программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы и поурочное планирование.

Примерная программа по русскому языку С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**.

В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-

русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с БУПом на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Русский язык. 9 класс: Учеб. общеобразовательных учреждений /С.Г.Бархударов и др.- М.: Просвещение, Русский язык: поурочные планы по учебнику С. Г.Бархударова, С,Е Крючкова, Л.А.Чешко /сост. Н.В.Сиденко.- Волгоград: Учитель, 2007..

*Требования к ЗУН учащихся по русскому языку за курс 9 класса*

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры;

-пользоваться различными видами словарей;

*По морфологии:* распознавать изученные в 5-8 классах изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*По синтаксису:* уметь выполнять синтаксический разбор сложных предложений, определять их тип;

*По пунктуации:* выделять запятыми однородные члены предложения, обращения, вводные слова и междометия, обособленные члены предложения, ставить знаки препинания в ССП, СПП, БСП, предложениях с различными видами связи

*По связной речи:* адекватно воспринимать и создавать тексты различных стилей на доступные темы, подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами сочинения, на свободную тему, писать рассказы на предложенные темы, сочинения –рассуждения, грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Программа предусматривает следующие формы и методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, индивидуальная и фронтальная работа, распределительный**

**диктант, устный и письменный опрос, коллективная работа, словарный диктант, беседа, работа по карточкам, проверочный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста, анализ текста**

*Перечень тем по основным содержательным линиям учебного курса:*

Повторение за курс 5-8 классов

- Сложное предложение
- Сложносочинённые предложения
- Сложноподчинённые предложения
- Бессоюзные сложные предложения
- Предложения с различными видами связи
- Повторение

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М.:2006
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста, М.: 2009.
3. Макарова Б.А. Абсолютна орфографическая и пунктуационная грамотность. М.: 2004.
4. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы.9 класс. М.: 2010
5. Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы./ Сост. О.В. Ельцова.- М.: ВАКО,2011.- 320с.

Контрольная работа – 4

Сочинение – 3

Изложение – 4

Тестовое задание –5

Самостоятельная работа - 2

### Программа курса русского языка в 9 классе.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Срок и изучения	Цели раздела	Требования к уровню подготовки обучающихся		Система отслеживания	Дата
					Обязательный уровень	Повышенный уровень		
1	<b>Международное значение русского языка</b>	1		Ознакомить уч-ся с учебником. Углубить и расширить представление уч-ся о русском языке и его мировом и международном значении. Акцентировать внимание на необходимости хорошего знания языка для современного культурного человека.	<b>Уметь</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового. <b>Знать</b> понятие «мировые языки». <b>Уметь</b> обосновать свою позицию.	<b>Уметь</b> грамотно строить монолог на лингвистическую тему.		
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	<b>7+4 Р/р</b>		Систематизировать и обобщить известные уч-ся сведения о системе языка. совершенствовать учебно-	<b>Знать</b> основные правила написания. <b>Уметь</b> производить все	<b>Уметь</b> самостоятельно проводить лингвистический	<i>Контрольная работа</i>	<i>Сочинение</i>

				языковые умения и навыки.	виды разбора, применять на практике полученные знания.	анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		
3	<b>Сложное предложение.</b>  <i>Сложносочиненные предложения. Рецензия</i>	(1+3 P/p)  (4+3 P/p)		Углубить знания обучающихся о сложном предложении; систематизировать и закрепить их. Познакомить со средствами связи простых предложений в ССП и СПП. Научить обучающихся составлять рецензию на художественное произведение.	<b>Уметь</b> проводить композиционно-содержательный анализ текста и отбор материала для выборочного изложения. <b>Знать</b> признаки сложного предложения. <b>Уметь</b> различать сложносочинённые предложения в тексте; правильно ставить знаки препинания в ССП, грамотно обосновать свою позицию.	Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	<i>Изложение Сочинение</i>  <i>Контр. работа 2 Тестовая работа</i>	
	<b><u>Сложноподчиненные предложения</u></b>	(16 + 7 P/p)		Углубить знания обучающихся о сложном предложении; систематизировать и	<b>Владеть</b> понятиями: сложноподчинённое предложение, главное и	<b>Уметь</b> оценивать устные и письменные высказывания с	<i>Самостоятельная работа</i>	

	<i>Деловые документы</i>			закрепить их. Познакомить обучающихся со средствами связи простых предложений в СПП. Научить грамотно оформлять деловые документы.	придаточное предложение, подчинительные союзы и союзные слова. <b>Знать</b> группы и отличительные признаки сложноподчинённых предложений. <b>Уметь</b> различать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами СПП; определять тему и основную мысль текста, составлять его план.	точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<i>Контроль-ная работа 3</i> <i>Тестирование</i> <i>Сочинение</i>  <i>Самостоятельная работа</i>  <i>Изложение</i>	
	<b><i>Бессоюзные сложные предложения.</i></b>	(7+_2 <i>P/p)</i>		Дать понятие о БСП. Научить устанавливать смысловые отношения	<b>Знать</b> отличия БСП от других сложных предложений. <b>Уметь</b>	<b><u>Уметь</u></b> совершенствовать оформление	<i>Контроль-ная работа 4</i>	

	<i>Реферат.</i>			<p>между простыми предложениями, входящими в состав БСП.          Научить обучающихся писать реферат на лингвистическую тему.</p>	<p>расставлять знаки препинания в БСП.  <u>Уметь</u>: передавать с помощью различные языковые интонации, различные смысловые отношения между частями БСП; пользоваться синонимически ми союзными и БСП; находить и исправлять пунктуационные ошибки.</p>	<p>сочинений и изложений, находить и исправлять ошибки в своём тексте. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.</p>	<i>Тестиرو ва-ние</i>
	<p><b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>  <i>Конспект.          Тезис.</i></p>	(2+ 2 P/p)		<p>Дать понятие о сложных предложениях с различными видами связи. Показать роль таких предложений в художественной литературе. Развивать умения конспектировать, составлять тезисы статьи.</p>	<p><u>Знать</u> различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. <u>Уметь</u> тезировать, составлять конспект статьи на</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих</b></p>	<i>Изложен ие</i>



				<p>лингвистическую тему;          правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса.  <b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						носителях.		
4.	<b>Общие сведения о языке</b>	(3 +2 P/p)		<p>Показать роль языка в жизни общества. Систематизировать знания об особенностях формирования и развития русского языка, его богатстве и стилевых разновидностях. Научить обучающихся обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>	<p><b>Знать</b> роль языка в жизни общества; закономерности развития языка; функции языка в современном мире; роль старославянского языка в развитии русского языка. <b>Уметь</b> грамотно строить свой ответ, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры.</p>	<p><b>Уметь</b> обосновать свою позицию в отношении значения письменности в развитии языка и культуры общества. <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b> совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных</p>	<b>Изложение</b>	

						способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.		
5.	<i>Повторение за курс 5-9 классов</i>	4		Систематизировать знания по всем разделам, изученным в 5 -9 классах.	<b>Знать</b> изученные основные разных сведения о языке, определения, изученных в 9 классе, языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил. <b>Уметь</b> правильно выражать свои мысли; производить все виды разбора; составлять сложные предложения разных типов; определять стиль и тип текста; соблюдать	<b>Уметь</b> создавать тексты разных типов и стилей; соблюдать в общении с собеседниками речевой этикет и нормы литературного языка.	<b>Тестиро- вание</b>	

					все основные нормы лит. языка.			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

№	Дата	Раздел, тема урока	К-во часов	Компетенции	Способы работы на уроке	Вид контроля
1		Международное значение языка	1	Знать функции языка, его международное значение	Беседа, работа с учебником	самоконтроль
<i><b>Повторение изученного в 5-8 классах (7+4 Р/р часа)</b></i>						
2		Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1	Понять роль правильного произношения в устном общении между людьми	Выполнение заданий, графический диктант	самоконтроль
3		<i>Р.р. Типы и стили речи</i>	1	Уметь создавать устный лингвистический текст	Стилистическая разминка, стилистический практикум	самоконтроль
4		Лексика и фразеология	1	Повторение основных сведений по лексике и фразеологии	Орфоэпический диктант, работа со словарём, упражнения	самоконтроль
5		Морфемика и словообразование. Морфология.	1	Знать роль словообразования и морфологии в русском правописании	Работа с поэтическим текстом, составление словообразовательных цепочек	самоконтроль
6 7		Р/р. Составление сочинения по репродукции картины «Боян»	1	Контроль усвоения знаний	Написание работы	сочинение

8		Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Уметь распознавать предложения различного вида, употреблять их в речи	Выполнение упражнений	
9		<i>Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи</i>	1	Уметь определять способ и средства связи предложений в тексте	Выполнение упражнений	Письменная проверка текстов
10		Пунктуация простого предложения. <i>Р.р. Способы сжатого изложения текста. .</i>	1	Знать виды простого предложения. Знать способы сжатия текста, уметь ими пользоваться	Выполнение упражнений, работа со словарём	<b><i>Изложение</i></b>
<b><i>Сложное предложение (1+3 Р/р)</i></b>						
<b><i>Сложносочинённое предложение (4+3 Р/р)</i></b>						
11, 12		Понятие сложносочинённого предложения. <i>Р. Р Жанры публицистики</i>	2	Уметь находить в тексте ССП, строить ССП	Выполнение упражнений, работа с учебником, таблицей	
13,14		Основные виды сложных предложений. Основные группы ССП по значению и союзам	2	Знать основные группы ССП	Стилистическая разминка, практические упражнения . Работа со словарём, выполнение упражнений	
15		<b><i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложное предложение»</i></b>	1	Контроль усвоения знаний	Выполнение работы	<b><i>Контрольная работа 1</i></b>

22		<i>Работа над ошибками. Р.р. Рецензия.</i>	2	Уметь отличать рецензию от отзыва, эссе	Стилистическая разминка, практические задания	
<b>Сложноподчинённое предложение (16 + 7 Р/р)</b>						
23, 24		Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Строение СПП»</b> . Работа над ошибками.	1	Знать особенности СПП, уметь отличать ССП от СПП	Тренинг по пунктуации, работа с таблицей, упражнения	<b>Контрольная работа 2</b>
25		<i>Работа над ошибками. Р.р. Анализ текста</i>	1	Учиться анализировать текст	Работа с текстом	
26		Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	Уметь определять значение придаточного, расставлять знаки препинания в СПП	Тренировочные задания, занимательная минутка	
27, 28		Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	Уметь определять значение придаточного предложения, расставлять знаки препинания в СПП, строить схемы, уметь	Словарная работа, выполнение упражнений	<b>Самостоятельная работа</b>
29		Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	1	употреблять различные виды СПП	Словарный диктант построение предложений, упражнения по	

					культуре речи	
29		Придаточные образа действия и степени.	1	Уметь различать типы придаточных обстоятельственных	Теоретическая минутка, выполнение упражнений	
30		Придаточные места и времени.	1	Уметь отличать придаточные времени от других видов	Словарная работа, беседа, упражнения по Р.р Тестирование ( <i>текущее</i> )	
31		<i>Р.р. Путевые заметки.</i>	1	Уметь распознавать жанр путевых заметок	Речевая разминка, тренировочные упражнения	
32		<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «СПП»</i></b>	1	Контроль усвоения знаний	Выполнение работы	<b><i>Контрольная работа 3</i></b>
33		Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени.	1	Знать особенности изученных видов придаточных, употреблять их в речи	Беседа, составление схем	
34		Придаточные условия, причины и цели.	1	Уметь отличать придаточные условные, причины и цели, расставлять знаки препинания	Работа с учебником, тренировочные упражнения	
35		Придаточные сравнительные и уступительные. <b><i>Тест.</i></b>	1	Уметь отличать придаточные сравнительные и уступительные,	Составление предложений, выполнение упражнений, работа с	<b><i>Тестирование</i></b>



				расставлять знаки препинания	худ. текстом	
36		<i>Р.р Эссе: понятие о жанре</i>	1	Уметь распознавать эссе, характеризовать текст в жанре эссе	Самостоятельная работа, групповая работа	
37		<i>Р.р. Учимся писать тезисы, доклады, рефераты, конспекты. Сочинение .</i>	1	Учиться оформлять, писать тезисы, рефераты, доклады	Словарная работа, написание работ	<b><i>Сочинение</i></b>
38		Придаточные следствия.	1	Уметь отличать придаточные следствия, расставлять знаки препинания	Беседа, работа с учебником	
39		СПП с придаточными присоединительными. <b><i>Самостоятельная работа.</i></b>	1	Знать особенности придаточных присоединительных	Словарная работа, выполнение упражнений	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>
40		Различные виды придаточных предложений.	1	Повторение знаний по теме «СПП»	Выполнение с\р	
41		СПП с несколькими придаточными	1	Уметь распознавать предложения с несколькими придаточными	Анализ текста, заполнение таблицы	
42		Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	Уметь расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Тренировочные упражнения, составление схем	

43 44		<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения</i>	2	Уметь выделять главное, письменно излагать услышанный текст	Написание работы	<i>Изложение</i>
45		Повторение по теме «ССП и СПП»	1	Проверка знаний учащихся оп теме	Написание работы	
46		<i>Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)</i>	1	Уметь писать деловые бумаги	Речевая разминка, выполнение упражнений	
<b>Бессоюзные сложные предложения (7 + 2 Р/р)</b>						
47		Бессоюзные сложные предложения	1	Знать отличия БСП от других сложных предложений	Работа с учебником, составление таблицы	
48		Запятая и точка с запятой в БСП	1	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Словарная разминка, тренировочные упражнения	
49		Двоеточие в БСП	1	Знать случаи постановки двоеточия в БСП	Проверочная работа, выполнение упражнений	
50		Тире в БСП	1	Знать правила постановки тире в БСП	Словарный диктант, выполнений заданий	
51		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1	Контроль усвоения знаний	Выполнение работы	<b>Контрольная работа 4</b>
52		Двоеточие, тире, запятая, точка с запятой в БСП	1	Уметь расставлять знаки препинания в БСП	Опрос, упражнения	

53		Повторение по теме «БСП и пунктуация в них». <b>Тест.</b>	1	Проверка знаний	Выполнений заданий	<b>Тестирование</b>
54		<i>Р.р. Академическое красноречие</i>	1	Уметь устно излагать текст	Работа в тетрадях, беседа, сообщения учащихся	
55		<i>Р.р. Состязание ораторов. дискуссия</i>	1	Уметь слушать, понимать сказанное, говорить, убеждать, общаться	Состязание ораторов, дискуссия	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (2+2 Р/р)</b>						
56		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи .	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции	Беседа, работа с учебником	
57		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1	Уметь расставлять знаки препинания в ССЦ.	<i>Тест</i> , работа со словарём.	
58 59		<i>Р/р. Изложение.</i>	2	Уметь связно логично излагать прослушанный текст письменно	Написание работы	<b>Изложение</b>
<b>Общие сведения о языке (3 +2 Р/р)</b>						

60		Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Обобщение и систематизация знаний по предмету	Беседа, работа по схеме, практическая работа Выполнение заданий	
61		Русский литературный язык и его стили.	1	Обобщение сведений о стилях русского литературного языка	Беседа по статье, работа с текстом	
62		Наука о русском языке и её разделы. Учёные-лингвисты	1	Расширить знания об учёных – лингвистах	Сообщения учащихся	
63 64		<i><b>Р/р. Изложение с элементами сочинения</b></i>	2	Уметь письменно излагать прослушанный текст	Написание изложения	<i><b>Изложение</b></i>
<b><i>Повторение за курс 5-9 классов (4)</i></b>						
65		Фонетика. Графика. Орфография.	1	Уметь пользоваться знания о языке как инструментом для решения практических задач. Повторить материал по орфографии, пунктуации, теоретические сведения по всем разделам науки о языке.	Выполнение упражнений, составление таблиц, схем, выполнение тестов, анализ текста, самостоятельная работа, практические задания, выполнение упражнений	
66		Лексика. Фразеология. Орфография. <i><b>Тестирование.</b></i>	1			<i><b>тестирование</b></i>
67		Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	1			
68		Синтаксис и пунктуация.	1			

Итого:

Контрольная работа – 4

Сочинение – 3

Изложение – 4

Тестовое задание –5

Самостоятельная работа - 2