

**Рабочая программа курса «Русский язык» для 10 класса
Количество часов в год: 102 (3 часа в неделю)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор Н. Г. Гольцова) (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2012 г., с. 5 – 11) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2012 г.
- 2) Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.
- 3) Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
- 4) Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- 5) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку
- 7) Учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части

А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая

программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

В 10 классе предполагается повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и

пунктуационной грамотности.

Место предмета

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю (всего – 102 часа).

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2012 г.

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru
- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «русский язык»(система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	18
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	5
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	5
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	64
	Орфография	20
	Части речи	44
	Имя существительное	7

Имя прилагательное	5
Имя числительное	3
Местоимение	4
Глагол . Причастие. Деепричастие	8
Наречие. Слова категории состояния	5
Служебные части речи	
Предлог	3
Союз и союзные слова	2
Частицы	6
Междометие	1
Итого	102
Из них контрольных работ	8

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.
Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 64 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное (7 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (5 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (4 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности преподавания предмета в 10 классе

Данный класс является профильным (медико-биологический и социально-гуманитарный профиль). Учащиеся достаточно мотивированны, имеют установку на успех. Большинство учащихся владеет навыками орфографического, пунктуационного разбора, имеет представление об орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических нормах и соблюдает их в речи. Учащиеся владеют коммуникативными навыками, умеют построить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Широкий кругозор учащихся большей половины класса позволяет им обращаться к примерам из разных областей знаний для аргументации заявленной позиции, свободно вступать в диалог, проводить ассоциации.

Вместе с тем в классе есть учащиеся с очень низким уровнем функциональной грамотности. Это дети с русским неродным языком, учащиеся, выдержавшие вступительные экзамены по химии и биологии в профильную медико-биологическую группу. Предполагается, что эти учащиеся будут посещать занятия элективного курса, выполнять задания по индивидуальной программе. Объяснение материала на уроке

проходит с использованием визуального ряда, что в сочетании со смысловым чтением материалов учебника должно привести к оптимальному сочетанию методов обучения. Работа со сборником материалов по подготовке к ЕГЭ Сениной позволяет учащимся работать в индивидуальном режиме, а учителю – максимально дифференцировать подход к обучению детей с разным уровнем подготовки.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
10 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

<i>дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>тема урока</i>	<i>Основные требования к ЗУН учащихся</i>	<i>Вид контроля, сам. деятельности</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>УУД</i>
	1.	Повторительно-обобщающий урок	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; <p>Основные функциональные стили русского языка.</p>	Создание текста на лингвистическую тему	& 1 высказывание о русском языке	-принимать и сохранять учебную задачу - восприятие и анализ информации - ориентация на понимание причин успеха
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 часов							

2.	Повторительно-обобщающий урок	Слово и его значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; • соотносить слово и его лексическое значение. 	Лексический разбор слова, работа со словарем	& 2 упр. 2, составление задачи на орфографическое правило	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и отбор нужной информации - формулирование целей - составление текста - выбор способа решения задачи
3	Повторительно-обобщающий урок	Однозначность и многозначность слов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как отличить многозначное слово от однозначного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; • дать толкование лексического значения слова; • определять лексическое значение слова по толковому словарю; <p>соотносить слово и его лексическое значение.</p>	Лексический разбор слова, работа со словарем	& 2 упр. 3 анализ словарной статьи	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование - выбор способа решения задачи - поиск нужной информации в учебнике
4.	Урок изучения нового материала	Изобразительно-выразительные средства языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; 	Упражнения учебника	& 3 упр. 5, выписать средства выразительности из стихотворения С.Есенина	<ul style="list-style-type: none"> - структурирование информации - формулирование целей - понимание

				<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. 		«Береза»	задачи - контроль - аргументированное отстаивание позиции
5	Повторительно-обобщающий урок	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. Находить стилистические фигуры 	Работа с тестами	& 3 упр.7, отметить средства выразительности в поэтическом тексте (по выбору)	- отбор нужной информации - контроль - оценка деятельности и - прогнозирование результата	
6	Урок развития речи	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демонстрация 2016: В8)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; находить стилистические фигуры 	Работа с тестами и вариантами ЕГЭ	Тест	- формулирование целей - контроль - моделирование - построение текста	
7.	Урок изучения нового матери	Омонимы. Паронимы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; <p>Уметь:</p>	Упражнения учебника	& 4, 5 упр.17 Составить предложения по	- понимание информации - структурирование	

		ала		<ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи; 		инд.заданию	-оценка деятельности и --принимать и сохранять учебную задачу
8	Урок-практикум	Синонимы. Работа со словарями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются синонимами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах синонимы ; определять роль синонимов в речи. 	Упражнения учебника, словари	& 6 упр.20, 21, построить градацию	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации - представление информации	
9	Урок-практикум	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются антонимами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах антонимы ; определять роль антонимов в речи. 	Упражнения учебника, словари	& 7 упр.27, 28, составить миниатюру с заданными антонимами	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации	

								- представлен ие информации
10-11	Урок развит ия речи	Рур Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; какие группы слов называются синонимами; какие группы слов называются антонимами. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи; 	Работа с тестами	тест	- понимание задачи - поиск путей решения задачи - контроль		
12.	Повто ритель но- обобщ ающий урок	Происхождение лексики современного русского языка.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; 	Составле ние таблицы, анализ текстов	& 8 упр. 33, тест	- умение слышать и понимать - конструиров ание информации - создание текста - постановка вопросов		

				<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. 			
13	Урок развития речи	Р р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста, комментировать проблему 	Анализ текстов, создание высказывания	сочинение	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи -отбор информации - составление плана -выбор языковых средств - составление текста 	
14	Повторительно-обобщающий урок	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	Работа со словарем, упражнения учебника	& 9 упр. 35, привести примеры использования лексики разных групп (тексты по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации - представление информации 	

15	Повторительно-обобщающий урок	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают появление новых слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте 	Работа со словарем, упражнения учебника	& 10 упр.40	<ul style="list-style-type: none"> - понимать задачу - ориентация в способах представления информации - поиск и отбор информации - представление информации
16	Урок контроля знаний	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать слова в соответствии с орфографическими нормами 	Тесты	тест	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
17.	Повторительно-обобщ	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение фразеологических оборотов; • основные источники появления фразеологизмов; 	Работа со словарем, упражнения	& 11 упр.45, найти 10 фразеологиз	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование целей - смысловое

		ающий урок		<ul style="list-style-type: none"> • значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; • основные типы словарей русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение устойчивых оборотов речи; • пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. 	учебника	мов, составить антонимические пары	чтение - моделирование - создание текста
18	Урок развития речи	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте 	Работа со словарем, анализ текста	& 12 вопрос 4 стр.21 письм	- понимание задачи - восприятие разных источников информации - анализ информации - формулирование вывода	
19	Урок контроля знаний	К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. (ЕГЭ 2016)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости <p>Уметь:</p> <p>редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</p>	Анализ текста	тест	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль	

Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 ч.							
20.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук. 	Фонетический разбор, комментированное письмо	& 13 упр. 49, записать высказывание о русском языке в транскрипции	<ul style="list-style-type: none"> ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации аргументация мнения -умение приходить к общему решению 	
21	Повторительно-обобщающий урок	Фонетический разбор слова. Чередование звуков (ЕГЭ16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные 	Фонетический разбор, комментированное письмо	& 14 учить орфоэпич. минимум	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие 	

				или не отраженные в графическом написании слова; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор слов; 			и передача информации - самоконтроль
22	Урок-практикум	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах (ЕГЭ16)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. 	Работа со словарями и тестами	& 14 тест	- исследование проблемы - поиск необходимой информации - умение понимать - самоконтроль	
23	Урок-практикум	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2016 года»...)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • что называется орфоэпической нормой; • тенденции в постановке ударений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в речи 	Работа со словарями и тестами	& 14 инд. тест	- исследование проблемы - поиск необходимой информации - умение понимать - самоконтроль	
24		Подготовка к ЕГЭ.			Составить «Маленький тест по орфоэпии»	- понимание учебной задачи -	

								ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
Раздел 3. Морфемика и словообразование – 5 часа								
	25.	Урок-практикум	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; • признаки производной и непроизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования. 	Морфемный разбор, моделирование слов	& 15 упр. 57, придумать слова по заданным схемам	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	

26-27	Урок-практикум	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. (ЕГЭ16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова. 	Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий	& 16 упр.75 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации - прогнозирование результата - ориентация в разных источниках получения информации - формулирование выводов
28	Урок контроля знаний	К/Р. № 2. Тест. (ЕГЭ16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово 	Решение тестовых заданий	Повторить выученные правила.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
29	Повторительно-	Анализ к/р №2. Принципы русской	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы русской орфографии <p>Уметь:</p>	Решение тестовых заданий	& 18 упр. 87	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи

		обобщающий урок	орфографии.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать орфограммы 			<ul style="list-style-type: none"> составление плана структурирование информации
Раздел 4.							
Морфология и орфография – 24 часа							
4. 1. Орфография – 20 часов							
	30	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> какие вопросы изучаются в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); определять условия выбора верного написания (выборочный этап); на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). 	Упражнения учебника	& 19 упр. 94, составить тематический диктант «Непроверяемые гласные в корне слова»	<ul style="list-style-type: none"> ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации аргументация мнения умение приходить к общему решению
	31.	Урок-практикум	Чередующиеся гласные в корне слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила чередования гласных в корне слова <p>Уметь: правильно писать слова с орфограммой</p>	Упражнения учебника	& 20 упр.102 выучить все исключения из правил	<ul style="list-style-type: none"> ориентация на понимание причин успеха -синтез и

							анализ информации - аргументация мнения -умение приходить к общему решению
32.	Урок-практикум	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ЕГЭ16)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило	Решение тестовых заданий	& 19, 20 упр. 108 задания в сборнике Сениной	- ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации - аргументация мнения -умение приходить к общему решению	
.33	Урок-практикум	Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после шипящих Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих и 	Упражнения учебника	& 21 упр.113, составить таблицу	- постановка вопросов - оценка деятельности и - анализ результата -	

							самоконтроль
34.	Повторительно-обобщающий урок	Употребление гласных после <u>Ц</u> . Употребление букв <u>Э,Е,Ё и сочетания Ю</u> в различных морфемах	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после Ц Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после Ц 	Упражнения учебника	& 22, 23 упр.118 задания в сборнике Сениной	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль	
35	Урок развития речи	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • способы предъявления авторской позиции • структуру сочинения части С Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию в тексте 	Создание высказывания	сочинение.	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста	
36	Урок контроля знаний	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими нормами	Диктант			
37	Урок-практикум	Правописание звонких и глухих согласных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание звонких и глухих согласных Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать указанные орфограммы в 	Упражнения учебника	& 24 упр.125, составить тестовое	- исследование проблемы - выбор	

				словах.		задание по образцу ЕГЭ	пути решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	38	Урок-практикум	Правописание произносимых согласных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание произносимых согласных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах произносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника	& 25 упр.127 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания

							ия
39	Урок-практикум	Правописание двойных согласных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание двойных согласных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах. 	Упражнения учебника	& 26 упр. 132, составить «Словарь-минимум»	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	
40	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных и согласных в приставках. (ЕГЭ16).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения; • правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; • правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. 	Упражнения учебника	& 27 упр. 149, заполнить таблицу	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль 	
41	Повто	Приставки ПРЕ- и	Знать:	Упражне	& 28	- понимание	

		ритель но- обобщающий урок	ПРИ-	<ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения;. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. 	ния учебника	упр.153, выучить словарные слова	цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
42		Повторитель но- обобщающий урок	Гласные Ы-И после приставок.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания Ы-И после приставок Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать гласные после приставок 	Упражнения учебника	& 29 упр. 157, найти и исправить ошибки в исходном тексте	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
43		Урок- практикум	Урок обобщения и повторения. Словарный диктант.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	Упражнения учебника, тесты	упр. 161, инд. задания	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации -

							формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	44	Урок контроля знаний	Подготовка к ЕГЭ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок 	Тесты	тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
	45	Повторительно-обобщающий урок	Употребление Ъ и Ь.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ъ и ь; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова; 	Упражнения учебника, тесты	& 30 упр. 165, задания в сборнике Сениной	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -

							самоконтроль
	46	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ъ после шипящих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции ь и ъ; правила правописания Ъ после шипящих <p>Уметь:</p> <p>определять функции ь и ъ и в соответствии с этим правильно писать слова;</p>	Упражнения учебника, тесты	& 30 упр. 166 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	47	Урок-практикум	Употребление прописных букв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. <p>уметь:</p> <p>Уметь: различать строчные и прописные буквы.</p>	Упражнения учебника	& 31 упр. 170	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания

	48	Повторительно-обобщающий урок	Правила переноса слов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила переноса слов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно переносить слова; 	Упражнения учебника	& 32 упр. 176	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	49	Урок контроля знаний	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии <p>Уметь:</p> <p>писать слова в соответствии с орфографическими нормами</p>	Диктант		<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
4. 2.Имя существительное как часть речи - 7 часа							
	50	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи 		упр. 154	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата

								- восприятие и передача информации - самоконтроль
51.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор имен существительных; 	Упражнения учебника	& 33 упр.180	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль		
52	Урок-практикум	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> род, число, падеж и склонение имен существительных; правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи 	Упражнения учебника, комментированное письмо	& 34 упр. 187 задания в сборнике Сениной	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование		

							ание - построение высказывания
53	Повторительно-обобщающий урок	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен существительных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы имен существительных; 	Упражнения учебника, комментированное письмо	& 35 упр. 206 задания в сборнике Сениной	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль	
54	Урок развития речи	Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • виды аргументов Уметь: выбирать аргументы	Создание собственного высказывания	сочинение	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста	
55	Повторительно-обобщающий урок	Правописание сложных имен существительных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила написания сложных имен существительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных. 	Упражнения учебника, комментированное письмо	& 36 упр. 215, придумать слова по моделям	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие	

								и передача информации - самоконтроль
	56	Урок контроля знаний	Контрольная работа № 4. Диктант.	Знать: • основные правила орфографии и пунктуации Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Диктант			- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
4.3 Имя прилагательное – 5 часов								
	57	Повторительно-обобщающий урок	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать: • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. Уметь: • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных.	Составление таблицы, выборочный диктант	& 37 упр. 220, выписать эпитеты и метафоры из текста		- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	58	Повто	Правописание	Знать:	Упражне	& 39 упр.		- понимание

		ритель но- обобщающий урок	суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных; 	ния учебника	232 задания в сборнике Сениной	цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
59	Повторитель но- обобщающий урок	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных. (ЕГЭ16)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных; • правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных; 	Упражнения учебника, комментированное письмо	& 40 упр. 235 задания в сборнике Сениной	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль	
60	Урок-практикум	Правописание сложных имен прилагательных. Словарный диктант.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание сложных имен прилагательных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся отдельно 	Упражнения учебника, диктант	& 41 упр.242	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации -	

							формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	61	Урок развития речи	Р/р Сочинение-рассуждение. (ЕГЭ16).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Создание высказывания	сочинение	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста
4. 4.Имя числительное как часть речи – 3 часа							
	62.	Повторительно-обобщающий урок	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени числительного; • разряды и виды имен числительных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени числительного; • 	Упражнения учебника, анализ текста	& 42,43 упр. 247	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	63.	Урок-	Правописание	Знать:	Упражне	& 44	-

		практикум	имен числительных.	<ul style="list-style-type: none"> • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные 	ния учебника, комментарий	упр.248 задания в сборнике Сениной	исследования проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	64	Урок-практикум	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> собирательных числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи имена числительные. 	Упражнения учебника, тесты	& 45 упр. 253, тест «Найди грамматические ошибки»	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование

								ание - построение высказыван ия
4. 5. Местоимение как часть речи – 4 часа								
65	Повто ритель но- обобщ ающий урок	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи; 	Исправле ние ошибок, тестовые задания	& 46 упр.257	- понимание цели - прогнозиров ание результата - восприятие и передача информации - самоконтро ль		
66	Урок- практи кум	Правописание местоимений.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. 	Упражне ния учебника, тесты	& 47 упр.260	- исследовани е проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулиров ание выводов - прогнозиров ание		

								- построение высказывания
	67-68	Урок контроля знаний	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение. (ЕГЭ16)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения части С • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Сочинение			учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
4.6 Глагол – 4 часа								
	69.	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение глагола; • грамматические категории глагола; • образование глагола; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор глагола;. 	Упражнения учебника	& 48 упр.263		- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	70	Урок-практика	Правописание личных окончаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание окончаний глагола 	Упражнения	& 49 упр.280		- исследование

		кум	глаголов. (ЕГЭ16).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать личные окончания глагола; 	учебника, тесты	задания в сборнике Сениной	<p>е проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	71	Урок развития речи	Р/р Анализ контрольных сочинений.		Редактирование работ	тест	<ul style="list-style-type: none"> - понимание задачи - восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста
	72	Урок-практикум	Правописание суффиксов глаголов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов глагола и ь <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. 	тестовые задания	& 49 упр. 282 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения

							проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
4. 7. Причастие – 2 часа							
73.	Повторительно-обобщающий урок	Причастие. Образование причастий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать причастия и отглагольные прилагательные; 	Упражнения учебника, тесты	& 50 упр.285	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль	
74	Урок-практикум	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный	Знать <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов причастий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы причастий 	тестовые задания	& 52 упр.295 задания в сборнике Сениной	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы	

			<i>диктант.</i>					- анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
4. 8. Деепричастие – 2 часа								
	75.	Повторительно-обобщающий урок	Деепричастие Образование деепричастий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. 	Упражнения учебника, тесты	& 53 упр. 301	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль	
	76	Урок-практикум	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь:	тестовые задания	& 53 упр.303, тест «Найди грамматические ошибки»	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы	

				<ul style="list-style-type: none"> • находить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; 			<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
4. 9. Наречие как часть речи - 4 часа							
	77.	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения; 	Упражнения учебника	& 54 упр. 305	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	78-79	Урок-практикум	Правописание наречий. (ЕГЭ16)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание наречий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать наречия 	Упражнения учебника, тесты	& 55 упр. 310 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ

							информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	80	Урок контроля знаний	<i>К/Р. № 6. Тест.</i> (ЕГЭ16).	Знать: • единицы языка и особенности их употребления в речи Уметь: Соблюдать языковые нормы	Тест		учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль
4. 10. Слова категории состояния - 2 часа							
	81	Повторительно-обобщающий урок	Слова категории состояния.	Знать: • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния. Уметь: • находить слова категории состояния в речи; • различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.	Упражнения учебника, тесты	& 56 упр.322	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие

							и передача информации - самоконтроль
	82	Урок-практикум	Подготовка к ЕГЭ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы языка и особенности их употребления в речи <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать языковые нормы</p>	тестовые задания	упр. 315	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
Служебные части речи							
4. 11. Предлог как служебная часть речи – 3 час							
	83	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предлога; • какие отношения выражаются с помощью предлогов; • виды предлогов по структуре и по происхождению; <p>Уметь:</p>	Упражнения учебника	& 57 упр.324	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие

				<ul style="list-style-type: none"> отличать предлоги от других частей речи; 			и передача информации - самоконтроль
84	Урок-практикум	Правописание предлогов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание предлогов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги. 	Упражнения учебника, тесты	& 58 упр. 331 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации формулирование выводов прогнозирование построение высказывания 	
85	Урок развития речи	Р/р Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Создание высказывания		<ul style="list-style-type: none"> понимание задачи восприятие разных источников информации анализ информации создание 	

							текста
4. 12. Союз как служебная часть речи – 2 часа							
86	Повторительно-обобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение союза; виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксическую функцию союзов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; 	Упражнения учебника	& 59 упр. 335, перестроить предложения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль 	
87	Урок-практикум	Правописание союзов. (ЕГЭ16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правописание союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы. 	Упражнения учебника, тесты	& 60 упр. 337 задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> - исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания 	

4. 12. Частицы – 6 часа							
88.	Повторитель но-обобщающий урок	Частицы. Правописание частиц.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение частицы; • правильно писать частицы. 	Упражнения учебника	& 61, 62 упр. 339	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль	
89	Урок-практикум	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (ЕГЭ16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. 	Упражнения учебника, тесты	& 63 упр.340 задания в сборнике Сениной	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания	
90-91	Урок-	Слитное и	Знать:	тестовые	& 64	-	

		практикум	раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; <p>сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p>	задания	упр.348 задания в сборнике Сениной	исследования проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
92	Урок контроля знаний	К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки служебных частей речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи • применять орфографические правила правописания служебных частей речи 	Тест		учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения - самоконтроль	
93	Урок-практика	Анализ контрольной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки служебных частей 	тестовые задания	упр. 345, определить	- исследования	

		кум	работы.	речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи применять орфографические правила правописания служебных частей речи		части речи указанных слов	е проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
4. 13. Междометие как особый разряд слов – 1 час							
	94.	Повторительно-обобщающий урок	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях. 	Упражнения учебника	& 65 упр.352	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
	95-97	Повторительно	Повторение и обобщение	Знать: <ul style="list-style-type: none"> морфологические признаки частей речи 	тестовые задания	упр. 353, 355, 356	- понимание цели

		но- обобщающий урок		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи <p>применять орфографические правила правописания частей речи</p>			<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата восприятие и передача информации самоконтроль
98-99	Урок контроля знаний	К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, 	Работа в формате ЕГЭ		<ul style="list-style-type: none"> учебной задачи ориентация в способах решения задачи выбор оптимального решения самоконтроль 	
100	Урок-практикум	Анализ итоговой контрольной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру сочинения части С способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации <p>Уметь:</p> <p>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их</p>	Анализ и устранение недочетов	Задания в сборнике Сениной	<ul style="list-style-type: none"> исследование проблемы выбор путей решения проблемы анализ информации 	

							формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
	101-102	Урок-практикум	Итоговые уроки			Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль