

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**  
*(интегрированная)*  
**для 3 класса**

## Пояснительная записка

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя его и обогащая.

*Цель программы:*

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

*Задачи:*

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые стандарты нового поколения определяют как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» «Что? Где? Когда?» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. **Программа на 34 часа.**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1-4		Тема: « Малые жанры устного народного творчества» Создание сборника пословиц и поговорок. Создание сборника побасенок. Создание сборника загадок. Викторина. Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества	
5-8		Тема «Сказки» Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке). Герои сказок в лепке. Герои сказок в рисунках. Создание костюмов для сказочных персонажей. Постановка спектакля по мотивам одной из сказок. Создание собственных сказок.	
9-10		А в старину говорили так... Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина	
11-12		Тема: «Здоровье человека и окружающая среда» Какую воду мы пьем? Влияние пыли на человека. Полезные и вредные продукты. Рациональное питание младшего школьника Грипп. Нужно ли его бояться? Экологические проблемы Улан-Удэ.	
13-14		Домашние животные вокруг нас Поведение домашних животных (на конкретном примере)	
15-16		Тема: «Игры и игрушки» В какие игрушки играют дети? Игры наших дедушек и бабушек. Забытые игры. Шашки. Шахматы. Нарды. Уголки. Крестики-нолики. Морской бой. Создание комплектов для игр. Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур.	
17-19		Тема: «Объекты и явления природы» Изучаем звездное небо Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года. Погода своего родного края.	
20-21		Тема: «Правила дорожного движения» Пешеходу-малышу»	

22-23		Тема: «Масленица»	
24		Тема: «Компьютер в нашей жизни»	
25-26		Тема: «Мир через микроскоп»	
27-29		Тема: «Развитие растений»	
30-33		<p>Тема: «Математика вокруг нас»</p> <p>Числа в пословицах и поговорках.</p> <p>Нумерация вокруг нас.</p> <p>Измерения (что меряют, чем меряют). Единицы измерения в Древней Руси. Единицы измерения в других странах.</p> <p>Числа в спорте.</p> <p>Математика в раскрое одежды.</p> <p>Математика в торговле.</p> <p>Математика в строительстве.</p> <p>Математика в кулинарии.</p> <p>Профессии, требующие хорошей математической подготовки.</p> <p>Макеты зданий из простых геометрических тел.</p> <p>Коллекция самодельных измерительных приборов.</p>	
34		Классная стенгазета «Наша школьная жизнь»	