

Пояснительная записка

Данная программа по французскому языку разработана для обучения

в 5 классе МАОУ СОШ № 4 на основе:

положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МАОУ СОШ № 4

положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки от 03.09.2013 г. № 1062; примерной программы по учебным предметам (иностранный язык 5 – 9 классы, стандарты второго поколения) Москва. Просвещение» 2011г. УМК по французскому языку 5 класс, Кулигина А.С.,Твой друг французский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений(А.С. Кулигина, М: Просвещение,2008) продолжает курс обучения французскому языку в средней школе.

-основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №4, принятой на заседании педагогического совета, Протокол № от 27.05.2013 г.;

-требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Обоснование выбора программы и УМК

Выбор программы и УМК обусловлен соответствием требованиям общеевропейских компетенций владения иностранными языками, системной работой с Интернетом, включает естественные ситуации общения. Учитывает психологические особенности обучающихся. Создает мотивацию к изучению иностранного языка через интересные и занимательные задания. Имеет большой воспитательный потенциал. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания французского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Статус программы

Данная рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы по французскому языку для 5 класса (из сборника «Рабочие программы. Французский язык» 5-9 классы, изд-во «Просвещение», 2011г.), авторы: А.С.Кулигина, А.В.Щепилова.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету "Французский язык" в 5-ом классе.

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую;

организационно-планирующую;

контролирующую.

Цели обучения французскому языку

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика курса

Французский язык входит в предметную область "Филология".

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью;

многоуровневостью;

полифункциональностью.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникативная технология;

проектная технология;

технология совместной деятельности;

игровая деятельность;

проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;

составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;

творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Содержание обучения французскому языку в УМК "Твой друг французский язык" в 5 классе соответствует уровню развития коммуникативной компетенции **A1** (в терминах Совета Европы).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Темы проектных работ для обучающихся 5 класса:

Почтовый ящик.2. 26-27

Идеальная школа.-3.23

Праздники-4.59

Мой рабочий день.6.71

Достопримечательности столицы.(коллаж)

Золушка хочет идти на бал 8.100-102

Основные содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

языковые средства и навыки оперирования ими;

социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом предусмотрено 3 учебных часа в неделю на изучение предмета «Французский язык» в общей средней школе, соответственно 102 часа в учебном году.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

УМК А.С.Кулигиной «Твой друг французский язык» 5 класс продолжает курс обучения французскому языку в начальной школе.

В состав УМК «Твой друг французский язык» для 5 класса А.С. Кулигиной входят:

учебник в двух частях с аудиоприложением на электронном носителе;

рабочая тетрадь;

книга для учителя(поурочное планирование)

рабочие программы 5-9 классы.

Формы контроля

Целью контроля является развитие у учащихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения курса

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.

уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения курса учащимися 5 класса:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

чтении:

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.

писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Национально региональный компонент включен в содержание следующих тем: « Я хочу посетить» уроки №3,4., где учащиеся учатся описывать достопримечательности родного города..., по теме « Переезд» уроки № 40,41, 42 учащиеся рассказывают о своей улице и о своём доме, где живут. По теме « Праздники» уроки № 55,56 школьники рассказывают о традициях и обычаях празднования « Сагаалган» в Бурятии. Отдельных часов по НРК не предусмотрено.

знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;

знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

глаголы I, II и III групп в présent, passé composé, futur immédiat;

глаголы в повелительном наклонении;

определенные и неопределенные артикли перед существительными;

частичный артикль;

степени сравнения прилагательных;

предлоги;

количественные и порядковые числительные;

притяжательные прилагательные;

указательные прилагательные.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Знать:

- числительные до 80;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

Уметь:

- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в Present, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «Larentree» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в Present;

- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;
- спрягать глаголы III на -ле и -г в Present;
- употреблять глаголы III группы на *-oir*,
- употреблять глагол *connaître* в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- спрягать глаголы типа «тапдег»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *el* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «Les fêtes en France», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку, прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «Portrait»;
- спрягать глаголы I и II групп в *Passé composé*, воспринимать на слух микротексты с глаголами в *Passé composé*;
- структурировать вопросы в *Passé composé* с оборотом *Est-ce que*;

- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «Моп portable*»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в *Passer composé*;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы *voir, faire, boire...* в *Passer composé*;
- пользоваться глаголами III группы в *Present* и *Passer composé* с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в *Passer composé*, написать письмо французскому сверстнику;
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в *Futur immédiat* при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия *en* и *à* в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол *vivre*;
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d'abord, depuis...*
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга

Содержание тем учебного курса.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Unité 1, 2 (Bonjour, le français. Adieu, les vacances ! Vive la rentrée !)

Предметная сторона речи	<p>Французский – это здорово!</p> <p>Я хочу посетить ...</p> <p>Я представляю моих друзей и себя.</p> <p>1 сентября я увижу своих друзей Как мы провели летние каникулы</p> <p>Мои каникулы Школа во Франции</p> <p>Что есть в моей школе</p> <p>Идеальная школа. На уроке французского языка</p> <p>Школьные предметы</p> <p>На любимых уроках</p> <p>Что бы они хотели иметь дома.</p> <p>Знакомство с французскими комиксами</p>
Лексическая сторона речи	<p>Paris, La Tour Eiffel, le Louvre, l'Arc de Triomphe, le théâtre de l'Opéra, un monument...</p> <p>Vouloir, voir, visiter, être ...</p> <p>Moscou, Le Kremlin, la Galerie trétiakov, l'église Basile-le-Bienheureux, le Bolchoï, un musée ...</p> <p>Parler, habiter, promener, regarder, dessiner ...</p> <p>Avoir, sauter, danser, préparer, réciter, écouter ...</p> <p>connaître ...</p> <p>Choisir, grandir, réunir, finir, obéir, rougir, applaudir</p> <p>Une image, un dessin, un copain, une copine, une ville, un acteur, une actrice, un ami, une amie ...</p>

	<p>La rentrée, revoir ses copains et ses professeurs, sortir avec ses copains, faire plein de choses, une randonnée à vélo, préférer, s’amuser</p> <p>Recommencer, réécrire, refaire, rappeler, relire, revoir, revenir</p> <p>Préférer, faire, écrire, lire, venir</p> <p>Au rez-de-chaussée, au premier étage, au deuxième étage ...</p> <p>Le bureau du directeur, la cantine, la salle des fêtes, le gymnase, l’infirmierie, la salle de français ...</p> <p>Prendre, apprendre, comprendre, répondre, attendre, pouvoir, partir, sortir</p> <p>Un journal, un animal, un canal, un cheval, un couteau, un gâteau, un cheveu, un travail ...</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов 2 группы в прошедшем сложном времени.</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Глаголы с приставкой ré-, re-, r-</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Неопределенно-личное местоимение on.</p> <p>Множественное число существительных на –al, -eau, -eu, -ail.</p>
<p>Требования к ЗУН</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - распознавать и использовать интернациональные слова; - знать вопросительные слова comment, quel - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif Présent, Passé composé); - знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательным глаголом avoir; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, voir, être, avoir, connaître, faire, écrire, lire, venir,

	<p>prendre, apprendre, comprendre, répondre, attendre, pouvoir, partir, sortir) в настоящем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять существительные с определенным и неопределенным артиклем. - употреблять в речи повелительное наклонение; - знать и употреблять в речи особые формы существительных множественного числа.
<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Unité 3 (Parler de la famille)</p>	
<p>Предметная сторона речи</p>	<p>Семейный альбом</p> <p>Портрет моих родственников</p> <p>Новый дом.</p> <p>Внутри квартиры. Переезд.</p> <p>Достопримечательности Парижа.</p> <p>Накануне праздника.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>L'album de famille, changer, grandir, connaître, reconnaître...</p> <p>Tu as ... ? Est-ce que tu as... ? As-tu ... ? Marie a-t-elle ?</p> <p>Le (du) café noir (au lait), le (du) lait ...</p> <p>Adorer, aimer, détester, manger, boire, prendre</p> <p>Le (du) sport, le (du) tennis, le (du) vélo, le (du) football, le (du) jogging ...</p> <p>Faire, aimer</p> <p>Un immeuble, un logement, l'appartement, l'ascenseur, l'escalier, un épiece, une chambre, un salon, une salle à manger...</p> <p>Petit (e), grand(e), vert(e), gris(e), noir(e), haut(e), rond(e), carré(e), rectangulaire</p> <p>Bas (-se), ancien(-ne), nouveau(-elle), beau(-elle) ...</p>

	<p>Déménager, apporter des caisses et des cartons, vider l'armoire, ranger, habiter un nouveau appartement ...</p> <p>Manger, ranger, changer, déménager</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Типы вопросительных предложений.</p> <p>Частичный и определенный артикль.</p> <p>Формы прилагательных.</p> <p>Особенности спряжения глаголов 1 группы на –ger в настоящем времени</p>
Требования к ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (faire, boire) в настоящем времени; - знать и употреблять в речи особые формы прилагательных женского рода ; - употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем.
<p>Досуг и увлечения</p> <p>Unité 4 (Faire la fête)</p>	
Предметная сторона речи	<p>Вот и праздник</p> <p>Зимние праздники</p> <p>Мой любимый праздник.</p> <p>Мы устраиваем праздник</p> <p>Ты знаешь праздники?</p> <p>Так происходит во Франции.</p>
Лексическая сторона речи	<p>Un gâteau de fête (à la crème), des langoustes, de la crème, du caviar, des crevettes</p>

	<p>Préparer, acheter</p> <p>Il reste du (de la, de l' ...), je veux du (de la, de l' ...), j'ai faim, j'ai soif</p> <p>Vouloir, avoir</p> <p>Inviter, se déguiser, pouvoir, devoir, mettre, attendre</p> <p>Mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs</p> <p>Cadeau, portable ...</p> <p>Moi, toi, lui, nous, vous, eux, elles</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Частичный и определенный артикль</p> <p>Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Ударная форма личных местоимений</p>
Требования к ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, avoir, pouvoir, devoir, mettre, attendre) в настоящем времени; - владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (se déguiser) в настоящем времени; - употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем.
<p>Взаимоотношения друзьями</p> <p>Unité 5, 6 (Copains et copines, comment êtes-vous ? Du jour au lendemain.)</p>	
Предметная сторона речи	<p>Мы друзья</p> <p>Мои одноклассники</p>

	<p>Мобильный телефон – это удобно.</p> <p>Что мы делали вчера</p> <p>Портрет моего друга.</p> <p>Быть похожим на других – это здорово.</p> <p>У нас общие интересы</p> <p>Мой рабочий день</p> <p>Рабочий день моего друга</p> <p>Полезные дела</p> <p>Что мы сделаем после уроков</p> <p>Родители работают.</p> <p>В свободное время с родителями</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Un(e) ancien(-ne) élève, un(e) nouveau (-elle) élève, se sentir bien(mal) à l'aise, être copain avec tous les élèves, faire connaissance avec ...</p> <p>Parler, passer, chanter, danser ...</p> <p>Finir, grandir, obéir, choisir, réunir ...</p> <p>Rencontrer, organiser, jouer , s'entraîner...</p> <p>Faire, mettre, apprendre, partir, lire...</p> <p>Ecrire, aller, revenir...</p> <p>Attendre, entendre, offrir, répondre, venir ...</p> <p>Me, te, lui, nous, vous, leur</p> <p>S'habiller autrement, les vêtements à la mode, un blouson avec des poches partout, être mode</p> <p>Ne ... pas, ne ... plus</p> <p>A ... heures, à midi, à minuit, du matin, de l'après-midi, du soir, une, deux ... vingt-trois</p> <p>Arriver à l'école à temps, en retard, revenir chez soi, faire, ses devoirs...</p> <p>Se réveiller, se lever, se laver, se promener se coucher</p>

	<p>Se brosser les dents, se peigner, s'habiller</p> <p>Sortir avec ses copains, lire un livre, regarder la télé, jouer à l'ordinateur, écouter de la musique</p> <p>Avoir, être</p> <p>Courir, prendre, écrire ..</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Спряжение глаголов 1 группы в прошедшем сложном времени.</p> <p>Спряжение глаголов 2 группы в прошедшем сложном времени</p> <p>Спряжение глаголов 1 и 2 группы в ближайшем будущем времени.</p> <p>Спряжение глаголов 3 группы в прошедшем сложном времени.</p> <p>Косвенное дополнение, выраженное личным местоимением.</p> <p>Отрицание.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в настоящем и прошедшем сложном времен.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в ближайшем будущем времени.</p> <p>Настоящее, прошедшее или будущее время.</p> <p>Повелительное наклонение возвратных глаголов.</p>
<p>Требования к ЗУН</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent, Passée composé, Futurproche(immédiat); - владеть особенностями спряжения глаголов 1 и 2 групп прошедшем сложном времени; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (faire, mettre, apprendre, partir, lire, écrire, aller, revenirattendre, entendre, offrir, répondre, venir) в настоящем, прошедшем сложном времени; - владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (s'habiller) в настоящем времени;

	<p>- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции косвенных дополнений;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные числительные</p>
<p>Страна изучаемого языка</p> <p>Unité 7, 8 (Partons en voyage ! Parlons des goûts et des hobbies)</p>	
<p>Предметная сторона речи</p>	<p>Туристическая поездка</p> <p>Области Франции</p> <p>Отдых во Франции</p> <p>Жители французских городов</p> <p>Достопримечательности столицы. Экскурсия по Парижу</p> <p>Описание месторасположения</p> <p>Города Франции</p> <p>Расположение французских городов.</p> <p>Где что расположено</p> <p>Праздники.</p> <p>Праздники Франции</p> <p>Нормандия</p> <p>Одинаковый ли у вас вкус?</p> <p>Чем мы интересуемся</p> <p>Трудная профессия – журналист</p> <p>В компании друзей</p> <p>Что я буду делать на летних каникулах.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Des fromages, le camembert, la Provence, la Normandie, la Bretagne, la Champagne ...</p> <p>Aller à ..., venir de</p> <p>Monter à ..., descendre de ...</p> <p>Ce, cet, cette, ces</p>

	<p>Peu..., plus..., le plus</p> <p>Non, je n’y vais pas , non, je n’en viens pas</p> <p>Devant, derrière, dans, sous, près de</p> <p>Au-dessus de..., au-dessous de...</p> <p>S’intéresser, se reposer, se promener</p> <p>Me, te, le, la, l’, nous, vous, les</p> <p>Faire un journal mural, le titre du journal, rédiger des articles, faire des dessins, des caricatures, colorier les titres des rubriques, prendre des photos, écrire des articles</p> <p>Devenir administrateur, chef-d’-orchestre, danseur, metteur en scène, assistant</p> <p>Il fait beau (mauvais) temps, il y a du soleil, il fait du vent, froid, doux, il gèle...</p> <p>Organiser, chanter, réciter, devenir</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Наречия en, y.</p> <p>Указательные прилагательные.</p> <p>Сравнение.</p> <p>Предлоги месторасположения</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в вопросительной форме.</p> <p>Спряжение возвратных глаголов в отрицательной форме Прямое дополнение, выраженное личным местоимением.</p> <p>Ближайшее будущее.</p>
<p>Требования к ЗУН</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent, Passé composé, Futurproche(immédiat); - владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (seréveiller, selever, selaver, sepromener, secoucher, sebrosserlesdents, sepeigner, s’habiller) в настоящем, прошедшем и ближайшем будущем времени; - распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение возвратных

	глаголов ; -знать правила чтения и написания новых слов ; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - распознавать и употреблять в речи наречия en, y; - распознавать и использовать интернациональные слова;
--	---

-

Карта контрольно-оценочной деятельности

-

№ п/п	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1.	Прощай, каникулы. Стартовый контроль./ Самостоятельная работа(тест)	2.15.
2.	Контроль навыков аудирования./ Тест	2.17

3.	Переезд в новую квартиру.. Контроль навыков говорения / Устный опрос(рассказ о Париже)	3.43
4.	Мой любимый праздник. Контроль навыков письма/Самостоятельная работа	3.47
5.	Промежуточный контроль/Тест	3.48
6.	Контроль навыков чтения/Тест	4.58
7.	Контроль навыков чтения. /Тест. Во Франции.	6.77
8.	Контроль по страноведению /Тест	6.78
9.	Контроль навыков письма/ Самостоятельная работа Письмо, открытка об отдыхе во Франции.	7.81
10.	Достопримечательности столицы. Контроль навыков аудирования. /Тест	7.86
11.	Контроль навыков говорения. /Устный опрос.Описание одного из замков Луары.	7.90
12.	Итоговый контроль./ Тест	8.100

Список литературы для учащихся:

1. Кулигина А.С., Французский язык. 5 класс: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса – М.: Просвещение, 2014.
- 3.Иванченко А.И. Грамматика французского языка 5-9 классы – М.: Каро 2009.
4. Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста – М.: Каро, 2007.
5. Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2010года.

Аудио и видеоматериалы:

6. Кулигина А.С. Французский язык. 5класс, аудиокурс к учебнику для 5класса – М.: Просвещение, 2014.
7. Караоке на французском языке (аудио кассета)
8. Короткие мультфильмы с www.youtube.com
9. презентации: Страна легюмия, Сказки «Шарля Перро»

Список методической литературы для учителя:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., « Просвещение» 2011 г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М., « Просвещение» 2011 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса – М.: Просвещение, 2014.
4. Тесты. 2-5 классы
5. Кулигина А.С., Французский язык. 5 класс: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
6. Кулигина А.С. Французский язык : кн. для учителя учеб. для 5 кл(поурочное планирование).. – М.: Просвещение, 2008.
7. Чернова Г..М.. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2007
8. Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М.: Каро 2008.
9. Л.И. Маратканова, М.Г. Темникова « Песни и стихи для детей на французском языке.
10. Л.И. Маратканова» Сборник французских песен» Ижевск 2006г.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

<http://www.lepointdufle.net/p/apprendre-le-francais.htm>

<http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm>

<http://www.luenticus.org/articles/francais/04JeD014/index.html>

http://www.linternaute.com/ville/villes/toutes_les_villes/population/36566/1/france.shtml

<http://www.sn.schule.de/~gsgl/jrudolph/curioParis.html>

http://www.linternaute.com/ville/villes/toutes_les_villes/population/36566/1/france

<http://my-sweet-nuages.over-blog.com/categorie-50245.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-ЧЕТВЕРТЬ. 27-ЧАСОВ UNITE1. BON JOUR, LE FRANCAIS! (8часов) Часть1. Здравствуй, Французский!		
1-2	Le francais, c'est chouette! Французский, замечательно	2
3-4	Je veux visiter Я хочу посетить. Достопримечательности г. Улае-Удэ.. (национально- региональный компонент)	2
5-6	Je represente mes copains Я представляю своих друзей	2
7-8	La gram-maire c'est facile! Грамматика – это легко	2
UNITE 2. ADIEU, LES VACANCES! VIVE LA RENTREE Часть 2. Прощай, каникулы. Да здравствует новый учебный год!(19часов)		
9	A la rentrée, je revois mes copains В новом учебном году , снова увижу своих друзей	1
10	A la rentrée, je revois mes copains (Cahier d'activite) В новом учебном году , снова увижу своих друзей	1
11	La gram-maire, c'est facile Грамматика – это легко	1
12	Грамматика – это легко	1
13	Грамматика – это легко	1
14.	Mon école Моя школа	1
15.	Grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	1
16.	Grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	1
17.	Grammaire c'est facile!	1

	Грамматика – это легко	
18.	En classe de francais Наурокефранцузского	1
19.	En classe de francais Наурокефранцузского	1
20.	En classe de francais Наурокефранцузского	1
21.	Ils voudraient avoir chez eux Они хотели бы иметь у себя	1
22.	Ils voudraient avoir chez eux Они хотели бы иметь у себя	1
23.	Ils voudraient avoir chez eux Они хотели бы иметь у себя	1
24.	Lecture en fete Чтение	1
25.	Jesaisfaire(урок повторения)	1
26 27	C'est en France Во Франции(итоговые уроки)	2
2 ЧЕТВЕРТЬ. 21 час UNITE 3. PARLER DE LA FAMILLE Часть 3. Рассказать о своей семье.		
28	L'album de famille Альбом семьи	1
29	L'album de famille Альбом семьи	1
30 31	La grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	2
32 33	La grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	2
34	Le nouveau logement Новоё жильё	1
35	Le nouveau logement Новоё жильё	1
36 37	La gram-maire c'est facile! Грамматика – это легко	2

38	La gram-maire c'est facile!	2
39	Грамматика – это легко	
40	Ledeme-nagement Переезд в новую квартиру. Улицы и площади Улан-Удэ.(нац. рег. комп.)	1
41	Ledeme-nagement Переезд в новую квартиру. Улицы и площади Улан-Удэ.(нац. рег. комп.)	1
42	Ledeme-nagement Переезд в новую квартиру Дома, в которых живут школьники в Улан-Удэ.(нац. рег. комп.)	1
43	La Civilisation. Lieux de Pari S Страноведение. Места Парижа	1
44	Lectureenfete Чтение	1
45	A la veille de la fete	2
46	Накануне праздника	
47	Контрольный урок	2
48		
3 ЧЕТВЕРТЬ. 30 ЧАСОВ.		
UNITE 4. FAIRE LA FETE Часть4. Праздновать. (11 часов)		
49	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
50	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
51	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко	1
52	C'est la fete! Праздник!	1
53	C'est la fete! Праздник	
54	Il y a plein de fetes Есть столько праздников!	1
55	Les fetes aimees des enfants Любимые Праздники детей. Праздник Сагаалган в Бурятии.(нац. рег. комп.)	1
56	Connais - tulesfetes? Знаешь ли ты праздники? Национальный праздник Саагалган. .(нац. рег. комп.)	1
57	La grammaire, c'est facile!	1

	Грамматика – этолегко	
58	Lecture en fete Чтение	1
59	Civilisation. C'est en France Страноведение. Во Франции.	1
UNITE 5. COPAINS ET COPINES, COMMENT ETES - VOUS?		
Часть 5. Друзья и подруги, как у вас дела? (9 часов)		
60	Nous sommes copains Мыдрузья.	1
61	La grammaire, c'est facile! Грамматика – этолегко	1
62	La grammaire, c'est facile! Грамматика – этолегко	1
63	Le telephone portable, c'est bien pratique! Сотовый телефон – это практично!	1
64	On a fait plein de choses hier Вчера сделано много дел..	1
65	La grammaire, c'est facile! Грамматика – этолегко	1
66	La grammaire, c'est facile! Грамматика – этолегко	1
67	Ressembler a tous les autres, c'est Походить на всех других – это хорошо	1
68	Lecture en tete Чтение	1
UNITE 6. DU JOUR AU LENDEMAIN.		
Часть 6. С одного дня на другой день. (10 часов)		
69	Nous sommes copains Мыдрузья.	1
70	La grammaire, c'est facile!	1

	Грамматика – это легко	
71	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
72	Le telephone portable, c'est bien pratique! Сотовый телефон – это практично!	1
73	On a fait plein de choses hier Вчера сделано много дел..	1
74	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
75	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
76	Ressembler a tous les autres, c'est Походить на всех других – это хорошо	1
77	Lecture en tete Чтение	1
78	Je sais le faire. Повторение	1
4 ЧЕТВЕРТЬ. 24 ЧАСА.		
UNITE 7.PARTONS EN VOYAGE .Часть 7. Едем в путешествие. (14 часов)		
79	Unvoyagedetourisme Туристическое путешествие.	1
80	Unvoyagedetourisme Туристическое путешествие	1
81	Unvoyagedetourisme Туристическое путешествие	1
82	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко!	1
83	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
84	Un grand bonjour de mon pays Большой привет от моей страны	1
85	Un grand bonjour de mon pays Большой привет от моей страны	1
86	Un grand bonjour de mon pays Большой привет от моей страны	1

87	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко!	1
88	Il va chasser des lions Он будет охотиться на львов.	1
89	Il va chasser des lions Он будет охотиться на львов.	1
90	Il va chasser des lions Он будет охотиться на львов.	1
91	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1
92	Civilisation. Lecture en bête. C'est en France Страноведение. Чтение о животных. Это во Франции.	1
UNITE 8. PARLONS DES GOUTS ET DES HOBBYS		
Часть 8. Поговорим о вкусах и хобби. (10 часов)		
93	Avez-vous les mêmes intérêts? У вас такие же интересы?	1
94	Avez-vous les mêmes intérêts? У вас такие же интересы?	1
95	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко	1
96	Un dur métier: le journalisme У вас такие же интересы?.	1
97	Un dur métier: le journalisme У вас такие же интересы?	1
98	S'entrevoir Собираться с друзьями.	1
99	S'entrevoir Собираться с друзьями	1
100	Civilisation. Lecture en fête. C'est en France Страноведение. Чтение. Это во Франции.	1
101	Je sais le faire. Итоговый урок	1
102	Резервный урок	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ №	Тема урока	Кол. час.	Фонетика	Лексика	Грамматик а	Коммуникативные задания				Формы контроля	Д/з	Дата провед ения НРК
						Чтение	Говорени е	Аудирован ие	Письмо			
1-ЧЕТВЕРТЬ. 27-ЧАСОВ. UNITE1. BON JOUR, LE FRANCAIS! (8 часов)Раздел 1. Здравствуй. Французский!												
1-2	Le francais, c'est chouette! Французский , замечательно	2		Лексическиеединицы:Le Louvre, La Tour Eiffel, Notre-Dame de Paris...	Спряжение глагола vouloir в Present		Упр. 3, стр. 4	Упр. 4, стр. 4; упр. 5, стр. 5		Монологическое высказывание «Jemepresente»	Стихи «L'automne»: стр. 4	
3-4	Je veux visiter Я хочу посетить. Достопримечательности Улан-Удэ. (нац. рег. комп)	2	[в], [o], [ce]	Лексическиеединицы: LeMuseerusse, leKremlin, l'Ermitage.. theatre d`opera et de ballet d` OULAN-OUDE.			Упр. 6, стр. 5; упр. 9, стр. 6	Упр. 8, стр. 6	Упр. 7, стр. 5	Монологическое высказывание «Достопримечательности Парижа» Достопримечательности Улан-Удэ театр Улан-Удэ	Рассказ о Париже или о Москве. Рассказ о Улан-Удэ	НРК
5-6	Je presente mes copains Я представляю своих друзей	2	[ce], [O], [y],		Спряжение глаголов I-II групп в Present. Спряжение глагола appeler в Present		Упр. 4, стр. 8; упр. 5, стр. 8		Упр. 6, стр. 9	Монологическое высказывание «Jepresentemonc copain»	Упр. 7, стр. 9	
7-8	La gram- maire c'est facile! Грамматика – этолегко	2			Глаголы I-II группы в Present. Ударные местоимения		Упр. 10, стр. 10-11	Упр. 12, стр. 11		Test: упр. 9, стр. 9	Упр. 11, стр. 11	
2. UNITE. ADIEU, LES VACANCESI VIVE LA RENTREE! Раздел 2. Прощай, каникулы. Да здравствует новый учебный год!(19часов)												
9	A la rentree, je revois mes copains В новом учебном году , снова увижу своих друзей	1	Интонация восклицательных и вопросительных	I	Глаголы с приставками re, ge, г-	Диалог: стр. 12	Упр. 2, 3, стр. 13	Упр. 1, стр. 12			Упр. 5, стр. 13	

			фраз									
10	A la rentree, je revois mes copains (Cahier d'activite) В новом учебном году, снова увижу своих друзей	1		Лексические единицы: sortir ensemble, faire une randonnee a velo...				Упр. 4, стр. 8; упр. 5,		Упр. 2, стр. 18; упр. 5, стр. 19	Упр. 7, стр. 19 (письменно)	
11	La gram- maire, c'est facile Грамматика – это легко	1				'лаголы с при- бавками ge, re,	Упр. 10, стр. 14	Упр. 9, стр. 14		Упр. 7, стр. 15	Упр. 12, стр. 15	
12	Грамматика – это легко	1			"лаголы écrire, aire, appeler в 'resent	Упр. 10, стр. 21		Упр. 13, стр. 22	Упр. 14, стр. 22		Упр. 15, 16, стр. 22	
13	Грамматика – это легко	1	[Е.И, [a], ft	Лексика: salle des fetes, salle d'informatique, gymnase, cantine...			Упр. 1, стр. 17	Упр. 2, стр. 17		Упр. 4, 5, стр. 24 (Cahier d'activite)	Упр. 5, стр. 18	
14	Mon ecole Моя школа	1		Изученные лек- сические единицы по теме			Упр. 1, 2, стр. 26 (Cahier d'activite)	Упр. 4, стр. 18		Упр. 6, стр. 18	Монологиче- ское высказывани- е на заданную тему о школе Упр. 8, стр. 19	
15	Grammaires' estfacile! Грамматика – это легко	1		Изученные лек- сические единицы по теме	Глаголы III группы, окан- чивающиеся на -ge и -oir в	Упр. 9, стр. 20			Спряжение : стр. 19-20	Тест	Упр. 6, 8, стр. 25-26 (Cahier d'activite)	
16	Grammaires' estfacile! Грамматика – это легко	1		Изученные лек- сические единицы по теме	Глаголы III группы на -oir в Present	Упр. 10, стр. 20		Упр. 12, стр. 21	Упр. 11, стр. 21		Упр. 9, 10, стр. 20-21 (Cahier d'activite)	
17	Grammaires' estfacile! Грамматика – это легко	1		Изученные лек- сические едини-	Глаголы III группы на -ge, -ir, - oir в Present	Упр. 11, стр. 21	Упр. 16, стр. 22		Упр. 13, стр. 22; упр. 14, стр. 22	Аудирование текста с указанными гла-	Упр. 15, стр. 22	
18	En classe de francais Наурокефран- цузского	1	Интона- ция вопро- сительной		Спряжение глагола connattre. Гла-	Упр. 1, стр. 22	Упр. 2 (в), стр. 23	Упр. 2, стр. 23	Упр. 4, стр. 23		Упр. 3, 4, стр. 30 (Cahier d'activite)	
19	En classe de francais	1	Интона- ция	Изученные лек- сические единицы	Словообраз- ие: суффикс -	Упр. 5, стр. 24	Упр. 7, стр. 24		Упр. 7, стр. 31		Упр. 6, стр. 31 (Cahier	

	Наукокефранцузского		вопросительного предложения	по теме	eur. Местоимение оп, употребление				(Cahier d'activite)		d'activite)	
20	En classe de francais Наукокефранцузского	1	Интонация вопросительного предложения		Числительные до 80	Упр. 8, стр. 25	Упр. 5, стр. 31 (Cahier d'activite)	Упр. 9, стр. 25			Упр. 1,2, стр. 29 (Cahier d'activite)	
21	Ils voudraient avoir chez eux Они хотели бы иметь у себя	1	Понятие: Liaison, ep-chaTnement	Лексика: une moto, un ordinateur, une baguette magique... Употреблять oui, si, non		Упр. 12, стр. 26	Упр. 3, стр. 26		Упр. 2 (в), стр. 34 (Cahier d'activite)		Упр. 4, стр. 35 (Cahier d'activite)	
22	Ils voudraient avoir chez eux Они хотели бы иметь у себя	1			Мужской и женский род имен существительных, определенный и неопределенный артикль	Упр. 5, стр. 27	Упр. 7, стр. 28		Упр. 6, стр. 28		Упр. 11, 12, стр. 38 (Cahier d'activite)	
23	Ils voudraient avoir chez eux Они хотели бы иметь у себя	1		Comment ou, quel, quelle	Спряжение глагола vouloir в Present	Упр. 9, стр. 28		Упр. 8, стр. 29	Упр. 6, стр. 36 (Cahier d'activite); упр. 7, стр. 37 (Cahier d'activite)	La redaction «Le voudrais avoir chezmoi»Проект «Идеальнаяшкола»	Упр. 8, стр. 37 (Cahier d'activite)	
24	Lecture en fete Чтение	1		Комиксы. Лексика: un animal, une rate, une chatte, avoir peur, le panier...		Стр. 31	Стр. 32	Упр. 11, стр. 30	Упр. 12, стр. 30		Текст на стр. 32	
25	Jesaisfaire (урок повторения)	1		Изучение лексических единиц			Упр. 1,3, 5, стр. 33	Упр. 4, стр. 33; упр. 7, стр. 34	Упр. 2, стр. 33		Упр. 6, стр. 34	
26 27	C'estenFrance Во Франции(итоговые уроки)	2					Подготовка и обсуждение проекта «l_a boTte a				Проект «La boTte a lettres»	

2 ЧЕТВЕРТЬ. UNITE 3. PARLER DE LA FAMILLE Раздел 3. Рассказать о своей семье. (21 час)

28	L'album de famille Альбом семьи	1		Новаялексика: nombreuse, aine (e), cadet, enseigner, correspondre		Упр. 2, стр. 36; упр. 1, стр. 35	Упр. 4, стр. 4				Упр. 1, стр. 35 Упр. 1, стр. 35	
----	---------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	----------------	--	--	--	------------------------------------	--

29	L'album de famille Альбом семьи	1		Лексические единицы: blond, brun, chatain, jean, tee-shirt, <u>rugby</u>	Род имен прилагательных							
30 31	La grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	2			Определенный и неопределенный артикль: un, une, des, le, la, les. Употребление							
32 33	La grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	2			Частичный артикль: du, de, la, des. Случай употребления: упр. 14, стр. 44; упр. 15, стр. 45 (Cahier d'activite)	Упр. 11, 12, стр. 43; упр. 18, стр. 46 (Cahier d'activite)						
34	Le nouveau logement Новоё жильё	1		Лексика: un immeuble, neuf, etage, rez-de-chaussee <u>appartement...</u>								
35	Le nouveau logement Новоё жильё	1		Лексика: une piece, le salon, la salle de bains, salle a coucher...		Упр. 1, стр. 46; упр. 4, стр. 47 (Cahier d'activite)	Упр. 2, стр. 47		Сюжет «Ma chambr»	Упр. 5, стр. 48		
36 37	La grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	2			Прилагательные: мужской, женский род, множественное число	Упр. 5, стр. 42	Упр. 7, 8, стр. 43		Упр. 6, стр. 43		Упр. 10, стр. 44	
38 39	La grammaire c'est facile! Грамматика – это легко	2		Лексические единицы: bleu(e), rouge, gris(e), noir(e) marron (ne)	Особые формы прилагательных: beau-belle, blanc-blanche...		Упр. 7, 8, 9 стр. 48-49 (Cahier d'activite)		Упр. 10 стр. 50 (Cahier d'activite)	Словарный диктант	Упр. 11 стр. 50 (Cahier d'activite)	
40	Ledeménagement Переезд в новую квартиру(н ац.рег. комп.)	1	И , [e], [E], [wa], [yi].	le deménagement, la caisse, le carton, depuis, vider les armoires		Упр. 1, стр. 44	Упр. 3, стр. 45; упр. 2, стр. 44; упр. 5, стр. 45				Упр. 6, стр. 4 Составить рассказ о своей улице. Улицы и площади Улан-Удэ	НРК
41	Ledeménagement Переезд в	1			Спряжение глаголов типа: manger	Упр. 6, стр. 46	Упр. 7, стр. 53 (Cahier	Упр. 8, стр. 46	Упр. 4, стр. 45; упр. 9, стр.	Работа с текстами.	Упр. 8, стр. 54 (Cahier d'activite)	НРК

	новую квартиру (нац.рег. комп.)						d'activite)		54 (Cahier d'activite)		Составить рассказ о своей улице. Улицы и площади Улан-Удэ	
42	Ledemenagement Переезд в новую квартиру (нац.рег. комп.)	1	Les champs-elysees, la place Charles-de Gaulle, la place de la Bastille		Упр. 3, стр. 52; упр. 5, стр. 52 (Cahier d'activite)	Упр. 11, стр. 48	Упр. 10, стр. 48	Упр. 11, стр. 54; упр. 6, стр. 53 (Cahier d'activite)		Упр. 12, стр. 55 (Cahier d'activite)	Составить рассказ о своей доме.. Улицы и площади Улан-Удэ	НРК
43	La Civilisation. Lieux de Pari Страноведение. Места Парижа	1	Изученная лексика		Текст на стр. 49					Рассказ о Париже		
44	Lectureenfete Чтение	1	Le packet de lait, le cafe instantane verser, filer a son travail		Текст на стр. 50					Составить рассказ по картинкам на стр. 50		
45 46	A la veille de la fete Накануне праздника	2	[a], [e]	Cremerie, charcuterie, oonfiserie, epicerie, boulangerie, boucherie	Частичный артикль	Упр. 3, стр. 52	Упр. 2 (в, с), стр. 52	Упр. 1, стр. 51; упр. 2 (а), стр. 51			Рассказ по упр. 1, стр. 51	
47 48	Контрольный урок	2		Лексические единицы: bifteck, jambon de pays, rati de boeuf, salade verte		Упр. 1,2, стр. 56; упр. 3, стр. 57 (Cahier d'activite)	Упр. 6 стр. 58 (Cahier d'activite)		Упр. 4, стр. 58 (Cahier d'activite)	Конкурс (орфографический)	Упр. 5, стр. 58 (Cahier d'activite)	

3 ЧЕТВЕРТЬ. 30 ЧАСОВ. UNITE 4. FAIRE LA FETE Раздел 4. Праздновать. (11 часов)

49	La grammair e, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Частый артикль: du, de, la, de Г, des	Упр. 4, стр. 52	Упр. 6, стр. 53		Упр. 5, стр. 53	Conco urs! Упр. 7, стр. 53	Упр. 7, стр. 59 (Cahier d'activite)	
50	La grammair e, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Употребление местоимения on	Упр. 8, стр. 59 (Cahier d'activite); упр.11, стр. 56	Упр. 9, стр. 59 (Cahier d'activite)	Упр. 12, стр. 56	Упр. 11, стр. 60		Упр. 12, стр. 61 (Cahier d'activite)	
51	La	1			Новые лексические	Упр.	Упр. 3,	Упр. 1,			Упр. 2,	

	grammaire, c'est facile Грамматика – это легко				киеединицы: se retrouver, le jardin public, faire connaissance fete du cartier se deguiser, les vetement de fete	2, стр. 57; упр. 4, стр. 58	Стр.58	стр. 57			стр. 62	
52	C'est la fete! Праздник!	1			Спряжение глаголов devoir и pouvoir в Present	Упр. 6, стр. 60	Упр. 5, стр. 59		Упр. 7, стр. 60		Упр. 4, стр. 62; упр. 5, стр. 63 (Cahier d'activite)	
53	C'est la fete! Праздник			Лексические единицы: Noel, Mardi gras, le Nouvel An, la fete des Rois		Упр. 1, стр. 61 (Cahier d'activite)	Упр. 7, стр. 64		Упр. 3, стр. 62 (Cahier d'activite)		Упр. 6, стр. 63 (Cahier d'activite)	
54	Il y a plein de fetes Есть столько праздников!	1		Лексика: Le Pere Noel, le Noel, le Nouvel An, un sapin, apporter des cadeaux		Упр. 9, стр. 61; упр. 8, стр. 60	Упр. 10, стр. 61	Упр. 8, стр. 60		Рассказ «Ma fete preferee»	Составить рассказ «Mon anni-versaire»	
55	Les fetes aimees des enfants Любимые Праздники детей Праздник Сагаалган в Бурятии.	1		Новые лексические единицы: se reunir chez..., pousser la table, mettre une nappe, organiser des jeux		Упр. 1, стр. 62; упр. 4, стр. 63	Упр. 3, стр. 63	Упр. 1, стр. 62	Упр. 2, стр. 63	Рассказ «Ma fete preferee» Сагаалган	Упр. 5, стр. 63	НР К
56	Connais-tu les fetes? Знаешь ли ты праздники? Национальный праздник Сагаалган	1		Новые лексические единицы: offrir, bougies, un bouquet de tulipes, des chaussures de cuir	Употребление encore, toujours, ne...plus	Упр. 3, стр. 65	Упр. 6, стр. 70 (Cahier d'activite)		Упр. 4, стр. 65; упр. 4, 5, стр. 69 (Cahier d'activite)	Рассказ «Ma fete preferee» Сагаалган	Упр. 7, стр. 70 (Cahier d'activite)	НР К
57	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Притяжательные прилагательные. Глагол faire в Present	Упр. 11, стр. 72 (Cahier d'activite)	Упр. 10, стр. 71 (Cahier d'activite)		Упр. 9, стр. 71; упр. 13, стр. 73 (Cahier d'activite)		Упр. 12, стр. 72 (Cahier d'activite)	
58	Lecture en fete Чтение	1		Лексические единицы: une fete religieuse, la galette, une "feve", un convive		Стр. 68 (текст)	Стр. 68, работа с картинками		Поздравительная открытка или письмо	Рассказ «La fete des Rois»	Рассказ о любом празднике	
59	Civilisation. C'est en	1			Изученный материал по теме	Текст на стр.	Стр. 69 (диалог)		Стр. 70. Les cartes de	Оформление поздравительной	Поздравительная	

	France Страноведение. Во Франции.					69			Noel.	открытки Проект» Праздники»	открытка	
UNITE 5. COPAINS ET COPINES, COMMENT ETES - VOUS? Раздел 5. Друзья и подруги, как у вас дела? (9 часов)												
60	Nous sommes copains Мы друзья.	1		Новые лексические единицы: une ancien eleve, fort a son aise, je sentir, mal a l'aise, ecole communale		Упр. 1, стр. 73; упр. 1, стр. 74 (Cahier d'activite)	Упр. 2, стр. 74; упр. 2, стр. 74 (Cahier d'activite)	Стр. 74	Упр. 7, стр. 76 (Cahier d'activite)		Упр. 3, стр. 74	
61	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Спряжение глаголов I и II групп в Passecompose	Стр. 76, упр. 12; стр. 77 (Cahier d'activite)	Упр. 8, стр. 77		Упр. 7, стр. 77; упр. 13, стр. 78 (Cahier d'activite)		Упр. 14, стр. 78 (Cahier d'activite)	
62	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Возвратные глаголы в Passecompose	Упр. 15, стр. 78 (Cahier d'activite). Упр. 76 (Rappelle-toi)	Упр. 16, стр. 78 (Cahier d'activite). Упр. 11, стр. 78	Упр. 10, стр. 12	Упр. 9, стр. 78		Упр. 13, стр. 79	
63	Le telephone portable, c'est bien pratique! Сотовый телефон – это практично!	1	[o], [a], [e], [oe]	Антонимы лексические единицы: tot, peu, de l'eau, continuer, detester, en avance		Упр. 18, стр. 80; упр. 19, стр. 80	Упр. 14, стр. 79; упр. 15, стр. 79		Упр. 17, стр. 80		Упр. 16, стр. 80	
64	On a fait plein de choses hier Вчера сделано много дел..	1			Глаголы группы, спрягающиеся в Passe compose Глаголы voir, faire, boire, avoir в Passe compose	Упр. 1, стр. 81; упр. 3, стр. 82	Упр. 2, стр. 82	Упр. 4, стр. 83		Работа с текстами	Упр. 6, стр. 83	
65	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Глаголы III группы в Passecompose с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме	Упр. 12, стр. 86; упр. 14, стр. 87 (Cahier d'activite)	Упр. 11, стр. 86		Упр. 8 (б), стр. 85; упр. 10, стр. 86		Упр. 11, стр. 86	

66	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Вопросы с оборотом est-ce que и инверсией в Passe compose	Упр. 1, стр. 88; упр. 1, стр. 91 (Cahier d'activite)	Упр. 19 (в), стр. 90 (Cahier d'activite)		Упр. 17 стр. 89; упр. 18, стр. 89 (Cahier d'activite)	Письмо французскому сверстнику	Упр. 19(В), стр. 90 (Cahier d'activite)	
67	Ressembler a tous les autres, c'est Походит на всех других – это хорошо	1		Новые лексические единицы: faire habiller autrement horloger, prendre un argent de poche remonter sa montre, ressembler a, le meme jour, piquer, devenir d'un banal	Глагол mettre (варианты перевода)	Упр. 1, стр. 88; упр. 1, стр. 91 (Cahier d'activite)	Упр. 2, стр. 89; упр. 3, стр. 91 (Cahier d'activite)		Упр. 3, стр. 89; упр. 6, стр. 92 (Cahier d'activite)		Упр. 8, стр. 90	
68	Lecture en tete Чтение	1		Лексические единицы: faire des tournois, gagner, une championne de tennis, faire du sport, tomber a	Однокоренные глаголы	Упр. 1, стр. 91; упр. 14, стр. 95 (Cahier d'activite)	Упр. 2, стр. 92; упр. 15, стр. 95; упр. 13, стр. 95 (Cahier d'activite)		Упр. 9 стр. 93; упр. 11, стр. 94 (Cahier d'activite)		Упр. 17, стр. 96 (Cahier d'activite)	

UNITE 6. DU JOUR AU LENDEMAIN. Раздел 6. С одного дня на другой день. (10 часов)

69	Ma journee de travail Мой рабочий день.	1	Упр. 12, стр. 98	Новые лексические единицы: etre en retard, arriver en retard, tard le soir, permettre Формулировка просьбы и предложения	Спряжение в Present глаголов mettre и permettre. Passe compose (систематизация знаний). Образование времени	Упр. 2, стр. 94; упр. 3, стр. 94; упр. 1, стр. 97 (Cahier d'activite) Упр. 6, стр. 96	Упр. 3, стр. 94 (Rappelle-toi). Упр. 2, стр. 97 (Cahier d'activite) Упр. 4, стр. 95; упр. 4, стр. 98 (Cahier d'activite)	Упр. 1, стр. 93 Упр. 5 стр. 95	Упр. 10, стр. 97; упр. 5, стр. 98 (Cahier d'activite)		Упр. 3, стр. 97 (Cahier d'activite) Упр. 7, стр. 99	
70	Ma journee de travail Мой рабочий день.	1			Глаголы в Passe compose в сочетании с двумя дополнениями (прямым и косвенным), выраженными ме-	Упр. 10, стр. 97; упр. 9, стр. 97; упр. 11, стр. 98; упр. 13, стр. 98			Упр. 8, стр. 96	Диктант	Упр. 8, стр. 100 (Cahier d'activite)	

					СТОИМЕНЯ МИ							
71	Après les classes, qu'est-ce qu'ils vont faire? Что они будут делать после уроков?	1		Повторение ранее изученного лексического материала		Упр. 1, стр. 99; упр. 3, стр. 100	Упр. 1, стр. 99; упр. 3, стр. 100	Упр. 1, стр. 102	Упр. 2, стр. 102 (Cahier d'activite)	Рассказ в письменной форме «Ma journée de travail» Проект «Мой рабочий день»	Упр. 3, стр. 102 (Cahier d'activite)	
72	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Le futur im-mediat (Ближайшее будущее)	Стр. 101 (Rappelle-toi). Упр. 5, стр. 102	Упр. 7, стр. 102; упр. 9, стр. 103		Упр. 6, стр. 102		Упр. 8, стр. 103	
73	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко	1			Спряжение возвратных глаголов в Futur proche	Упр. 10, стр. 104; упр. 5, стр. 103 (Cahier d'activite)	Упр. 4, стр. 102; упр. 7, стр. 104 (Cahier d'activite)	Упр. 9 (в), стр. 104	Упр. 10, стр. 105 (Cahier d'activite) упр. 11, стр. 105		Упр. 9, стр. 105 (Cahier d'activite)	
74	Les parents travaillent Родители ботают.	1		Лексические единицы: roman d'espionage, dynamiser, faire marcher avoir besoin de...faire bouillir	Однокоренные слова: la compagnie, la compagne, accompagner	Упр. 1, стр. 105; упр. 2, стр. 106	Упр. 1(в), стр. 105 Упр. 3 (в), стр. 107; упр. 5, стр. 108 (Cahier)		Упр. 2, стр. 107 (Cahier)		Упр. 1, стр. 108 (Cahier) Упр. 4, стр. 108 (Cahier)	
75	Les parents travaillent Родители ботают.	1		Лексические единицы: plus tot, plus tard	Притяжательные прилагательные: ta, ton, tes, sa, son, ses, leur, leurs	Упр. 3 (а), стр. 107 Упр. 6, стр. 110	Упр. 4, стр. 107; упр. 7, стр. 108; упр. 8, стр. 108	Упр. 9, стр. 108; упр. 10, стр. 109	Упр. 5, стр. 107; упр. 6, стр. 108 (Cahier)	Составить объявление об утерянном любимом щенке	Составить рассказ «Papa et maman sont a la maison»	
76	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Повелительное наклонение	Стр. 109. Rappelle-toi! Упр. 13, стр. 110	Упр. 11, стр. 109; упр. 12, стр. 109		Упр. 8 стр. 109; упр. 11, стр. 111 (Cahier)	Составить записку	Упр. 12, стр. 111 (Cahier)	
77	Lecture en fête. C'est en France Чтение. Во Франции.	1		Новые лексические единицы: il se leche, rien ne lui échappe		Текст (а) стр. 110, текст на стр. 111	Задание (в) на стр. 111		Упр. 10, стр. 111; упр. 13, стр. 112; упр. 14, стр. 112 (Cahier)	Составить считалку с новыми лексическими единицами	Упр. 15, стр. 112 (Cahier)	
78	Je sais le faire. Повторение	1			Изученный языковой материал	Упр. 1, стр. 112	Упр. 3, стр. 113	Упр. 6, стр. 113	Упр. 5, стр. 113; упр. 4, стр. 113	Письмо французскому сверстнику		

4 ЧЕТВЕРТЬ. 24 ЧАСА. UNITE 7.PARTONS EN VOYAGE .Раздел 7.Едемвпутешествие. (14 часов)

79	Un voyage de tourisme Туристическое путешествие.	1		Лексические единицы: la Provena, Peugeot, Normandie, region, la colline, l'eglise, la basilique, clocher		Текст на стр. 114; упр. 1, стр. 113 (Cahier)	Упр. 3, стр. 116, упр. 2, стр. 113 (Cahier)	Упр. 1, стр. 114, материал стр. 115	Упр. 2, стр. 116		Упр. 3, стр. 113 (Cahier)	
80	Un voyage de tourisme Туристическое путешествие	1		Лексические единицы: Rouen, Caen, Loire, Seine, Musee du Louvre, Place de la Concorde, le Montmartre, avenue		Pour mieux comprendre. Стр. 118, упр. 8, стр. 118	Упр. 4, стр. 117; упр. 5, стр. 117	Упр. 6, стр. 117	Упр. 4, стр. 114; упр. 5, стр. 114 (Cahier)		Упр. 7, стр. 118	
81	Un voyage de tourisme Туристическое путешествие	1		Лексические единицы: le nord, le sud-est, l'usine, les usines, le Mogen Age, musee des Tissus, pare de loisirs		Упр. 9 (а), стр. 120; упр. 7, стр. 115 (Cahier)	Упр. 9 (в), стр. 120; упр. 10, стр. 120	Le repete apres Thomas стр. 119, 120	Упр. 8, стр. 115 (Cahier)	Письмо-открытка об отдыхе во Франции		
82	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко!	1			Наречия en и у	Упр. 12, стр. 121; упр. 14, стр. 122	Упр. 13, стр. 122		Упр. 11, стр. 121; упр. 9, стр. 115 (Cahier)		Упр. 15, стр. 123	
83	La grammaire, c'est facile! Грамматика – это легко	1			Наречия en и у	Упр. 20, стр. 124	Упр. 17, стр. 123	Упр. 16, стр. 123		Дневник с записями о пребывании в России или во Франции	Упр. 20, стр. 124	
84	Un grand bonjour de mon pays Большой привет с моей страны	1			Лексические единицы: Parisien, Lillois, Cannois, Dijonnais, Marseillais	Лексические единицы: depuis, jusqu'a, puis, ensuite, enfin, d'abord	Упр. 2, стр. 126; упр. 3, стр. 127	Стр. 126. J'apprands a le dite en francais	Упр. 13, стр. 117 (Cahier)		Упр. 16, стр. 118 (Cahier)	
85	Un grand bonjour de mon pays Большой привет от моей страны	1		Лексические единицы: depuis, jusqu'a, puis, ensuite, enfin, d'abord	Наречия en и у	Упр. 4, стр. 127; упр. 7, стр. 128	Упр. 6, стр. 128; упр. 10, стр. 129	Упр. 9, стр. 129	Упр. 5, стр. 128		Упр. 9, стр. 124 (Cahier)	
86	Un grand bonjour de mon pays Большой привет от моей страны	1		Изученные лексические единицы и речевые обороты по теме	Предлоги a, au, de, du, en, dans, sur	Упр. 11, стр. 124 (Cahier); упр. 13, стр. 130	Упр. 11, стр. 129; упр. 12, стр. 130		Упр. 10, стр. 124 (Cahier)	Письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга или родного города	Упр. 13, стр. 125 (Cahier)	

87	La grammaire, c'est facile Грамматика – ЭТОЛЕГКО!	1	Стихи на стр. 131		Предлоги: a, au, de, du, de, la, en, sur, pendant, pour	Стр. 130. Rappelle-toi! Упр. 19, стр. 132	Упр. 14, стр. 131; упр. 17, стр. 132	Упр. 16, стр. 131	Упр. 15, стр. 131; упр. 14, стр. 125 (Cahier)		Упр. 18, стр. 132	
88	Pvachaserde slions Он будет охотиться на львов.	1		Лексические единицы: le Midi, du dehors, gibier. C est probable, brouette fremit, tente, la foule		Упр. 1, стр. 133	Упр. 2, стр. 135; упр. 2, (в), стр. 126 (Cahier)	Стр. 134 Г apprendsa le dire en francais	Упр. 3, стр. 135; упр. 2(a), стр. 126 (Cahier)		Упр. 3, стр. 126 (Cahier)	
89	Pvachaserde slions Он будет охотиться на львов.	1		Лексические единицы: au nord, au sud, a l'ouest, au nord -est, a 20 kilometrus de	Числа двух-значные, трех-значные	Упр. 4, стр. 135	Упр. 6, стр. 127; упр. 7, стр. 127 (Cahier)		Упр. 4, стр. 126 (Cahier)		Упр. 5, стр. 127 (Cahier)	
90	Pvachaserde slions Он будет охотиться на львов.	1		Однокоренные слова: la chasse, le chasseur. Лексические единицы: chateau, tournoi, fosse, garde		Упр. 6 (а), стр. 136	Упр. 6 (в), стр. 136; упр. 6 (d), стр. 136	Упр. 6 (а), стр. 136	Упр. 8, стр. 186 (Cahier)	Описать один из замков Луары	Упр. 9, стр. 128 (Cahier)	
91	La grammaire, c'est facile! Грамматика – ЭТОЛЕГКО	1		Лексические единицы: Paques, Ascension, Pentecote, Toussaint, Noel	Предлоги: sousdevant, deviere, vers, chez, par	Стр. 137. Rappelle-toi! Упр. 10(a), стр. 138	Упр. 7, стр. 137; упр. 10(в), стр. 138	Упр. 12, стр. 139	Упр. 8, стр. 137; упр. 9, стр. 137	Словарный диктан	Упр. 10, стр. 129 (Cahier)	
92	Civilisation. Lecture en bete. C'est en France Страноведение. Чтение о животных. Это во Франции.	1		Лексические единицы: Janvier, bevier, mais, avril, mai, juillet, aout, septembre, octobrenovembre, decembre, les bains de mer, nombreuses industries, cerfs - volants		Упр. 1, стр. 139; упр. 1, стр. 140	Упр. 1, стр. 139; упр. 2, стр. 140; упр. 2, стр. 141		Упр. 11, стр. 129 (Cahier)		Упр. 12, стр. 130 (Cahier)	

UNITE 8. PARLONS DES GOUTS ET DES HOLBYS Раздел 8. Поговорим о вкусах и хобби. (10 часов)

93	Avez-vous les memes interets? У вас такие же интересы?	1		Лексические единицы: la bande dessinee, le Gaulois, Asterix, celte bois tout de suite		Упр. 1, стр. 142; упр. 1, стр. 131 (Cahier)	Упр. 3, стр. 143; упр. 2, стр. 131 (Cahier)	Упр. 1, стр. 142; упр. 2, стр. 143	Упр. 3, стр. 132 (Cahier)		Упр. 7, стр. 133 (Cahier)	
94	Avez-vous les memes interets? У вас такие же интересы?	1		Лексические единицы: s'interesser a, avoir du gout pour, genres sportifs, angereux, cruels spectacle du combat	1	Упр. 7, стр. 144; упр. 5, стр. 133 (Cahier)	Упр. 4, стр. 144; упр. 5, стр. 144; упр. 6, стр. 144		Упр. 6, стр. 133 (Cahier)		Упр. 4, стр. 132 (Cahier)	

95	La grammaire, c'est facile Грамматика – это легко				Местоимение как прямое дополнение. Отрицательная и утвердительная формы	Стр. 145. Rappelle-toi! Упр. 8, стр. 145	Упр. 10, стр. 146; упр. 11, стр. 146		Упр. 9, стр. 146; упр. 12, стр. 147		Упр. 9, стр. 134, упр. 10, стр. 134 (Cahier)	
96	Un dur metier: le journalisme Трудная профессия . журналиста	1		Un ecolo, proteger, terminer son article, la poubelle, des papiers d'emballage		Упр. 1, стр. 147	Упр. 2, стр. 149; упр. 3,	Стр. 148. J' Apprends a le dire en francais	Упр. 16, стр. 136 (Cahier)		Упр. 15, стр. 136 (Cahier)	
97	Un dur metier: le journalisme Трудная профессия . журналиста	1			Местоимение как косвенное дополнение. Глаголы, употребляющиеся с предлогом а.	Стр. 151. Rappelle-toi! Упр. 6 стр. 151; упр. 8, стр. 152	Упр. 9, стр. 152; упр. 10, стр. 153		Упр. 7, стр. 152; упр. 7, стр. 136 (Cahier)		Упр. 18, стр. 137 (Cahier)	
98	Sereunirentre amis Собираться с друзьями.	1		Лексические единицы: s'installer, au-dela de Paris, elire, Bergerae		Упр. 2, стр. 154	Упр. 3, стр. 156; упр. 4, стр. 156	Стр. 155. J'apprend sale dire en francais. Упр. 1, стр. 153			Упр. 1Б, стр. 137 (Cahier)	
99	Sereunirentre amis Собираться с друзьями	1		Лексические единицы: etre le plus chic, se reunir, sever la main etre au complet, meilleur en scene		Упр. 5, стр. 156; упр. 1, стр. 138; упр. 1, стр. 142 (Cahier)	Упр. 6, стр. 156; упр. 20, стр. 137 (Cahier)	Упр. 3, стр. 138; упр. 4, стр. 139 (Cahier)			Упр. 5, стр. 139 (Cahier)	
100	Civilisation. Lecture en fete. C'est en France Страноведение. Чтение. Это во Франции.	1		Лексические единицы: un art moderne, le «Neuvieme art», tous les ans», decouvrir, faire des betises		Стр. 157-158		Иллюстрации к сказке «Золушка»			Подготовить проект «Cendrillon veut aller au bal»	
101-102	Je sais le faire. Итоговый урок	1				Упр. 8, стр. 162	Упр. 6, стр. 162; упр. 7, стр. 162; упр. 5, стр. 161		Упр. 9, стр. 162; упр. 3, стр. 160	Защита проекта		

